100 ЛЕТ НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА ЯКУТСКА

С теплотой и уважением к труду педагога…

Сборник очерков и статей Сюндюковой Галины Борисовны

Якутск,
2026

УДК 371.124(571.56)(082)
929Сюндюкова
ББК 74.03д(2Рос.Яку)
Сюндюкова Г.Б.я43$vLBC/A$2rubbk

Главный редактор:
Петрова Мария Петровна,
кандидат педагогических наук,
начальник
Управления образования Окружной администрации города Якутска

Рецензент:
Герасимова Розалия Еремеевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Социальная педагогика»
Педагогического института ФГАОУ ВО СВФУ им. М. К. Аммосова

Редакционный совет:
Иванова Татьяна Ивановна, директор
МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой»,
Попова Тамара Николаевна,
заместитель директора по научно-методической работе
МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой»,
Иванова Анисия Ивановна,
руководитель Музея истории образования города Якутска,
Табунанова Марианна Степановна,
старший методист Музея истории образования города Якутска,
Зуева Наталья Дмитриевна,
старший методист Музея истории образования города Якутска,
Попова Анжелика Ивановна,
старший методист Центра профессиональных компетенций педагогов
города Якутска.

В сборник включены статьи и очерки, опубликованные в разные годы ветераном педагогического труда, учителем и методистом Галиной Борисовной Сюндюковой. Основу издания составляют материалы, посвященные истории развития образования города Якутска, профессиональной деятельности педагогов и образовательных учреждений столицы республики в различные исторические периоды. Автор, опираясь на личный опыт и многолетние наблюдения, создает многогранную картину столичного образования, фиксируя различные аспекты и изменения процесса обучения и воспитания подрастающего поколения.

Издание адресовано как специалистам в области образования, краеведам и историкам, так и широкому кругу читателей, интересующихся историей развития образования города Якутска.

Петрова Мария Петровна,
кандидат педагогических наук,
начальник Управления образования
Окружной администрации города Якутска

Дорогие друзья!

Перед вами сборник статей Галины Борисовны Сюндюковой, заслуженного учителя ЯАССР, отличника народного просвещения РСФСР, почётного гражданина Республики Саха (Якутия), ветерана педагогического труда.

Вся трудовая деятельность Галины Борисовны была неразрывно связана со столичным образованием, сначала в должности учителя русского языка и литературы в школе №9 имени М.И. Кершенгольца на протяжении 20 лет, а затем – методиста-инспектора городского управления образования. И в настоящее время продолжая наставническую деятельность, Галина Борисовна делится своим педагогическим и жизненным опытом.

В этом сборнике собрано более 180 очерков, эссе и статей, опубликованных в разные годы в городских и республиканских газетах «Эхо столицы», «Якутия», «Учительский вестник», «Забота» и других изданиях. Эти публикации освещают трудовые будни педагогов практически всех школ города Якутска, и каждая строка пронизана глубоким уважением и душевной теплотой доброго наставника. Как человек, знающий все тонкости учительской работы, Галина Борисовна достоверно показывает вклад педагогов столицы в развитие народного образования.

Выражаем слова благодарности Галине Борисовне за уроки творчества, мудрости и человеколюбия!

Сюндюкова Галина Борисовна, заслуженный учитель Республики Саха (Якутия), отличник народного просвещения РСФСР, почётный гражданин Республики Саха (Якутия), почетный ветеран системы образования Республики Саха (Якутия), ветеран педагогического труда.

Листая страницы газет прошлых лет…

Время летит стремительно. Интернет, завоёвывая пространство, лишил нас таких газет, как «Учительский вестник», «Юность Севера», «Эхо столицы», «Ленский водник». Остались доступными только две. Последнюю свою статью «Бережно хранить прошлое – жить с верой в будущее» опубликовала в газете «Забота» в 2023 году по итогам республиканской краеведческой конференции в Табагинской школе.

Первая статья о Кошевой Алле Ивановне из школы №8 была издана в «Социалистической Якутии», которую, к большому сожалению, не сохранила. Алла Ивановна тоже не сохранила, но я помню содержание. В статье было подробное описание открытого урока «Тема Великой Отечественной войны в советской литературе». Этот урок талантливая учительница провела на основе анализа романа Юрия Бондарева «Горячий снег» и одноименного кинофильма. Также в заключение урока прозвучала песня «Горячий снег». Библиотекарь школы организовала выставку книг о Великой Отечественной войне. Урок получил высокую оценку со стороны участников семинара.

Военная тема нашла отражение и дальше в таких статьях, как «Сохраняя память о великом подвиге», «Встреча поколений с участниками блокады» «Урок истории», «Поклонимся великим тем годам», «Они остались солдатами навсегда», «Совершенный учитель», «Дочь командира батареи», «С волнением в сердце» и других. Многие статьи по этой теме связаны со школой №9, которую я считаю одной из лучших в плане патриотического воспитания. На одном из литературных праздников школа выступила с постановкой «Навечно остался молодым». В основу постановки положено письмо погибшего ученика – воина.

Будучи методистом по русскому языку и литературе, много статей посвятила предметникам этого цикла. С большим удовольствием перечитываю статьи о них: «Совесть школы» (о Бурнашовой Л.А. из школы №1), «Учитель столицы» (о Тарасовой М.Л. из школы №18), «Учитель — исследователь» (о Митюковой Н.Э. из школы №29), «Учитель получает высокую награду» (о Сеничевой Н.К. из школы №29, к статье приложена её

речь при вручении ей звания «Заслуженный учитель РФ»), «Я счастлива детьми» (о Портнягиной В.Н. из школы №24), «Награда, связанная с именем А.С. Пушкина» (о Платоновой Л.С. из ГКГ), «Пусть снова звенит школьный звонок» (о Михайловой М.Т. из школы №8), «Незабываемые уроки русского языка» (о Черных Н.П. из школы №9) и другие. Опубликованы материалы дискуссии «Для чего я иду на уроки литературы?», в которой активное участие приняли учителя школы №24, Якутского городского лицея, Саха-корейской школы. Стоит ознакомиться с их статьями: «Чтобы к истине прийти», «Чтобы вызвать сочувствие и сопереживание», «Чтобы задуматься о нравственных ценностях», «Важно испытывать чувство открытий». Также есть статьи о нашем неизменном наставнике Мишлимович М.Я.

Нашли отражение на страницах печати многочисленные литературные праздники, конференции: «Словно я весенней гулкой ранью проскакал на розовом коне», «Я люблю тебя, русская речь» и другие, которые, как и другие многочисленные конкурсы, качественно готовили учителя под руководством Нижник Н.Н.

Несколько статей посвящены работе директоров школ №5, №10, №15, №23, №26, №30, Кангаласской, Табагинской школ: «Есть ли у директора отпуск летом?», «Пятая четверть директора школы» и другие. С особым удовольствием перечитываю статьи из опыта Недосековой Т.Д.: «Бельгийский опыт в русской школе», «От авторитарной к гуманной педагогике», «Учитель – нравственная и духовная опора XXI века». Статья о бельгийском опыте тесно связана с другими печатными материалами, отражающими внедрение иностранного опыта в других школах города: школы №16, №26, Саха – канадской школы. Саха – канадская школа имела статус ассоциированных международных школ ЮНЕСКО и проводила фестиваль на базе Дворца детства в декабре 2007 года. Об этом читайте статью «Фестиваль ассоциированных международных школ ЮНЕСКО». Близка к ним по содержанию статья «Язык до Хельсинки доведёт», где раскрывается связь школ города с МОДО (международный отдел дополнительного образования), за партнерство с этим отделом отвечала Зырянова Р.А.

Заслуживают особого внимания статьи о молодых руководителях директорского десанта «Школа - школе». Об этом можно узнать в статьях: «В школе я командовала батальоном» (так ответила на вопрос ученика Изабелла Сидоровна, директор Тулагинской школы), «Семнадцать мгновений директорского десанта», «Директорский десант состоялся, но не закончился» и других.

Есть статьи о методистах и инспекторах управления образования города Якутска: о Махаровой Н.Н., Кычкиной О.М., Сивцевой А.Ф., Ивановой В.С., Аргуновой Г.Г., Костиной Н.С., о профсоюзном лидере Овчинниковой Н.Н., о директоре Дома учителя Дружининой Е.Н. и других. Более удачной, на мой взгляд, была статья «Дочь командира батареи» о Хохлуновой Н.С.

Также уделено внимание таким конкурсам, как «Учитель года», «Звёздочки XXI века», «Воспитатель года», «Помощник воспитателя» и другим.

Значительное место занимают статьи из опыта учителей начальных классов: Андреевой К.Е., учителя и директора ГКГ, Наскидаевой З.Н. из школы №17, Володько В.П. из ГКГ.

Необычно получилась статья об Аксёновой Л.А. из школы №17 «Любимая учительница Никиты». Перед новым учебным годом прочитала статью в газете «Я и моя семья», где корреспондент опубликовала ответы на опрос случайных учеников, почему они идут в школу. Ответы были разные, а Никита Припузов, ученик 17-й школы, ответил:

- *Чтобы встретиться со своей любимой учительницей Людмилой Александровной.*

И я тоже встретилась с любимой учительницей Никиты и с самим Никитой. Он уже учился в 6 классе, рассказал не только об учителе, но и о школе, которая тогда была деревянной и уже обветшалой, но такой уютной и родной. Хочется Никите и всем, кто работал когда - то в таких школах, напомнить стихи:

Теплей человеку в дорогах тяжёлых,
В суровых краях от того,
Что где - то на свете
Есть милая школа,
Есть добрая школа его.

Самой удачной публикацией по оформлению считаю статью об учителях - занковцах «Мир, в котором Занков - наш кумир».

Достаточно, на мой взгляд, уделено внимание учителям и других предметов: «Геометрия - это красиво», «Она учит детей физике XXI века», «Снова на берегах Невы», «Ученик открывает учителя», «Достойный пример для других», «Моя профессия - учитель», «Стараюсь передать атмосферу минувшей эпохи», «Математика - наука общечеловеческая», «Художник - учитель поможет ребёнку на мир посмотреть», «На урок физкультуры как на праздник», «Верность и преданность профессии». Особо ценной считаю статью о физиках «Листая страницы «Педагогической энциклопедии» под редакцией Ивановой В.С. В статье перечислены все физики школ города, вошедшие в это уникальное издание. Это был 2005 год - Год учителей физики.

Также в сборнике опубликованы материалы о подготовке и проведению ЕГЭ, научно - практической конференции школьников «Шаг в будущее».

Уделено внимание логопедам, психологам, библиотекарям, воспитателям детских садов, классным руководителям. Запомнилась мне встреча с классным руководителем Даниловой Л.В. из школы №25 после опубликованной статьи «Классный руководитель - это призвание». Написала я эту статью после посещения конкурса «Лучший классный руководитель», в котором участвовали классные руководители школ Сайсарского округа. Лучшей стала Любовь Викторовна. После конкурса мы побеседовали с ней. Я написала статью, сдала в печать. Конкурс проводился в конце учебного года, и статья вышла летом. И вот однажды ко мне на работу зашла, держа в руках газету, Любовь Викторовна со словами благодарности:

- *Вы не представляете, Галина Борисовна, как вы поддержали меня, вселили уверенность, буду работать и дальше. Большое спасибо.*

Мне тоже было приятно, у меня тоже возрастала уверенность в своих силах, в нужности своего труда.

Есть статьи о работе с родителями («Родители остались довольны» о школе №11), с родителями и общественностью («Социальное партнёрство» о школе №31), о здоровом образе жизни («Школа заботится о здоровье детей» о школе №29, «С лёгким паром, или как в школах борются с туберкулёзом» о школе №27, такое название придумали в редакции, хотя в статье раскрывается опыт и других школ), о детском движении («Мы разные, но равные», «Разноцветный мир детства»), о ветеранах педагогического труда («Педагогическая мудрость столицы», об учителях, приехавших по направлению, о педагогах, чьё детство совпало с войной, и им пришлось жить в детском доме), о педагогах Дворца детства («Авдеевские чтения», «Хайдуровские чтения», «И тянется рука к перу, перо к бумаге»), о Музее истории образования города Якутска. Стоит подробно остановиться на статье «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко продолжается...», в основу которой положена встреча на базе Музея с академиком Антоном Семёновичем Калабалиным, сыном героя «Педагогической поэмы» Семёна Калабалина. Встреча была интересной, содержательной. Антон Семёнович тепло побеседовал с присутствующими и подарил музею кинофильм и книгу. Позже вместе с Зинаидой Иннокентьевной посетил школу №9 и Табагинскую школу. Проникся уважением к педагогам города и написал для нас обращение «Вырастить человека в человеке». Оно тоже есть в этом сборнике.

Написанию этих статей способствовало открытие в 2000 году при Управлении образования в период руководства Колодезниковой М.Г. редакционно - издательского отдела, которым заведовала Тихонова А.П. Поддерживали и сотрудники различных газет, особенно Протопопова Нина Иннокентьевна, Третьякова Екатерина и другие.

Таким образом, в год 100-летия народного образования города Якутска я приношу в дар всей педагогической общественности столицы данный сборник, собравший более 300 моих статей о работе педагогов и образовательных учреждений города с позиций личностно - ориентированной парадигмы. Это мой труд, моё видение и выражение искренней любви к педагогам города. Я всегда говорила и говорю о своей нерасторжимой связи со всеми школами. Некоторые не верили и спрашивали:

– А как же девятая школа?

И я отвечала:

– Девятая – это родная. Здесь я работала, здесь учились мои сыновья. Теперь родной стала и Городская классическая гимназия, которую окончила моя внучка.

Дорогие коллеги, ветераны педагогического труда, учителя и ученики!

В этот знаменательный год — год 100-летия народного образования города Якутска — я с огромной радостью и благоговением поздравляю всех

нас с этим замечательным юбилеем. Сто лет — это не просто дата. Это поистине век мудрости, век терпения, век неустанного служения делу воспитания достойных граждан. Каждая школа, каждый педагог, каждый ученик — частица этой великой истории. Пусть же наша общая любовь к своему делу продолжает вдохновлять нас к новым вершинам!

Особые слова благодарности хочется сказать в адрес Музея истории образования города Якутска. Этот удивительный уголок стал настоящим хранителем нашей профессиональной памяти. Именно здесь оживают страницы прошлого, здесь бережно хранятся те самые газеты, фотографии, письма и личные вещи педагогов, чей труд составил славу столичного образования. Музей не только позволяет нам оглянуться назад, но и служит прочным мостом к будущему, воспитывая в молодых педагогах и школьниках уважение к традициям и подвигу учительства.

Сегодня столичное образование переживает новый этап своего развития. Мы видим, как современные технологии, инновационные проекты и новые стандарты органично входят в нашу жизнь. Но, листая страницы прошлых лет, я понимаю главное: что бы ни менялось — методики, программы, требования — в центре образования всегда остаётся Человек. Ученик и Учитель. И я радуюсь, что наши школы становятся не только современнее, но и духовно богаче, что в них бережно сочетают лучшие традиции прошлого со смелыми идеями настоящего.

От всей души желаю каждому из вас, мои дорогие коллеги, крепчайшего здоровья, семейного тепла и благополучия. Пусть ваша нелёгкая, но такая благородная работа приносит вам только радость и вдохновение. Пусть в ваших классах всегда звучат звонкие голоса счастливых детей, а в сердце каждого учителя живёт вера в завтрашний день.

С праздником, дорогие коллеги! С юбилеем образования, родная столица!

С искренней любовью и уважением,
Галина Борисовна Сюндюкова,
ветеран педагогического труда.

Дочь командира батареи

Совсем недавно я узнала, что у Нины Степановны отец был командиром батареи. Невольно возникла параллель с Женей, героиней всеми когда-то любимой книги Аркадия Гайдара «Тимур и его команда». Разница только в том, что у Жени отец был кадровым военным, а у героини моего очерка – железнодорожником. Командиром батареи он стал во время Великой Отечественной войны, начавшейся 57 лет назад – 22 нюня 1941 года. Это рубежная, незабываемая дата, изменившая ход всей жизни страны, каждой семьи, каждого человека.

Война застала семью Хохлуновых в Туле. Отец возглавлял строительство новой ветки железной дороги недалеко от города. Со строительства он и ушел на фронт. Нине исполнилось едва 9 лет. Она отчетливо помнит отца: мужественный, сильный, серо-голубые глаза подчеркивали в нем особую необыкновенность. Похож на скандинава, но только с темными волосами. Помнит его подарки, привезенные со слета стахановцев из Москвы: портфель и счеты, подаренные к школе. Жаль, все это пропало во время бомбежки.

В 1943 году отец, Степан Митрофанович, героически погиб, защищая социалистическую родину, похоронен на Украине, на мосте жестоких боев.

А Нина с мамой, Марфой Гавриловной, отличавшейся стойким характером и выносливостью, как и многие туличи, переносила ежедневные военные трудности, самыми тяжелыми из которых оказались голод, холод, бомбежки. Благодаря маме Нину не сразил осколок снаряда. Чудом родительница отвела беду. Осколок долго хранили в семье как реликвию.

Весной, когда еще лежал снег, вместе с другими детьми ходила девочка-подросток в поле собирать оставшуюся картошку и колоски. Все это мыли, сушили, толкли, пропускали через мясорубку и делали необыкновенно вкусные лепешки. Жили открыто, не держали дверь на запоре. Соседка тетя Женя до сих пор при встречах благодарит Нину Степановну:

- Спасибо тебе, дорогая, за лепешки. Ведь спасла ты нас тогда.

А семья у соседки была не малая - шесть человек.

Чтобы согреться, доводилось ходить с мешочками по дороге – собирать упавший с машин уголь.

После школы ученики работали наравне со взрослыми: и дрова грузили, и в колхозе в летние каникулы трудились. Очень запомнили жители села бойкую девочку с голубыми бантиками. С трудом, но узнали позже, когда потребовались подтверждающие документы для получения удостоверения «Ветеран тыла». Узнали, вспомнили про голубые бантики и то далекое, суровое время войны.

Упорства у Нины на все хватало. Чтобы не быть пассивным участником концертов в госпиталях для раненых, научилась на гитаре аккомпанировать песни военных лет.

После войны укрепилась уверенность в завтрашнем дне. Главное - выжили. Нина старалась учиться, и в этом её сильно поддерживала мама.

Получив высшее педагогическое образование, Нина Степановна поехала в Якутию, желанием жить в которой прониклась после прочтения романа Николая Мординова «Весенняя пора». Дорога до Якутска оказалась с окнами на реку. Остановилась в Вилюйске: и река, и место знакомое – ведь там жил когда-то Николай Чернышевский. До сих пор хранит светлые воспоминания о поездке на пароходе в Вилюйск. Суровые будни и первые трудности учительства не убавили романтики и настойчивости у молодого педагога. Побывав на родине после трех лет работы, Нина Степановна снова едет в Якутию. На этот раз бывший директор Вилюйской средней школы, направленный работать в Усть-Алданский район, приглашает с собой уже состоявшегося учителя-физика. И Нина Степановна, не раздумывая, соглашается. Пять лет преподает физику в Мюрюнской средней школе, одной из старейших школ Якутии. Работает творчески, результативно. Ее ученики становятся студентами - медиками, физиками, математиками. В прошлом году на заключительном городском семинаре учителей «Урок физики в XXI веке» наряду с учителями школ города Якутска урок дала и сама Нина Степановна. Пришли ее выпускники Мюрюнской школы, чтобы сказать «спасибо» за умение положительно повлиять на судьбу своих воспитанников. Один из них, теперь уже поседевший от времени, сказал:

— Мы все благодарны Нине Степановне за те знания, которыми она вооружила нас. Требуя с нас, она была требовательна и к себе. Мы знали, что она с 1 августа сидела в коридорах ЯГУ, где сдавали приемные экзамены по физике и записывала задачи, которые потом решала с нами. Мы легко выдерживали конкурсы, хотя и заканчивали сельскую школу. Когда Нина Степановна переехала в Якутск, мы обрадовались. Ходили к ней, как к самому близкому человеку, знакомили ее со своими будущими женами. Спасибо, Нина Степановна, за все, что Вы для нас сделали.

Слова этого седовласого выпускника явились подтверждением всем известного и часто повторяемого выражения: «Учитель! Сколько надо сил и огня, чтобы помнили, чтобы слушали, чтоб любили дети тебя?!».

Школе все было отдано сполна. В Мюрюнской школе Нина Степановна награждается значком «Отличник народного просвещения».

А в 1954 году Нину Степановну назначают школьным инспектором Якутского гороно. Под её руководством успешно решались вопросы питания школьников, выполнения Закона о всеобуче, подготовки школ к новому учебному году, внутришкольного инспектирования, внедрения кабинетной системы обучения, организации работы по усовершенствованным программам, новым учебным планам и других важных проблем.

Работу свою строила в соответствии с требованиями времени, инструктивными документами вышестоящих организаций.

Как управленец образования, получила высший уровень профессиональной деятельности по итогам аттестации.

Нина Степановна Хохлунова – живая история образования нашей столицы 50 – 90-х годов. В Якутске она работает 35 лет. Здесь она создала

свою семью. Вырастили они с Алексеем Николаевичем двух сыновей. Растет внучка Аня.

Вот так сложилась судьба Нины Степановны, дочери командира батареи.

Беседуя однажды с Евгением Павловичем Счастливым, бывшим участником войны, директором Табагинской школы, услышала от него такие слова:

– Опоздала немного родиться Нина Степановна, а то проявила бы себя в годы войны как Любка Шевцова. Смелая она у нас. Мотоцикл по молодости водила и учеников вождению учила.

Аркадий Гайдар, к сожалению, не смог продолжить историю своих героев, но жизнь дописала ее. Мальчишки и девчонки 30-х годов достойно пронесли заветы своих отцов, оставаясь отважными романтиками в повседневной жизни. И сейчас трудности, встречающиеся на их пути, они переносят достойно. Имеют и умеют отстоять свое мнение. С ними можно ходить в разведку.

Не подведут. Такова и Нина Степановна.

(Газета «Учительский вестник», 1998 год)

Вожатский огонёк не угас!

Дворец детства - это самое гостеприимное здание для школьников, где проходят интересные общегородские мероприятия. Как и всегда всех гостей встречает стройная, обаятельная Валентина Андреевна Шандровская. Сейчас она педагог - организатор, руководитель Музея молодёжного движения Дворца детства. А всё для неё началось с комсомольского поручения. Училась в 9 классе Жатайской средней школы, была направлена отрядной вожатой в 5 класс, стала активной помощницей классному руководителю Гусевой Лидии Петровне. По итогам учебного года за активное участие в школьных делах всех пионеров класса ее наградили поездкой на Братскую ГЭС. Поездка на теплоходе, а потом на поезде в Усть-Илимск всем запомнилась надолго. А Вале очень понравилась работа отрядной вожатой. После окончания школы, не раздумывая, поступила на пионерское отделение педучилища и получила специальность старшей пионервожатой. В 1968 году пришла в Жатайскую среднюю школу, которую в то время возглавлял Ким Григорий Пунхаевич. Его заместителями были Маргарита Николаевна Терентьева и Римма Николаевна Астафьева. Все они здорово помогли молодому специалисту утвердиться в коллективе учителей и учащихся. Пионерская дружина школы имени Олега Кошевого на протяжении 5 лет носила звание правофланговой. Пионеры принимали самое активное участие в военно-спортивной игре «Зарница», в военизированных эстафетах. Запоминающимися для всех остались смотры песни и строя пионерских отрядов, смотры инсценированной песни. И везде жатайцы занимали только призовые места. Педагоги школы всемерно

поддерживали пионеров и старшую вожатую. Валентина Андреевна с особой теплотой вспоминает имена своих коллег: Людмилы Кузьминичны Григорьевой, Веры Ильиничны Есиповой, Галины Моисеевны Дьяконовой, Галины Дмитриевны Слобожаниной и других. Частыми гостями в дружине были сотрудники пионерской радиогазеты «Красный галстук». Татьяна Анатольевна Сердцева и Варвара Сергеевна Павлова записывали фрагменты самых интересных пионерских сборов, линеек, митингов, слётов. С тех пор прошло много лет, жизнь потекла по другому руслу, но энергия пионерских лет сохранилась в душе Валентины Андреевны благодаря вожатской работе. Встречаясь с бывшими пионерами и учителями родной школы, с радостью вспоминают доброе прошлое, верных друзей и красногалстучную пионерию. Валентине Андреевне есть чем гордиться: её пионеры стали достойными людьми посёлка! А сама она приобрела друзей не только в Жатае, но и среди старших вожатых других школ города Якутска. Этому способствовала работа отряда старших вожатых «Вега», который действовал как методический центр на базе Дворца пионеров. Весело и интересно проходила учёба вожатых. Часто звучали песни: «Вожатский вальс», «Вожатская лирическая». Энтузиазм пионерских методистов: Черных Светланы, Жолобовой Антонины, Закировой Аллы, а также директора Авдеевой Фаины Иннокентьевны – каждый раз вдохновляли вожатых на новые интересные дела, выполнение которых сплачивало не только детей, но и взрослых. 19 мая Всесоюзная пионерская организация отметила своё 80-летие. Лучшие традиции замечательного пионерского движения сейчас возрождаются, а в некоторых школах города продолжаются. Для Валентины Андреевны как ветерана пионерского движения это был особенный день, который она провела в гуще праздничных событий. Глядя на шагающих в колоннах школьников и их вожатых, она вспоминала слова из песни своего времени:

По улице, где щурятся от солнца постовые,
Где только что монеткою прозвякал летний дождь,
Идут отряды красные, горластые, вихрастые,
И ты всё это войско пионерское ведёшь!

Вожатский огонёк продолжает гореть в её сердце, помогает жить и трудиться.

(Из рукописи, 1998 год)

Учительское счастье

С Надеждой Никифоровной Махаровой мне посчастливилось встретиться в 1979 году, когда я пришла работать в городской методкабинет Якутского гороно. К тому времени, имея двадцатилетний педстаж, методистом же оказалась начинающим. Заведующая методкабинетом была в это время на больничном, и встретила меня на работе Надежда Никифоровна. Сразу же мне предстояло подготовиться и провести контрольные работы по

русскому языку в V-IX классах по линии Министерства образования РСФСР. Как опытный методист Надежда Никифоровна подробно объяснила, как подготовить сводные таблицы, что нужно учесть при приемке итогов контрольных работ из школ, какие данные необходимо проверить, чтобы при подсчёте совпало количество учащихся с общей суммой полученных ими оценок. Помогла составить одну из таблиц. Терпеливо объяснила, что нужно учитывать при анализе ошибок. Подобрала специальную литературу по контролю и руководству за знаниями, умениями и навыками учащихся. В первый же день работы ненавязчиво мне дали понять, что необходимо многому научиться, чтобы стать настоящим методистом. И негласно Надежда Никифоровна стала моим наставником, хотя по возрасту она была намного моложе меня. Главное, что привлекло меня в ней, - основательность во всем, особенно в работе, и справедливость. Основательности Надежда Никифоровна училась у своей мамы, которая умело обустраивала быт большой семьи, где росли 3 сына и 3 дочери. В доме всегда царствовал порядок, готовилась вкусная еда, пахло пирогами, все были аккуратно одеты, а во дворе земля покрывалась ковром из короткой зелени и росли цветы. А чувство справедливости досталось ей от отца, который практически всю жизнь был народным судьей. И ни одно дело, которое он решал, не было «сверху» признано ошибочным.

Будучи методистом по начальным классам в течение почти 30 лет, Надежда Никифоровна знала всех руководителей и почти всех учителей города, так как помимо основной нагрузки занималась вопросами повышения квалификации работников образования. За её плечами – введение новых учебных программ в начальных классах, нового букваря Горецкого, усовершенствованных программ обучения шестилеток, внедрение кабинетной системы обучения. Благодаря слаженной работе с методистами ЯПУ №1, педфака ЯГУ, ЯРИУУ, учителя начальных классов школ города Якутска систематически повышали свой профессиональный уровень, обменивались опытом работы. Актив, созданный из числа творческих учителей, остается работоспособным до сих пор. Многие руководители школьных методобъединений учителей начальных классов стали завучами и директорами, среди них сегодня стоит назвать следующих: Прокопьеву О.П. (СШ №14), Избекову Л.Н. (СШ №21), Токарчук Н.П. (СШ №21), Николаеву Г.И. (СШ №33), Недосекову Т.Д. (СШ №26), Сыроед Л.Н. (СШ №24), Тарасову М.Л. (НСШ №18) и многих других.

А все начиналось у Надежды Никифоровны в селе Тумат Усть-Янского района, куда она была направлена после окончания Вилюйского педучилища. Доверили молодой учительнице третий класс, где ей предстояло обучать 27 учеников. Как активной комсомолке дали общественное поручение – быть старшей пионервожатой школы. Сразу же приступила к подготовке вступления в пионеры своих третьеклассников. К работе отнеслась

основательно. Не только тщательно готовилась к урокам, школьным мероприятиям, но даже сама пошила девочкам и мальчикам пионерские формы.

Терпение, работоспособность, справедливость по отношению к детям помогли молодому учителю завоевать авторитет среди жителей села. В Тумате Надежду Никифоровну до сих пор помнят, ждут в гости. После трёх лет работы Надежда Никифоровна, успешно сдав экзамены в институт им. Герцена, поехала на учёбу в город Ленинград, где повысила свою квалификацию. Потом преподавала методику начальных классов в Намском педучилище.

По семейным обстоятельствам семья переехала в город Якутск. Устраиваться на работу в Якутское гороно Надежда Никифоровна пришла в тот год, когда вводились новые программы по начальным классам, требовался опытный специалист, которым она и оказалась.

Многолетний труд Надежды Никифоровны отмечен по достоинству. Она награждена Почётной грамотой Президиума Верховного Совета ЯАССР, знаком «Отличник народного просвещения».

В личной жизни и работе у Надежды Никифоровны много хорошего, но самые тёплые воспоминания у неё вызывает фотография, где она со своими первыми учениками-пионерами. И это не случайно: ведь они были первыми и остались такими до сих пор. И она на этой фотографии совсем юная, но строгая и ответственная. И эту любовь к детям Надежда Никифоровна пронесла через все трудности и сложности управленческой деятельности.

Так и хочется озаглавить эту фотографию словами: «Учительское счастье». Думаю, читатели меня в этом поддержат.

(Газета «Учительский вестник»
15 октября 1998 года)

Все мы родом из детства

– Бабушка! Расскажи мне о девочке Ане, которая сторожила на озере маленьких утят, – в который раз просит меня моя внучка. И я с удовольствием повторяю детские воспоминания Анны Фёдоровны Сивцевой. А детство её прошло в селе Уһун-Куель Усть-Алданского улуса. Старшая в семье, она с малых лет была приучена к ответственности за себя и свою младшую сестру. Неудивительно, что её, как и других сельских ребятишек, привлекали к взрослым делам в колхозе. В частности, поручили охранять на озере утят под присмотром взрослого, чаще всего пожилого человека. Дело это хорошее – воздух, вода, но очень хлопотно становилось ближе к осени, особенно когда появлялись охотники и открывали стрельбу. И тогда дети бежали к ним навстречу с криками:

- Не стреляйте! Не стреляйте – здесь домашние утки.

Незабываемыми стали для нас с внучкой и её воспоминания о первых годах её учёбы. В своем селе школы не было, и детей отвозили в Онерскую неполную среднюю школу и приезжали за ними только один раз в две недели. Жили в интернате или у знакомых. И когда наступал день приезда родителей, девочкам казалось, что время замедляет свой ход. Не раз выбегали они даже в зимние морозы на улицу посмотреть, не показалась ли подвода, на которой должен приехать папа. Приезд отца всегда был не только радостью, но и своеобразной проверкой на терпеливость. После длительной поездки отцу Фёдору хотелось отогреться, отдохнуть, попить горячего чаю. А девочкам казалось, что он так медленно все делает, затягивая отъезд. Ведь так хотелось домой!

Наверное, поэтому у Анны Фёдоровны особое чувство дома, малой родины, заботы о всех своих родственниках, гостеприимства, хорошей хозяйки, у которой приятно бывать. И, конечно, надежность в работе. Наше знакомство состоялось в историческое для методического кабинета время. Это был тот год, когда объединились Ярославский и Октябрьский районы города Якутска. Из двух методкабинетов был создан один. Анну Фёдоровну назначили методистом по школьным библиотекам, меня – методистом по русскому языку и литературе. С этого времени и началось наше сотрудничество. Зная школу и работу школьных библиотек, Анна Фёдоровна умело и последовательно организовала свою деятельность, положив в основу нормативные требования к работе школьного библиотекаря.

Работая в тесном контакте с Галиной Васильевной Максимовой, методистом по учебному фонду, она успешно укомплектовала библиотеки необходимой литературой. На высоком методическом уровне проходили семинары для библиотекарей, среди которых специальное образование имели буквально единицы. Многие нуждались в квалифицированной помощи, и они её сполна получали от Анны Фёдоровны, закончившей в своё время отделение школьных и детских библиотек в Улан-Удэнском институте культуры. Помогал ей в работе опыт, приобретенный в республиканской библиотеке им. А. С. Пушкина, библиотечном коллекторе и Министерстве культуры. Сотрудники Якутского ГУО, руководители школ, библиотекари и мы, методисты, сразу оценили профессиональные и организаторские способности нашей коллеги. Различные конкурсы, литературные праздники всегда проводили вместе. Участники секции юных книголюбов часто добивались высоких результатов. Не раз учащиеся школ становились победителями на уровне республики, России. И в этом немалая заслуга Анны Фёдоровны.

Значительным событием для нас стало признание лучшим сочинения – сказки Марии Петровой из школы №29 в международном конкурсе «Неугасимая лампада».

Активно участвовали наши библиотекари в конкурсе «Лучший библиотекарь 1998 года». В финал вышла Л.К. Скорина, руководитель детского чтения из Коммерческой школы.

Заслуги Анны Фёдоровны Сивцевой как методиста неоспоримы. Её труд оценен по достоинству. Она награждена знаком «Отличник народного просвещения».

Человек широкой эрудиции, настоящий библиофил, Анна Фёдоровна, находясь на заслуженном отдыхе, продолжает жить интересами образования города и республики. В любое время у неё можно получить квалифицированную консультацию по разным вопросам.

Деятельность Анны Фёдоровыа в методкабинете – яркая страница в истории методической службы Якутского гороно.

(Газета «Учительский вестник» №21-22 (182-183) от 11 ноября 1999 года)

И учитель, бывает, держит экзамен

Клара Ивановна Степанова, учительница начальных классов школы №17 города Якутска, оказалась в этом учебном году в числе тех, кто с начала учебного года держала своеобразный экзамен. Она начала учебный год с первоклассниками.

Коллектив педагогов, работающих с выпускниками Клары Ивановны, очень доволен её учениками. Пятиклассники умеют работать в классном коллективе, сотрудничают с учителями и друг с другом, имеют навыки работы с книгой.

Одним словом, подготовлены к учебному труду, обнаруживают прочные знания за курс начальной школы.

Посетив уроки русского языка в пятых классах и убедившись в слаженной работе на уроках учащихся и молодой учительницы Софронеевой Е.В., решила поближе познакомиться с Кларой Ивановной.

Иду к ней на уроки в первый класс. Еще нет и трёх недель, как малыши занимаются за партами, а научились они уже многому. Терпеливо и последовательно Клара Ивановна учит первоклассников думать, составлять предложения и целые рассказы, хотя читать они еще не умеют. Учитывая возрастные особенности учащихся, включает детей в игру, где они мяукают, лают, хлопают в ладоши, кукарекают, бибикают, изображая окружающие их предметы. Успевают сделать физкультуру. И успевают составить рассказ про грозу. Вот как выглядит их коллективное сочинение.

Гроза

«*Дождь. Солнце скрылось за тучей. Сверкнула молния. Прогремел гром. Пошёл сильный дождь. Он стучит по крышам и окнам. Дети спрятались дома*».

Составляя рассказ, первоклассники учились определять количество слогов в каждом слове. Узнали, что есть очень маленькие слова, состоящие из одной или двух букв. Закрепляли навыки в определении ударных слогов.

Удивительно многому учила их Клара Ивановна: как правильно открывать книгу и где должна быть закладка на ней, где должны находиться

учебные принадлежности, как поднять руку, как встать, не мешая товарищу по парте.

И все это делалось со стороны учителя терпеливо, с улыбкой на лице.

После уроков беседуем с Кларой Ивановной. Задаю ей, наверное, традиционный вопрос:

– В чем секрет ваших успехов?

– Я очень люблю детей, своих учеников. Стараюсь их понять и развить все лучшее, что у них есть.

Конечно, за этим откровенным признанием стоит огромный и кропотливый труд учителя начальных классов. Уже 17 лет проработала Клара Ивановна Степанова в школе №17 после окончания пединститута в Орехово-Зуеве. Любит свою профессию, детей.

Хочется пожелать Кларе Ивановне здоровья, оптимизма. Пусть и в дальнейшем у неё будут хорошие выпуски.

(Газета «Учительский вестник» №21-22 (182-183) от 11 ноября 1999 года)

Спасибо за доверие

Морозным ноябрьским утром спешу, как всегда, на урок. Правда в этот раз урок предстоит давать не в своей 17 школе, а в другой, расположенной в 125 км от Якутска по покровскому тракту. Сельская школа в Булгунняхтахе в этом году отметила свое 100-летие, имеет свои сложившиеся традиции в обучении и воспитании подрастающего поколения.

И все-таки первыми открываем в истории школы новую страницу: впервые за сто лет здесь будут давать открытые уроки в X-XI классах учителя из городской школы №17. Инициатор нашей поездки - директор Лидия Николаевна Максимова – на сегодня глава династии учителей Платоновых из Хангаласского улуса. Она, как и её девять братьев и сестёр, выпускница этой школы, отличница, артековка, закончила Иркутский пединститут иностранных языков, учительствовала в родном селе. Здесь прошла педагогическая деятельность её родителей, продолжают учительствовать родственники. Среди нашей группы и младшая из династии Платоновых - Зинаида Николаевна, психолог школы №31, а также Альбина Алексеевна Скрябина – учитель английского языка Коммерческой школы, в начале своей педагогической деятельности тоже работала в этой школе, потом перешла на преподавательскую деятельность в ЯГУ, была заместителем декана факультета иностранных языков. Сталина Васильевна Левченко – наш опытный математик; Наталья Андреевна Винокурова – историк, аспирантка института Гуманитарных исследований; Ольга Мелентьевна Кривошапкина – к.п.н., географ, доцент ЯГУ, и я –учитель литературы.

Идём внешне спокойные, шутим, но очень волнуемся, так как в интернате, где после приезда расположились на ночлег, нам сказали, что нас очень ждут сельские ученики.

– Завтра у нас будут вести уроки крутые учителя! – так, говорят, восклицали некоторые. А это уже ко многому обязывает. Обратной дороги нет. Впереди – небольшой подъем, позади – снежные просторы застывшей реки Лены. Проходим чистый синеватый от снега двор и входим в просторное здание с блестящими полами, застеклёнными дверями в классы, на стенах коридора цветы, аккуратные стенды из жизни школы. Сразу про себя отмечаем: чистоту, уют, порядок. Взрослые и дети приветствуют с улыбками. Нас ждали долго, наверное, целую неделю, с того самого дня, когда наш директор и Татьяна Васильевна Винокурова, директор Булгунняхтахской школы, встретились в Покровске на слёте учительских династий Хангаласского улуса и договорились о сотрудничестве двух педагогических коллективов. И вот мы в школе. Быстро расходимся по уютным классам-кабинетам. За окнами быстро светлеет, снег уже становится сиреневатым. Пишу на доске тему: «Что есть поэзия? Волшебство? Мастерство?». Сельские учителя-языковеды помогают мне с раздаточным материалом. Звенит звонок, и урок начался тоже не совсем обычно для присутствующих. Зажигаю «творческий огонёк» – свечу, которую сохранила как делегат республиканского форума «Диалог поколений». А дальше – все шло по плану, одиннадцатиклассники и учителя очень хорошо поддержали. И на уроках моих коллег обстановка была самая благоприятная. Зинаида Николаевна получила большое удовольствие от психологического тренинга с учителями начальных классов, отметила их компактность, доброжелательность и особую заинтересованность в психологических знаниях.

После уроков с удовольствием осмотрели школьный музей, русскую избу, якутское жилище и урасу.

Затем прошел «круглый стол», где состоялся обмен опытом работы. Нам есть чему научиться друг у друга. Татьяна Васильевна рассказала, как работает педколлектив в современных условиях, какие проблемы решены и в чем есть затруднения. Лидия Николаевна из школы №17 со своей стороны осветила подробную работу школы по экологии.

С обеих сторон поступили конкретные предложения о сотрудничестве, о дальнейших встречах не только учителей, но и учащихся.

По дороге домой мои коллеги, обсуждая насыщенный день говорили уже о планах на понедельник, а я, разговаривая с ними, думала о том, что же все-таки ответили ученики на вопросы, обозначенные в теме моего урока. И после расспросов домашних о поездке незаметно для всех села за свой письменный стол и не без волнения стала читать аккуратные записи, вспоминая лица юношей и девушек, их доверчивые улыбки, голоса. Одинаково притихшие, они все же были разные, и их письменные ответы не были похожи. Каждый выразил свои мысли по-разному.

«*Поэзия – это чувство радости, восхищения … Это волшебство, которое дарит людям счастье*» (Марина Р.)

«*Я думаю, что поэзия – это мастерство и волшебство … Стихи передают мысли и чувства … Конечно, не каждый человек может написать стих так, как известные поэты …*» (Александр П.)

«*Поэзия - это очень трудный вид искусства, и только мастера могут из простых слов сделать что-то великое. Только мастер может вложить в свое произведение мысль, чувства, создать тот или иной образ, описать картину происходящего. Истинным мастером был А.С. Пушкин*» (Артем К.)

«*Для меня поэзия – это мастерство и волшебство одновременно … Читая поэзию, переживаем радость и горе, счастье и восторг … Поэзия помогает высказать все, что есть на душе …*» (Алевтина Г.)

Эпиграфом к мини-сочинению многие взяли слова И. Анненского:

Люблю стихи

И чувства нет милей!

Читаю их записи с удовольствием и благодарю за доверие. Спасибо, ребята! Успехов Вам в 2000 году!

(Газета «Учительский вестник»
от 25 ноября 1999 года)

Совесть школы

В мартовские каникулы этого года коллектив неполной школы №1 города Якутска торжественно отметил 44-летний педагогический труд Лидии Алексеевны Бурнашевой. С 1956 года Лидия Алексеевна работает учителем русского языка и литературы. Тому, что она будет преподавать эти предметы, никто не удивился. Все окружающие прекрасно знали, что в доме Бурнашевых больше всего ценили книги. После окончания семилетки Лида поступила в Вилюйское педучилище, которое закончила с отличием и без экзаменов сразу была принята в Якутский пединститут, на историко-филологический факультет.

После окончания вуза Лилия Александровна приехала в Верхневилюйск, где сразу полюбилась ученикам. Покорила она не только тех, кого учила, но и учащихся других классов. Как вспоминает Хоноекова А.В., они всем классом просили завуча школы, чтобы Лидию Алексеевну назначили в их класс преподавать русский язык и литературу. До этого учителя часто менялись в классе, не выдерживая беспокойных интернатчиков, среди которых было много послевоенных сирот. А вот Лидию Алексеевну сразу приняли, полюбили ее уроки и стали учиться с желанием. Они до сих пор не теряют связи с любимой учительницей. Вспоминают при встречах, как стали первыми из числа выпускников, поддержавших движение «Школа - производство - вуз».

Коллегам тоже есть что вспомнить. Ведь в ту пору они были не просто учителями, а молодыми учителями! Лидия Алексеевна всем запомнилась глубокими знаниями своего предмета, умением организовать учебную и внеклассную работу с детьми. С улыбкой на лице вспомнила талант Лидии Алексеевны ее ближайшая подруга, Зоя Андреевна, ныне преподаватель

кооперативного техникума. А талант состоял в умении рассказывать смешные истории и анекдоты. Особенно это было уместно при заготовке дров для школы. Не о трудностях припомнили, а о том удовольствии, которое получали, общаясь с Лидией Алексеевной в лесу и по дороге домой. Усталости – как будто не бывало.

С 1969 года Лидия Алексеевна трудится в школе №1 города Якутска. Тридцать лет на одном месте! Многие коллеги за это время ушли на повышение или в другие, более престижные школы, а она продолжает учить и воспитывать уже не одно поколение Сайсарского микрорайона. И не просто учит, учит творчески, потому что продолжает учиться сама, добивается высоких конечных результатов.

Много ею сделано занимательных заданий (ребусы, шарады), чтобы ученики проявили интерес к чтению, «покопались», что называется, в тексте. Она собрала 587 пословиц, 300 загадок, составила более 100 кроссвордов. Подготовила 70 вопросов по творчеству А.С. Пушкина. Сейчас ее учащиеся ведут поиск, изучая произведения о Великой Отечественной войне. Им предстоит ответить на вопросы: «Чьи это строки?».

Интересный и содержательный материал накоплен по использованию регионального компонента на уроках русского языка и литературы. Выступления по данному вопросу высоко оценили курсанты ЯРИУУ, когда Лидия Алексеевна проходила плановые курсы повышения квалификации, и учителя города, участники «круглого стола», которым руководили Н.С. Костина, методист ЯРИУУ, и М.Г. Михайлова, профессор ЯГУ.

Имя Лидии Алексеевны Бурнашевой известно учителям республики и по ее докладам на республиканских педчтениях. В 2000 году она стала участницей городского слета мастеров педагогического труда.

Особо хочется отметить воспитательную работу Лидии Алексеевны с учениками. И не только своего класса, а всех трудных, коих немало в школе. И результаты этой кропотливой материнской заботы есть. Поздравить свою любимую учительницу пришли выпускники и их родители. Уже взрослые, они волновались как-то по-особенному. И в подарок несли книги, тщательно при этом продумывая, какую же подарить, старались угадать, чего же еще их учительница не прочла. Ведь в школе у Лилии Алексеевны есть прозвище – ходячая энциклопедия.

И все не успокаивается наша героиня. Продолжает покупать книги, которые помогут ей, как она считает, заинтересовать школьников. Без книги она не мыслит жизни.

В 1983 году Лидию Алексеевну наградили значком «Отличник народного просвещения РСФСР». Она имеет много Почетных грамот за добросовестный труд и высокие результаты обучения и воспитания учащихся. И на этом творческом вечере управленцы ЯГУО вручили Лидии Алексеевне Почетную грамоту. Поступило предложение об издании собранных ею

материалов. На мой взгляд, очень ценное предложение. Ведь ее педагогическая копилка поможет и другим учителям в обучении и воспитании школьников.

Хочется пожелать Лидии Алексеевне дальнейших успехов в работе и выразить искреннюю благодарность всем, кто поддерживает творчески работающих учителей, невзирая на их возраст.

(Газета «Учительский вестник»
от 27 апреля 2000 года)

«Как ты проста, осмысленная речь!»

Этим мудрым рассказыванием Е. Винокурова можно охарактеризовать работу городского методобъединения учителей русского языка и литературы города Якутска в 1999-2000 учебном году. Вопрос о развитии речи учащихся был выдвинут на первое место неслучайно. Не секрет, что школьники стали меньше читать, затрудняются писать сочинения, давать полные, развернутые ответы на вопросы учителей, не всегда умеют общаться друг с другом.

На первом заседании ГМО в сентябре перед руководителями школьных методобъединений была поставлена задача выявить лучший опыт по развитию устной и письменной речи учащихся и распространить его в школах города. Тема оказалась актуальной не только для руководителей ШМО, но и всех учителей русского языка и литературы. Об этом свидетельствовала высокая посещаемость проводимых мероприятий. Особо стоит отметить тщательную подготовку семинаров как со стороны школы, так и информационно-методического отдела ГУО (руководитель Нижник Н.Н.).

Опишем систему работы по развитию речи учащихся в разных формах, которыми поделились учителя школ №3, №8, №10, №17, №19, №21, №24, №26, №29, №31, Маганской школы.

Открыли работу городского семинара учителя школы-гимназии № 8, где весь педколлектив решает проблему самораскрытия и саморазвития ребенка. Уроки строятся в рамках требования: от школы памяти к школе мышления и развития. И перед всеми учителями поставлена задача, чтобы в школе в повседневной жизни звучала правильная речь. Здесь придерживаются принципа методиста М.А. Рыбниковой: «Готовить людей… - умеющих с любовью работать над словом». Любовь к слову начинают прививать с начальных классов, продолжают в среднем звене и старших классах. Уже сложившейся системой работы поделились Кошевая А.И., Лабастова Т.Д., Платонова Л.С., учителя высшей категории. Открытые уроки показали Давыдова В.М. (8 кл.), Алексеев А.Е. (5 кл.).

В школе № 24 учителя проверили творческий отчет. Языковеды этой школы под руководством Портяниной В.Н., учителя высшей категории, с

большим удовольствием поделились наработанными материалами. По словам завуча Письменовой Г.П., литераторы работают под девизом «МОГУ» (молодые, обаятельные, грамотные, умные). Особый интерес вызвал опыт Портягиной В.Н. по теме «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка». Она ведет так называемый «занковский» класс. В этом году учащиеся заканчивают девятый класс. Навыки владения речью девятиклассники показывают не только в классе, но и в нестандартных условиях.

Валентина Никитична не без гордости подчеркнула, что во время экскурсии сотрудники музея им. М. Ф. Габышева отметили особую подготовленность ее учеников к восприятию произведений живописи. Значит, уроки идут на пользу, помогают детям не только в расширении кругозора, но и в приобретении навыков общения.

Рядом с Портяниной В.Н. в СШ №24 творчески трудятся ее коллеги: Передрий В.В., Зуева О.Д., Николаева В.В..

На базе школы №10 семинар прошёл по теме «Коммуникативный аспект в формировании речевой деятельности». Наряду с теоретическими вопросами слушатели семинара имели возможность посетить открытые уроки, подготовленные учителями начального, среднего и старшего звена обучения. Уроки проводились в обычных, профильных и коррекционных классах. Посещение и обсуждение посещенных 10 открытых уроков дает основание сделать вывод о том, что в школе к вопросу формирования речевых умений учащихся подошли всестороннее. Здесь проводятся не только уроки, но и спецкурс по культуре речи и стилистике (Лысак Н.Л.), тренинг общения как один из вспомогательных моментов в развитии речи (Светлолобова Л.У., психолог). Не оставлены без внимания коррекционные классы. Особое внимание привлек урок Худенко Н.Н., педагога-дефектолога высшей категории, на котором результаты по развитию речи учащихся были весьма очевидны. Этот факт послужил основанием для предложения о необходимости введения подобных подходов в каждую школу города.

В школе №29 тема семинара была обозначена как «Система обучения учащихся сочинениям разных жанров». В этой школе открыта кафедра русского языка и литературы, в работе которой участвуют преподаватели ЯГУ: Бессонова В.В. и Залуцкая С.Ю. Учителя имели возможность увидеть высокий методический уровень проведения уроков по подготовке учащихся к сочинениям разных жанров: к изложению-сочинению (5 кл., Эверстова М.Х.), к сочинению по картинке (6 кл., Семенова И.Г.), к. сочинению по комедии Гоголя «Ревизор» (8 кл., Андреева Л.Д.), к сочинению на лингвистическую тему (10 кл., Бессонова В.В.), к сочинению-рассказу на основе услышанного (7 кл., Смарагдина С.А.), к сочинению по литературе (9 кл., «Тема правды в «Маленьких трагедиях Пушкина», Залуцкая С.Ю.). По итогам семинара слушатели предложили сделать кафедру русского языка и литературы школы

№29 базовой не только для учителей города, но и республики. Наработанные материалы этой кафедры, бесспорно, заслуживают изучения и распространения через публикации.

В школе №31 на заседании кафедры обобщался ответ по теме «Комплексная работа над текстом». Посещение открытых уроков показало достаточный профессиональный уровень учителей русского языка и высокой профессионализм учителей литературы в 10-11 классах. Уже темы уроков никого не оставили равнодушными:

– 10 «а». «Нравственный выбор героя» (по рассказам В. Шукшина) – Кочнева С.А.

– 11 «б». Урок-презентация (по книге В.Пелевина «Чапаев и пустота») – Шамаева Н.М.

– 11 «в». Урок-исследование (спецкурс). Л. Петрушевская «Бог Посейдон» - Байкина Е.В., ст. преподаватель ЯГУ.

– 10 «г». «Бессознательность величия и твердость духа в «Севастопольских рассказах» Л. Толстого» – Шац О.М.

Ряд лет с этой школой сотрудничает Мишлимович М.Я., профессор ЯГУ. Результаты совместной работы всегда интересны и полезны в практическом плане. Учителя успешно работают по новым программам, смело дают уроки в старших классах, раньше других открывают перед учащимися имена писателей, о которых мало сказано на страницах нашего методического журнала.

В школе №19 слушатели семинара имели возможность ознакомиться с итогами работы педколлектива по вопросу преемственности в обучении русскому языку между начальным и средним звеном обучения. Работа над этой проблемой была начата в 1987 году. Опыт показал, что лучше всего нужно начинать эту работу с детского сада (Кононова В.А.). Итоги эксперимента дали положительные результаты, о чем свидетельствовали открытые уроки, где ученики показали умение свободно и правильно выражать свои мысли. Учителя школ-гимназий не пожалели, что они побывали в этой школе, расположенной в пригороде столицы.

Завершилась работа городского семинара заседанием круглого стола, где опытом по развитию речи учащихся поделились учителя школ №3, №17, №21, №26, Маганской школы. Опыт учителей этих школ интересен каждый по-своему. Особо хочется сказать о системе работы над сочинением с 5 по 11 класс Котельниковой Е.В., директора школы №3, учителя русского языка и литературы с многолетним педагогическим стажем. Ученица и коллега Мишлимович М.Я., она и до сих пор как настольную книгу всегда держит под рукой первую методическую книгу своей наставницы «Как работать над сочинением». Нельзя не отметить группу учителей школы №26, сумевших создать в якутских классах два творческих литературных объединения, где

якутские дети с увлечением пишут сказки, рассказы, стихи, сотрудничают с газетой «Юность Севера».

При проведении итогов работы семинаров много добрых слов было сказано в адрес его организаторов, учителей, которые делились своими наработками через открытые уроки и выступления. А самое главное заключается в том, что слушатели зажглись желанием работать над проблемой по развитию речи, глубоко понимая значение этого умения для школьников и осознавая все трудности, которые придется преодолевать, чтобы насладиться простотой осмысленной речи.

(Газета «Учительский вестник»
№17 (204) июль, 2000 год)

Гордость профессией

Галина Константиновна Степанова, 1953 года рождения, педстаж 25 лет, работает учителем математики в Саха-корейской школе. По итогам аттестации установлен высший уровень профессиональной деятельности. Галина Константиновна – творчески работающий учитель. Внесла значительный вклад в совершенствование системы образования в школах города Якутска: школы №2, Якутской городской национальной гимназии, Саха-корейской школы. В 2000 году участвовала в городском конкурсе «Учитель года – 2000» и вышла в финал. Через все этапы конкурса пронесла чувство глубокой преданности профессии учителя, уважительного отношения к детям. На заключительном этапе её искренне поддерживали ученики Саха-корейской школы, учителя во главе с директором и завучем. Чувствовалось, что вне школы Галина Константиновна себя не мыслит.

После конкурса договорились встретиться с Галиной Константиновной. Она пришла и принесла своё сочинение, которое сама и озаглавила «Моя профессия – учитель». Думаю, что оно будет интересным для читателей, особенно для молодых.

«Моя профессия – учитель»

Я, Степанова Галина Константиновна, родилась 11 февраля 1953 года в селе Борогонцы Усть-Алданского района Якутской АССР в семье служащих. Отец, Аргунов Константин Матвеевич, был партийным работником, мать – Кривошапкина Агафья Алексеевна – домохозяйка, занималась воспитанием пятерых детей. Мы росли в семье, дружной, заботливой, где дети являлись самой важной частью семьи, поэтому мы не ощущали недостатка во внимании, заботе и любви. Может быть, поэтому в своей профессии я руководствуюсь уважительным отношением к ребенку, как к личности, со своим небольшим багажом житейского опыта, стараюсь направлять и корректировать его характер и поведение.

Училась я легко, старательно, успешно окончив среднюю школу №2, поступила на физико-математический факультет Якутского государственного университета в 1970 году и закончила его в 1975 году.

Всегда с чувством благодарности вспоминаю своих учителей: Раису Константиновну Яковлеву, Анну Андреевну Иванову, Марию Серафимовну Слепцову, Екатерину Николаевну Скрыбыкину, Прасковью Ивановну Оконешникову, Василия Васильевича Алексеева, Александру Егоровну Захарову, которые помогли мне стать педагогом, постичь истинные человеческие качества. Педагогическую деятельность начала в Табалахской средней школе Верхоянского района, куда я попала по распределению. Педколлектив принял меня очень доброжелательно, в этом большая заслуга моего первого директора Горохова Христофора Петровича. Он по-отечески помогал мне постигать азы нелегкого учительского труда. Тогда, в середине 70-х, я серьезно начала изучать методику Шаталова. По его опорным конспектам и стала внедрять её в 9-10 классах, особенно в вечерней школе, с разноуровневой подготовкой учащихся. Через два года, вернувшись в город Якутск, начала работать в родной школе №2. И здесь я почувствовала поддержку своих учителей. Одной из первых стала применять методику спаренных уроков, блочную подачу материала, использование дидактических единиц. Выступила с обобщением своего опыта по лекционно-зачётной системе среди учителей города и республики.

Меня всегда интересовали новые исследования в педагогике, новые направления. Когда в начале 80-х годов началось внедрение новых информационных технологий, я одной из первых в городе стала преподавать предмет «Информатика и ВТ». Давала открытые уроки среди учителей города и республики. И даже тогда, когда не было персональных компьютеров, я старалась привить любовь к новому предмету, изучала сама и обучала детей языкам и азам программирования. Результаты уже сказались на первом выпуске. Многие выбрали профессии, связанные с ЭВМ и ПК (электронно-вычислительные машины и персональные компьютеры). Например, Петров Михаил, Христофоров Афанасий ныне работают в компьютерных фирмах «Дисплей», «Тигра».

Затем, когда с середины 80-х, в начале 90-х годов, началась бурная перестройка в общественных отношениях страны, изменился менталитет народа, республика приняла суверенитет, в образовательных учреждениях тоже началось обновление содержания образования. И, когда была участником национального праздника «Ысыах» в Сунтарском улусе, я была поражена размахом, национальным колоритом, активностью населения. Ысыах был посвящён 90-летию Сергея Зверева-Кыыл Уола. Меня охватило чувство гордости за свой народ, за то, что до наших дней сохранились национальные традиции, высокая культура, своя философия народа. Вернувшись в Якутск, посоветовавшись со своим учителем-новатором,

кандидатом педагогических наук, заслуженным учителем республики Марией Серафимовной Слепцовой и коллегами, я стала разрабатывать положение и программу совершенно новой школы – национальной гимназии, которая наряду с образовательными предметами включала бы эстетическое развитие с национальными компонентами. Благодаря поддержке начальника городского управления образования Е. И. Михайловой (ныне министра образования), президента республики М. Е. Николаева в 1992 году открылась Якутская национальная гимназия. По нашему предложению директором был назначен молодой и перспективный учитель географии Чиряев Н.К., который оправдал наши надежды.

Я, как заместитель директора по учебно-воспитательной и экспериментальной работе, старалась вносить новизну в образовательный процесс: внедрение изучения двух иностранных языков, раннее изучение физики, информатики, а также изучение новых предметов, как философия, политология. Здесь большой вклад в концептуальном содержании школьных программ по философии и политологии внесли доктор философских наук В.Д. Михайлов и ныне директор НВК «Саха» А.И. Ноев.

С 1995 года работаю учителем математики в Саха-корейской школе по приглашению заместителя директора школы Потаповой О.К. Школа является гуманитарной. В 1999 году выпустила первых учащихся, которых обучала с восьмого класса. Из 32 выпускников восемь учащихся выбрали специальности, связанные с математическим и политехническим направлением: экономист-бухгалтер, инженер-строитель, инженер-технолог, финансист. Это Цыреновы Надежа и Валерий, Забанова Наталья – все учатся в Улан-Удэ, Акимова Мария и Попов Василий учатся в Москве, Демидова Екатерина – в Санкт-Петербурге, Ли Настя – в Техническом институте города Якутска, Борисов Дмитрий – на ИТФ ЯГУ.

В последние годы с введением новых технологий в образовательном процессе усиливаются требования к результативности обучения. Основной миссией учителя я считаю развитие личности ребенка через самостоятельный поиск знаний. Педагог, вооружая ученика различными приёмами, алгоритмами, используя исследовательский, проблемный подходы, способствует развитию творчества у своих воспитанников.

Второй год занимаюсь темой «Внедрение модульной технологии обучения с применением новемологических таблиц в преподавании курса математики».

На современном этапе модульная технология имеет свои преимущества, потому что эта технология включает в себя все предыдущие методики: проблемное обучение Бабанского, опорные конспекты Шаталова, укрупнённые единицы Эрдниева, технологии развивающего обучения. Поскольку я старалась внедрять в своей работе элементы этих методик, то мне легче было начать работать по модульной методике, в которой при

систематизации знаний я включала новемологические таблицы, т.е. девятеричные таблицы, объединяющие изучаемый материал по девять блоков, разделов, тем и даже уроков. Я постаралась систематизировать весь курс математики с 1 по 11 класс и все основные формулы, изучаемые в курсе математики.

Как классный руководитель придерживаюсь личностно-ориентированного подхода в воспитании юного поколения, руководствуюсь всеми общечеловеческими принципами. Основными направлениями в своей воспитательной работе считаю: формирование дружного классного коллектива, индивидуальное, нравственное и экологическое воспитание личности. Стараюсь использовать метод коллективного творческого труда, поэтому класс, в котором являюсь классным руководителем четвертый год – 8 «б», с пятого класса разделён на три группы, состав которых ежегодно может меняться по интересам. Все мероприятия, проводимые как в классе, так и в школе, готовим по группам. Создаем дневник класса, в котором отражены дела класса. Дети сами оформляют его, творчески относятся к нему.

За 25 лет работы я выпустила более 150 учащихся, среди которых есть и учителя. Это Колосова Татьяна, Юмшанова Людмила, Коркина Гея, Яковлева Айта, Попова Ираида, Прокопьев Леонид, Попова Александра и другие. Много инженеров, финансистов, экономистов.

На сегодняшний день обучаю 81 учащегося Саха-корейской школы. Все они успевают и любят математику. На «4» и «5» учатся: в 5 «а» – 60%, 6 «а» - 54%, 7 «а» - 68%, 7 «б» - 67%.

Сама я очень люблю свою профессию. Мне нравится общение с детьми. Ведь они такие разные, и мысли, и помыслы у них чистые, и я всеми усилиями стараюсь, чтобы они сохранили во взрослой жизни чистоту души, любовь к своему родному краю, чтобы они стали полноценными гражданами, хозяевами своего города, республики, страны. Я горжусь тем, что профессия учителя, несмотря на все её трудности, особенно связанные с кризисом в стране, не потеряла своей благородности, ценности.

(Газета «Учительский вестник» № 26 (213)
от 21 декабря 2000 года)

Любимая учительница Никиты

Перед началом нового учебного года в городской и республиканской прессе увеличивается число публикаций, связанных со школой. И это понятно, ведь школа, как мать, объединяет интересы и взрослых, и детей. Иногда в заметках мелькают определения школ: престижная-непрестижная. Как правило, родители стараются записать своих детей в престижные, но, к

сожалению, всех желающих администрация таких школ принять не может. Существует один принцип записи в школу: прописка по микрорайону.

Так получилось и с Припузовым Никитой. Маме хотелось определить в школу №8, но там он не прошёл тестирование и попал в школу №17, расположенную в стареньком здании, но зато по микрорайону. В этом году Никита идёт уже в 6 класс. Корреспонденту газеты «Я и моя семья» он откровенно рассказал, как оказался в школе №17 и не жалеет об этом. Ведь именно здесь он встретился со своей любимой учительницей Людмилой Александровной. Особенно почувствовал он доброту и заботу, когда заболел, а она ежедневно приходила к нему домой и терпеливо занималась с ним, помогала всеми силами, чтобы мальчик не отстал от других одноклассников. Никита считает, что ему повезло, так как в классе, где он учится, мало учеников, всего 15. Каждого ученика учителя видят, ежедневно спрашивают на каждом уроке. С особой любовью мальчик подчеркивает: «Ведь школа у нас маленькая». Как видно, доброе отношение учителя к ученику компенсировало ветхость здания школы №17. Ребёнок с радостью ждёт наступления учебного года и встречи с любимой учительницей.

Такого содержания заметка побудила меня поближе познакомиться с Людмилой Александровной Аксеновой. И первого сентября, в День знаний, я оказалась во втором классе школы №17, который ведёт любимая учительница Никиты. В классе более 20 человек. После торжественной линейки Людмила Александровна провела урок-соревнование с детьми и их родителями «В мире знаний». Красочно подготовленные плакаты с кроссвордами, эстетически оформленный класс, методически правильно построенный урок – все способствовало тому, чтобы поддержать в детях желание учиться с увлечением. Второй год ученики занимаются по новой программе. С первого класса установлена тесная связь с Детской школой искусств. Ученики обучаются игре на народных инструментах, фортепиано, скрипке. Ведутся уроки английского, якутского языков. Свои умения дети прекрасно продемонстрировали весной на вечере, посвященном 80-летию школы.

После уроков Людмила Александровна провела беседу с родителями. А потом мы с ней остались вдвоём. Непривычно тихо стало в классе, а со двора доносились звонкие голоса учеников, пришедших на линейку второй смены.

Оставаясь под впечатлением встречи со своими воспитанниками, Людмила Александровна начала рассказ о своей учительской судьбе, которая начала складываться в Иркутской области. А в этом году исполняется своеобразная юбилейная дата – 25 лет педагогической деятельности. В 1976 году после окончания Черемховского педагогического училища она начала работать старшей пионервожатой в школе №17, часто заменяла заболевших учителей начальных классов, а потом постоянно вела класс от начала до конца. Заочно училась на педагогическом факультете ЯГУ, который закончила в 1995 году. Связь с однокурсницами поддерживает до сих пор, часто встречаются.

Людмила Александровна и теперь для тех, кто с ней учился на курсе, осталась заботливой и требовательной старостой. А поговорить при встречах с однокурсниками есть о чём. Как учитель начальных классов Людмила Александровна отдаёт предпочтение системе обучения по А. В. Занкову. За многие годы работы накопила достаточный опыт по проблеме «Развитие логического мышления в ходе решения задач». Охотно делится своими наработками с учителями школы, города, республики.

В Год мастерства Учителя выступила на I городском слёте мастеров педагогического труда, где получила сертификат за свой доклад. В составе группы учителей – занковцев участвовала в методическом десанте в Булгунняхтахскую школу Хангаласского улуса.

По итогам аттестации ей установлен высший уровень профессиональной деятельности.

Преданность учительской профессии активно поддерживается в семье Аксеновых. Старшая дочь учится в педагогическом институте.

Комсомольский задор, необходимый в работе вожатого и организатора внеклассной работы, - а в этом качестве Людмила Александровна работала, когда на базе неполной школы №17 открылась средняя школа, - сохранился в ней до сих пор. Она умеет создать хорошее настроение в коллективе учителей и учащихся, организовать всех на добрые дела, поддержать в трудные минуты. С гордостью говорит о том, что как вожатая была награждена значком ЦК ВЛКСМ.

В наступающем новом учебном году хочется пожелать Людмиле Александровне дальнейших творческих успехов.

(Газета «Я и моя семья», 2000 год)

Капитанская дочка

С детства всем знакомо это словосочетание, связанное с именем А.С. Пушкина. Александр Сергеевич в своей повести «Капитанская дочка» увековечил величие и красоту женщины, имеющей доброе сердце, сумевшей сохранить чувство долга в дни Пугачевского восстания.

Но классическое произведение всегда современно. И время капитанских дочек не прошло, они живут и трудятся рядом с нами, не осознавая, что во многом схожи с литературной героиней. Мне давно хотелось написать о современной капитанской дочке, и вот, наконец, такой случай представился.

Морозным, декабрьским днем еду в Жатайскую среднюю школу № 2 на урок русского языка к Винокуровой Любови Николаевне. За окнами автобуса всю дорогу туман, даже за городом нет солнца. Холодно. В школе встречают приветливо, пятиклассники работают на уроке дружно, слаженно. Тема у них сложная – «Диалог». Требуются прочные знания по уже изученной теме

«Прямая речь», умение оформлять грамотно предложения с прямой речью, навыки выразительного чтения, помогающие отличить прямую речь от слов автора, и, конечно, навыки каллиграфического письма.

Ученики старались, выполняя одно упражнение за другим, работали в парах и даже группами, когда составляли устный рассказ по картинке «Верные друзья». Учились использовать в речи «вежливые» слова: до свидания, до встречи, пожалуйста, будьте добры и другие.

На протяжении всего урока дети отвечали, писали, одним словом, были на первом плане, а учительница, Любовь Николаевна, оставалась незаметным дирижером этого слаженного, своеобразного оркестра. Урок прошел-пролетел незаметно. Ученики получили задание на дом, вышли из класса, а мы остались беседовать. Говорили не только о педагогической деятельности, но и вообще о жизни, о выборе профессий. И тут я узнала, что Любовь Николаевна - самая что ни на есть капитанская дочка. Ее отец, Винокуров Николай Петрович, после окончания речного училища плавал в качестве капитана по реке Лене, а Жатай – малая родина Любови Николаевны и их с мужем двух дочерей. Прошло много лет как не стало Николая Петровича, а в ее памяти запечатлелись поездки на пароходе до Тикси, когда папа брал с собой, и стуки в дверь поздней осенью, когда отец возвращался из последнего рейса. Не забываются и отцовские подарки – особенно ботинки, пришедшиеся каждой из дочерей по вкусу. Рано ушел из жизни Николай Петрович, и его жене Марии Федоровне, учительнице начальных классов, выпало на долю одной поднимать детей. Все выросли, получили образование. Каждый выбрал свою жизненную дорогу. Любовь Николаевна стала учителем русского языка и литературы. На мой вопрос, что повлияло на выбор, ответила: «С детства любила стихи, наиболее понравившиеся выписывала в специальную тетрадь и делала к ним рисунки». Отличалась мечтательностью. После окончания ЯГУ изъявила желание работать в Чокурдахе Аллайховского улуса. Очень ей хотелось своими глазами увидеть розовую чайку. Проработала в Чокурдахе два года, но чайку так и не увидела, зато с удовольствием вспоминает северное сияние, разноцветные сполохи которого пыталась потрогать руками, идя вечером из школы домой.

Вернувшись в Жатай, 15 лет преподавала русский язык и литературу в Жатайском профтехучилище. Затем перешла в среднюю школу № 1, теперь вот школе № 2. Некоторые выпускники — теперь уже старожилы поселка, а их дети - ученики Любови Николаевны. Накоплен большой опыт работы по обучению и воспитанию школьников. Она не ограничивается уроками, в системе проводит внеклассную работу. Организует литературные гостиные, поэтические огоньки, литературные вечера, конференции. В системе проводятся предметные олимпиады. Среди ее учеников есть победители городских мероприятий школьников, золотые и серебряные медалисты. Любят читать и писать сочинения. Из сохранившихся работ особенно меня

заинтересовали сочинения о реке Лене, написанные по личным впечатлениям. Приведу лишь отрывки из некоторых:

«...Нашей остановкой был небольшой город Киренск, город речников. С рекой киренчане связали свой повседневный труб, свои судьбы. Ранней весной многие из них уходят в плавание и возвращаются домой, когда река сковывается льдом. Мы увидели настоящую, чистую любовь к Лене. Любовь, которая передается из поколения в поколение. Маленькие мальчишки «водили» свои самодельные «суда» по реке с такой заботой, нежностью, глядя на тихую гладь реки, что мы невольно залюбовались на эту искреннюю, ничем не омраченную картину...».

(Из сочинения Марины Т.)

«Мы путешествуем по Лене. Белоснежный, трехпалубный теплоход вспенивает зеркальную гладь Лены. Красота Ленских столбов неописуема... Самое величавое творение природы – это Ленские столбы. Они очень похожи на массивные замки с высокими башнями... Как не очароваться красотой и величием скал!»

(Из сочинения Андрея Т.)

«С чего начинается Родина?.. А для меня она начинается с реки Лены, потому что я родился и вырос в поселке речников Жатае, и река стала для меня неотъемлемой частью жизни. Самые жаркие дни в Жатае – дни навигации. В это время причал становится центром событий. Сюда подходят почти все суда Ленского пароходства. И вот они стоят, величественные, белые красавцы, и с нетерпением ждут, когда их отправят в плавание. Эта картина всегда вызывает у меня радостное настроение.

Из окон нашей школы, которая стоит на берегу, мы любим наблюдать как, послав прощальный гудок, уходят суда в навигацию...»

(Из сочинения Володи Л.)

Читая эти строки из сочинений школьников, чувствуешь, что работы свои они выполняли не формально, а постарались высказать свое искреннее настроение, раскрыть душу перед учителем. Такое доверие, конечно же, ценит Любовь Николаевна и отдает немало сил, времени, чтобы развить творческие способности своих воспитанников.

Позади у Любови Николаевны уже 27 лет педагогического труда, впереди - новые поиски, находки, желание помочь жатайским ученикам правильно определиться во взрослой жизни. И она, как когда-то ее папа-капитан, ежегодно 1 сентября отправляется со своими учениками в трудное плавание – в мир знаний, где есть свои рифы и скалы, где нужны опыт и выдержка.

Успехов Вам, капитанская дочка!

От авторитарной к гуманной педагогике

Просматривая газету «Юность Севера» №11 за 2001 год, я заинтересовалась мнением учащихся школы №12 города Мирного об уроках в английской школе, где ученикам посчастливилось обучаться в течение трёх недель. Вот их оценка: «Уроки проходят не так формально, как у нас. Учитель может шутить, а ученики свободно вступать в полемику со своим преподавателем, если не согласен с чем-то», «… у них на уроке происходит хорошее и свободное общение между учителем и учеником … Атмосфера очень деловая, интересная и захватывающая все твое внимание … Мы нисколько не чувствовали себя «зажатыми» или закомплексованными, очень хотелось, чтобы в наших школах было что-то подобное».

Как обстоит дела в плане свободного общения между учителем и учениками в школах столицы?

С этим вопросом обратилась к директору школы №26 Недосековой Т.Д., заслуженному учителя Республики Саха (Якутия).

Для Татьяны Даниловны вопрос не был праздным. Более того, он оказался одной из проблем ее исследования на протяжении нескольких лет. Как опытного педагога и руководителя её серьёзно заинтересовали итоги анкетирования школьников на предмет тревожности в учебном процессе. Психологи установили, что при внешне образцовой дисциплине учащиеся испытывают дискомфорт на уроках, что снижает успеваемость обучения ребенка. Итоги впечатляют. Проблемы и страхи в ситуации проверки знаний в 1996 году среди девятиклассников составляли 49 %, среди семиклассников 58 %. Общая тревожность в школе среди учащихся равнялась 42 %.

Социальные страхи, взаимоотношения с родителями, одноклассниками также имеют немаловажное значение в жизни ребенка. Исследования всех этих факторов легли в основу диссертации «Воспитание гуманных взаимоотношений учащихся в многопрофильной городской школе».

Педагогический коллектив под руководством Недосековой Т.Д. проделал большую работу, которая в конечном итоге дала положительные результаты. Поставив ученика в центре внимания учебного процесса, администрация школы училась сама, обучала учителей, родителей гуманным взаимоотношениям. Этой проблеме была подчинена научно-методическая и опытно-экспериментальная работа.

Не задаваясь целью подробного раскрытия всей деятельности педколлектива, хочу обратить внимание читателей на некоторые направления, которые способствовали снижению тревожности у учащихся в учебном процессе. Прежде всего был проведён глубокий анализ работы педколлектива, который помогли сделать учёные ЯГУ, методисты ИПКРО, специалисты ГУО.

При планировании работы чётко прослеживается аспекты воспитания личности школьника: сохранение здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка (кафедра начальных классов), творческое использование на уроках гуманитарного цикла нестандартных форм обучения (кафедра

гуманитарного цикла), внутренний потенциал ученика и развитие способностей на уроках иностранного языка (кафедра иностранного языка), целостное развитие и формирование личности школьника средствами математики и физики (кафедра физико-математических наук) и т.д.

Создана кафедра управления образовательным процессом. Одна из задач этой кафедры – разработка программы совершенствования профессиональной культуры управления и педагогического коллектива.

Заместители директора, заведующие кафедр и руководители методических объединений работали и продолжают работать над созданием целостной системы управления образовательным процессом. Планирование строится на перспективу, и регулярно отслеживаются промежуточные результаты.

На основе социального заказа, полученных результатов открываются специализированные и профильные классы, научные и творческие объединения учащихся, устанавливаются связи с вузами Якутии и России.

Учителя и учащиеся школы №26 – активные участники городских, республиканских и российских мероприятий.

Работа педколлектива обобщена через доклады, издание буклетов, брошюр. За участие во Всероссийском конкурсе работников образования «Лидер 2000 года» Недосекова Т.Д. награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ. На базе школы постоянно проводятся семинары учителей, руководителей школ. Проходят педагогическую практику студенты. Исследования Недосековой Т.Д. «Воспитание гуманных взаимоотношений учащихся в многопрофильной городской школе» дало импульс всему педколлективу по формированию гуманных взаимоотношений не только среди учащихся, но и во взаимоотношениях с учителями.

К примеру, учителя якутской литературы наряду с традиционными уроками широко используют новые формы, которые помогают раскрыться как ученикам, так и их наставникам. Вошли в практику такие уроки, как урок – разговор, урок – суд, «У камелька», урок – конференция, защита сочинений, встреча героев драмы с читателями и другие.

Учителя Морук Е.А., Андреева Т.С. создали творческие объединения учащихся «Лира» и «Жирафа», где якутские дети с увлечением пишут сказки, рассказы, стихи. Налажено сотрудничество с газетой «Юность Севера».

Военно-спортивное объединение школы стало основой формирования ЗОЖ (руководитель Акимов П.Е., учитель физкультуры, участник городского конкурса «Учитель года – 2000»).

Результаты тестирования по состоянию тревожности учащихся несколько изменились. Если в 1996 году уровень тревожности, как вы помните, составлял 42 %, то уже в 2000 году он снизился до 39 %.

Хочется выразить надежду, что педагогическому коллективу с высоким творческим потенциалом удастся достичь больших результатов в плане гуманизации всего учебного процесса. И свободное общение между учителем и учеником станет нормой, а уровень тревожности снизится до минимума.

Радует научный рост Татьяны Даниловны. Хорошо помню её как творческого учителя начальных классов школы №24, затем завуча и директора школы №4, заместителя заведующего Октябрьского района города Якутска, директора школы №26, одной из крупных школ города и республики. Депутат Городского собрания, Татьяна Даниловна успешно защитила диссертацию по очень актуальной теме, и все это стало свидетельством её серьезной тяги к знаниям, ответственности за судьбы детей и их наставников.

Пусть вера в лучшее не покидает нас всех.

(Газета «Учительский вестник»
от 12 июля 2001 года)

Объединяющая сила профсоюза

В этом году широко отмечается 80-летие профсоюзов. В этой связи не могу не написать о Надежде Николаевне Овчинниковой, которая возглавляла городской профсоюз учителей с 1981 по 1986 годы. Будучи молодым директором, она уехала на курсы в город Хабаровск. И как раз в это время ее выбрали председателем горкома профсоюза. Мне же доверили городскую методическую службу. Работать было нелегко, решались такие проблемы, как всеобуч, введение усовершенствованных программ, паспортизация кабинетов, аттестация учителей и многое другое. Мне как руководителю, имеющему недостаточный стаж руководящей работы, помогали методисты ЯРИУУ, председатель городского комитета профсоюза и производственная комиссия.

Совместно проводили многие мероприятия, в том числе смотр методической работы, который проходил в дни весенних каникул.

Комиссия посещала каждую школу: проверялось состояние пионерских комнат, КИДов, родительского всеобуча, профсоюзных организаций и т.д. Школы готовились заранее и предоставляли уже готовую документацию, материалы по обобщению опыта работы учителей. Члены комиссии осматривали оформление школы, методических уголков, кабинеты.

При подведении итогов смотра работы учебных заведений учитывались конечные результаты (выполнение закона о всеобуче, успеваемость, итоги фронтальных проверок). Смотр школ в такой форме способствовал в определенной степени повышению качества образования, формированию актива учителей и его сплочению. Окончательные результаты оглашались на расширенном пленуме ГК профсоюза. Вручались почетные грамоты, дипломы, паспорта кабинетам и очень скромные, по нынешним меркам, призы: диапроекторы, методические библиотечки, магнитофоны, проигрыватели.

В числе членов комиссии были бессменные руководители городских методических объединений: Югова Н.Н., Аржакова М.С., Бердникова С.В.,

Плотникова Н.Н., Кычкина О.М., общественные методисты-инспектора: Наскидаева З.Н., Муксунова Г.В., Прокопьева О.П. и многие другие.

Работать приходилось напряженно с утра до вечера. И Надежда Николаевна помогала всем держать высокий темп.

Будучи руководителем профсоюза учителей, Овчинникова Н.Н. оставалась в душе творческим педагогом, не мыслила себя вне школы. По ее инициативе в 1983 году в городе был проведен конкурс «Учитель года». Этот конкурс был первым не только в городе, но и по всей республике.

О всей проделанной работе невозможно написать в газетной статье, но главное, что осталось от тех лет, – это объединяющая сила профсоюза. Этому способствовало и то, что профсоюз, Дом учителя, народный университет педагогических знаний, библиотека для учителей, горметодкабинет располагались в одном здании.

Дом старинной постройки по улице Попова знали все педагоги. Надежда Николаевна, как и другие руководители профсоюза, вынашивала мечту о красивом Доме учителя, но все пока так и остается мечтой.

В настоящее время Надежда Николаевна Овчинникова возглавляет коллектив большой городской школы-гимназии №21, остается верной своей профессии учителя немецкого языка. Ее ученики - постоянные победители олимпиад, а кабинет - один из лучших в городе и республике.

(Газета «Эхо столицы» №140 (509)
от 25 сентября 2001 года)

Победитель конкурса «ПРОФИ-2001»

В рамках объявленного Министерством образования Республики Саха (Якутия) конкурса «Учитель-лидер» в городе Якутске по линии Управления образования проводился конкурс среди руководителей разного уровня.

В номинации «Профи-2001» победителем стала Ольга Юрьевна Ипатьева, заместитель директора по учебной работе в гимназических классах средней школы №26. Она оказалась лучшей на всех трех этапах конкурса: в защите концепции руководителя образовательного учреждения, педагогическом марафоне, представлении визитной карточки.

На вопрос, ожидала ли она получить столь высокую оценку своего участия, Ольга Юрьевна ответила просто:

- У меня были достойные соперники.

Хочется пожелать Ольге Юрьевне дальнейших творческих успехов и новых побед как учителю и руководителю школы.

(Газета «Эхо столицы» №148 (517)
от 09 октября 2001 года)

Стараюсь передать атмосферу минувших эпох

Галина Ивановна Коровина, учитель истории школы №3 города Якутска, педагогический стаж – 32 года. Работает в данной школе с 1965 года. Начала трудовую деятельность библиотекарем, затем стала старшей пионервожатой. Поступила в Благовещенский пединститут и после его окончания в 1970 году снова вернулась в свою школу. Как педагог, преданный своей профессии и школе, творчески проводит уроки, старается привить интерес учащимся к истории. Учитель высшей категории, отличник народного просвещения, постоянно делится опытом работы с молодыми педагогами. В рамках сентябрьской конференции работников образования города Якутска «Непрерывное образование как глобальная система образования XXI века» провела мастер-класс по теме «Школьный исторический театр».

Вот выдержки из представления ее опыта работы:

«В педагогической работе учитель не может ограничиться только уроком. Именно внеклассная работа по истории углубляет знания изучаемых эпох. Конкретный материал, используемый во внеклассной работе, создает у школьников живые, верные представления о жизни и культуре ушедших времен и народов.

Несколько лет в нашей школе под моим руководством действует самодеятельный ученический театр для учащихся 6-7 классов по истории древнего мира и средних веков. Инсценировки, спектакли вызывают интерес как участников, так и зрителей. Зрителям предлагаются какие-либо задания, например, опознать историческое лицо, не названное по имени, определить время действия, дать оценку событиям. В ряде случаев театральные постановки способствуют усвоению сложного материала, например, связанного с историей религии. Так, пьеса «В песках Аравии» по истории средних веков, где действующие лица – пророк Мухаммед с книгой – Коран, купец, начальник охраны, воин, рабы рассказывают у костра, кто они. По воле купца девушки рабыни исполняют арабский танец. После постановки зрителям в актовом зале были заданы вопросы:

1.Как называется религия, которую приняли арабы во времена пророка Мухаммеда?

2.Чем эта религия похожа на христианство?

3.В каком веке могли происходить события, изображённые в спектакле?

4.Какую книгу держал в руках Мухаммед?

5.Можно ли в этой книге встретить иллюстрации, изображающие людей?

Кроме того, в инсценировке можно оценить того или иного политика, монарха. Так, из темы «Славяне и Византия» в VI-XI в. взят исторический факт – встреча византийского императора с послами от славян. Мужественные, свободолюбивые славяне и честолюбивый, жестокий император Византии. Или небольшая пьеса «Суд над Жанной д,Арк», где еще показали отрывки из трагедии Еврипида «Ифигения в Авли принести в жертву ее богине Артемиде, не дающей попутного ветра греческому флоту, который направлялся в Трою.

Ифигения готова умереть ради Эллады. В нашем репертуаре есть еще пьеса по мифам Древней Греции «Тесей и Минотавр», «Дедал и Икар». К юбилею А.С. Пушкина мы поставили сказку «О попе и работнике его балде», о первобытных людях «Пещера Тума». Костюмы изготавливают родители и дети. Ребята готовят спектакль и, выступая перед зрителями, приучаются держаться перед любой аудиторий, красиво и правильно говорить.

Сценическое воплощение исторических сюжетов позволяет в какой-то мере передать атмосферу минувших эпох, стимулирует эмоциональное восприятие информации».

(Газета «Учительский вестник»
от 18 октября 2001 года)

Награда, связанная с именем Пушкина

Когда я узнала, что Людмиле Платоновой, учительнице русского языка и литературы школы-гимназии №8, вручена награда Академии российской словесности – медаль «Ревнителю просвещения. В память 200-летия со дня рождения А.С. Пушкина», искренне порадовалась за неё и всех её коллег в школе и городе.

Сразу нахлынули воспоминания, связанные с юбилейной датой. Каким все-таки памятным оказался 1999 год! Все мы прожили его с именем великого русского поэта. Ни один учитель словесности не остался в стороне от мероприятий, проводимых в тот год. Награды при проведении итогов были разные: поездки по пушкинским местам, в старинный русский город Псков, многие награждались почётными грамотами разного уровня, ценными подарками, дипломами и сувенирами. А вот медаль Академии российской словесности – одна на все наше столичное образование. Пожалуй, эта награда – уже история. Людмила Саввична – теперь человек исторический, и о ней должны узнать горожане.

Людмила Саввична не просто учитель, она потомственный педагог. С детства знакома с учительским трудом, с юных лет постигла ту ответственность, с которой прошла по жизни её мама Клара Максимовна Черникова, тоже учитель русского языка и литературы.

Окончив ЯГУ с красным дипломом, Людмила Саввична в начале своей педагогической деятельности все же оставалась дочерью Клары Максимовны, воспитанницей методического объединения учителей русского языка и литературы школы №8. Помню открытый урок по литературе на тему «Поэзия «Серебряного века», который совместно давали Алла Ивановна Кошевая и Людмила Саввична Платонова. Это был первый в городе открытый урок по обновленной программе. Алла Ивановна как опытный педагог поддержала молодую учительницу, и урок прошел на высоком уровне. Звучали стихи, музыка, ученики, анализируя произведения, свободно высказывали свое мнение. Присутствовавшие учителя, преподаватели ЯГУ дали высокую оценку.

Шло время, совершенствовался уровень преподавания предмета у Людмилы Саввичны. Рос её авторитет. И вот она назначается руководителем методического объединения учителей русского языка и литературы школы №8, затем – заведующей кафедрой гуманитарного цикла школы-гимназии №8, руководителем городского методического объединения учителей.

Свой опыт Людмила Саввична охотно передает молодым учителям. И поучиться у неё есть чему. Её ученики – постоянные участники и победители литературных праздников, олимпиад, конкурсов. Среди многочисленных выпускников есть золотые и серебряные медалисты, студенты вузов, замечательные специалисты и просто хорошие люди, неравнодушные к искусству, особенно театру. Театр, инсценирование литературных произведений занимают особое место на уроках и во внеклассной работе Людмилы Платоновой. Она умело погружается со своими воспитанниками во все времена и эпохи. Несколько лет тому назад присутствовала на её уроке по сказке С-Экзюпери «Маленький принц» и до сих пор помню её учеников, ставших на время героями этого философского произведения. Теперь эти школьники – взрослые люди: Антон Бондарев уже стал аспирантом, Лена Черская работает на философском факультете Московского госуниверситета. Но школа №8 города Якутска для них остается по-прежнему родной и любимой, потому что в их души, как и души всех воспитанников, «ревнители просвещения» вложили частицу своей души.

Второго ноября школа-гимназия №8 отмечает своё 60-летие в здании Русского драматического театра имени А. С. Пушкина.

И это тоже замечательно: имя Пушкина театру присвоено в связи с юбилеем поэта! И пусть в этот день благодарные воспитанники скажут много добрых слов в адрес своих учителей, «ревнителей просвещения».

(Газета «Эхо столицы» №161 (530)
от 31 октября 2001 года)

Она мечтала с детства стать учителем

В апреле 2001 года в Якутске прошла международная научно-практическая конференция «Республика Саха (Якутия) и международное образовательное пространство: перспективы развития». В секции «Кросскультурные контакты и их влияние на социализацию личности» выступала Ольга Кимовна Потапова с докладом «Диалог культур в условиях школы», где она рассказала о значении открытия Саха-корейской школы. Её выступление никого не оставило равнодушным. Чувствовалось, Что Ольга Кимовна стояла у истоков открытия этой школы.

Что же побудило её быть в числе первооткрывателей учебного заведения нового типа?

При более близком знакомстве с ней выяснилось, что она заместитель директора, замечательный человек, творческий педагог, мечтавшая с детства быть учителем. Совсем маленькой играла с куклами в школу, затем помогала воспитателю в пионерском лагере, классному руководителю в проведении

мероприятий. По воспоминаниям Ольги Кимовны, в детстве она всегда верховодила, была инициатором интересных дел, её постоянно выбирали на какую-нибудь должность. Была председателем совета отряда, дружины, комсоргом, секретарем комсомольской организации школы. Учась в университете, выполняла обязанности куратора группы. Школу закончила с отличием, университет с красным дипломом.

Как учитель английского языка школы №25 города Якутска она не ограничилась одними уроками, проводила внеклассную работу, которая способствовала сплочению школьников в дружный коллектив. По собственной инициативе создала в своё время лагерь труда и отдыха «СМиД» (Союз мальчишек и девчонок), который работал в течение двух лет в селе Мондурах Орджоникидзевского района. Организованный труд и отдых принес 20 мальчишкам и девчонкам не только моральное, но и материальное удовлетворение. На заработанные деньги дети ездили в село Шушенское по ленинским местам, по местам боёв гражданской войны заречных районов республики. Лагерь завоевал право называться одним из лучших, а Ольга Кимовна была назначена сначала организатором внеклассной работы, потом заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Прекрасное владение английским языком, опыт руководителя школы послужили основанием для назначения Потаповой О. К. заместителем директора по учебной работе в Саха-корейской школе, где ей всю ответственность в организационный период становления школы пришлось взять на себя, так как первое время школой руководил иностранец, не имевший опыта руководящей работы. Ольге Кимовне удалось объединить учителей, которые поставили цель создать уникальную, конкурентоспособную, комфортную школу для детей, желающих изучать корейский язык и корейскую культуру. В настоящее время она возглавляет опытно-экспериментальную работу по внедрению корейского языка в условиях школы. По инициативе Ольги Кимовны на базе школы открыто дошкольное отделение, где детям предоставлена возможность постигать азы математики, письма, английского языка, развивать творческое мышление, учиться петь, рисовать и укреплять своё здоровье. А самое главное – удается сформировать интерес к школе.

Благодаря ей стали традиционными и любимыми детьми праздники «Мисс и Мистер Интеллект», «Рождественские вечера», «Корея – далёкая и близкая», «Интеллектуальный марафон» и другие. Двадцатилетний творческий путь педагога отмечен знаком «Отличник образования Республики Саха (Якутия)», а в 1997 году Ольга Кимовна стала стипендиатом фонда «Дети Саха-Азия». Глядя на обаятельную, увлеченную своим делом женщину, я невольно подумала: «Родилась под счастливой звездой!». Из беседы выяснилось, что её родина – город Пушкино Ленинградской области.

На вопрос, что является главным мерилом в её работе, Ольга Кимовна ответила, не раздумывая: «Успехи ребенка. Его успехи – наши успехи, его неуспехи – наши неуспехи».

(Газета «Эхо столицы» №20 (581)

от 13 февраля 2002 года)

Кто поможет овладеть компьютером?

Вопрос этот далеко не праздный, особенно для людей пожилого возраста. Когда мне предложили посещать курсы в Учебно-производственном вычислительном центре (УПВЦ) «Толбон», я согласилась, что называется, с замиранием сердца. Ведь компьютер только видела, наблюдала, как на нем работают другие... Одним словом, самый настоящий «чайник».

На первом же занятии преподаватели сумели внушить уверенность в том, что и я могу научиться работать на нем. Три часа занятий пролетели незаметно. За десять учебных дней начинающий курсант вполне овладевает основами операторской деятельности на компьютере. А дальше - дело практики. Самое главное - снять страх перед компьютером. Познаешь на практике значение всем известной пословицы «Учиться всегда пригодится».

Учителя - Юрий Афанасьевич Москвитин и Пантелеймон Романович Егоров - люди не совсем обычные. Дело в том, что они слепые. Закончили в свое время республиканскую школу-интернат для слепых детей. Затем учились на математическом факультете, получив специальность преподавателей математики. В 90-е годы не без труда открыли УПВЦ «Толбон», расположенный в Главном корпусе ЯГУ. Теперь у них много последователей. Некоторые превзошли своих учителей, и педагоги, не стесняясь, получают от своих учеников консультации, тем более, что компьютеры год от года совершенствуются.

Каждый день занятий проходил интересно, новую информацию мы не просто писали под диктовку, каждый из членов группы включался в работу, чтобы записанное было осознано. Если сразу не получалось, преподаватели оказывали персональную помощь, подбадривали шуткой. Давали возможность консультироваться до занятий.

Терпению, выдержке, профессионализму и компетентности у Ю. А. Москвитина и П. Р. Егорова стоит научиться тем, кто выбрал путь педагога. Их отличает еще и оптимизм. Не сетуя на судьбу, они считают, что в своем деле должны знать все тонкости больше, чем зрячие. И это им вполне удается!

Они не только не просят для себя у других, наоборот, еще и помогают. Юрий Афанасьевич возглавляет Ассоциацию студентов-инвалидов ЯГУ, которая оказывает им помощь.

Оба имеют семьи. Не являются в них иждивенцами. Помогают женам по дому. К примеру, Юрий Афанасьевич - непревзойденный мастер по приготовлению пирожков. Вот такие необыкновенные люди, замечательные учителя трудятся в «Толбоне»!

(Газета «Эхо столицы» №15 (576)
от 05 февраля 2002 года)

Достойный пример для других

Родившаяся в 1942 году и выросшая в деревне Захаровка Ленского улуса, до сих пор не забывшая вкус и запах можжевельника дочь героически погибшего в 1942 году под Смоленском воина выбрала самую мирную профессию и стала не только учителем немецкого языка, но и примером для других.

Многолетняя педагогическая деятельность Риммы Петровны Захаровой связана со школами Сайсарского округа. После окончания в 1965 году Иркутского института иностранных языков она приехала в Якутск и была назначена учителем немецкого языка в школу №20, а после открытия новой средней школы №14 стала работать в ней, где и продолжает творчески трудиться до сих пор. За 37 лет Римма Петровна обучила и воспитала не одно поколение жителей Сайсарского округа. Теперь к ней приводят детей её воспитанники, давно ставшие мамами и даже бабушками. Много добрых слов в свой адрес слышит Римма Петровна от учащихся и их родителей. Её труд высоко ценят администрация школы, управление и министерство образования, у неё учатся коллеги не только из Якутска и республики, но и зарубежные преподаватели.

В воспитательных и образовательных целях Римма Петровна использует факультативы и кружки. Ею подготовлено 83 экскурсовода, способных ознакомить посетителей с экспозицией школьного музея «Родительская слава» на трёх языках: якутском, русском и немецком. В 1995 году группа экскурсоводов достойно приняла делегацию из 16 учителей Лихтенбергской гимназии из города Дармштадта. На счёту кружковцев приём делегаций из улусов Якутии, городов России, Аляски, Франции, Японии, Германии.

Как опытный педагог она участвовала в разработке госстандарта образования и учебных планов. Как учитель немецкого языка неоднократно повышала свою квалификации в Германии. Она охотно делится накопленным опытом работы. Провела авторские курсы по теме «Национально-региональный компонент на уроках немецкого языка». Является автором и соавтором шести пособий для учителей, учащихся и студентов.

Доклад Риммы Петровны «Немецкий язык в картинках по разговорным темам» вошёл в научный сборник «Основные направления разработки учебных программ и учебников нового поколения по языкам и литературам». Её опыт работы представлен в специальном выпуске издательства ЯГУ к 25-летию ФИЯ, так как Захарова внесла большой вклад в дело подготовки специалистов по немецкому языку для школ республики, в обучение и воспитание учащихся, привитие детям любви к иностранному языку и культуре других народов.

Как человек активной жизненной позиции успешно сочетает профессиональную деятельность с общественной. Многие годы является членом оргкомитета городской и региональной олимпиад школьников. В 1994, 1996 годах – член жюри городского и республиканского конкурсов «Учитель года», в течение 17 лет – член аттестационной комиссии Управления

образования, свыше 20 лет – член профкома школы №14. Всемерно поддерживает республиканскую ассоциацию учителей немецкого языка, работу летних международных школ.

У Риммы Петровна есть свои последователи – учителя немецкого языка. Они всегда помнят о своем учителе, равняются на неё. Во всех уголках нашей республики плодотворно трудятся выпускники Захаровой: среди них народная артистка Республики Саха (Якутия) Альбина Борисова, кандидаты наук Анастасия Дьяконова, Галина Кривошапкина, Наталья Рудых, учителя высшей категории Наталья Маркова, Надежда Тимофеева, Антонина Желобова, Наталья Шестакова, Татьяна Местникова и другие.

В разное время поступили на ФИЯ ЯГУ и в Иркутский институт иностранных языков 26 выпускников Риммы Петровны. Окончившие эти вузы трудятся в школах республики, преподают в вузах, работают переводчиками. Ежегодно выпускники подтверждают свой высокий уровень, выдерживая вступительные экзамены в самые престижные вузы.

Родительская общественность Сайсарского округа признает Римму Петровну как опытного и мудрого наставника в семейном воспитании.

Профессиональная деятельность учительницы отмечена благодарственными письмами ФИЯ ЯГУ, Лихтенбергской гимназии города Дармштадта, института Гёте города Мюнхена, Почетными грамотами Управления образования, Министерства образования Республики Саха (Якутия). По итогам года «Учитель лидер» награждена Почётной грамотой администрации города Якутска. Римма Петровна – стипендиат Международного фонда «Дети Саха-Азия». По итогам аттестации ей присвоено звание «Учитель – методист», установлен высший уровень профессиональной деятельности. За долголетний, добросовестный труд она награждена юбилейной медалью «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», медалью «Ветеран труда». Награждена знаками «Победитель социалистического соревнования 1975 года», «Отличник народного просвещения».

Римма Захарова – прекрасный пример организованности, эрудиции и трудолюбия для учащихся, родителей и коллег.

(Газета «Эхо столицы» №35 (596)
от 14 марта 2002 года)

Покоритель ребячьих сердец

Все прекрасное на земле – от солнца
и все хорошее – от человека.
Михаил Пришвин

У каждого учителя в процессе педагогической деятельности складывается своя профессиональная судьба. Лариса Андреевна Кудринская связала свою судьбу с воспитанием подрастающего поколения в средней общеобразовательной школе №30 им. В.И. Кузьмина. В город Якутск она как

организатор внеклассной и внешкольной работы была переведена из Алдана в 1976 году.

За четверть века создала в школе систему воспитательной работы, направленную на формирование разносторонних интересов учащихся и подготовку их к жизни и труду. Под её руководством педколлектив сумел объединить воспитательный потенциал семьи, школы, микрорайона.

Если в школе и семье воспитание управляемо, хотя и различной степени, то в микрорайоне, где школьники проводят значительное время, нередко наблюдаются стихийные явления, иногда не отвечающие нормам жизни. Педагогический коллектив средней общеобразовательной школы №30 старается создать в микрорайоне здоровый морально-психологический климат, направить интересы школьников на постижение духовно-нравственных ценностей.

Когда завершаются уроки, многие ребята снова спешат на занятия. Их не надо уговаривать и заставлять, так как они идут заниматься любимым делом.

Сейчас нелегкие времена, а система дополнительного образования в школе продолжает развиваться. Здесь работают:

- школьные законы;
- кодекс школьника;
- устав;
- школьное правительство (Совет старшеклассников 9-11 кл.; Совет командиров 5-8 кл.);
- центр досуга;
- центр «интеллект»;
- пресс-центр;
- спорт-центр.

Лариса Андреевна неизменно ставит перед собой цель – сделать жизнь детворы содержательнее, помочь ребятам развить свои дарования, удовлетворить разнообразные способности, создать условия, чтобы мечту можно было претворить в жизнь. Мастерство Кудринской Л.А. ярко проявляется в организации и развитии детского самоуправления. Совет старшеклассников, Совет командиров, Совет вожатых в начальной школе являются инициаторами всех дел и идей. У каждого дела свои опорные сила - творческие группы учителей и учащихся. С учетом возрастных особенностей детей проводятся все школьные мероприятия.

Лариса Андреевна проводит кропотливую работу по семейному воспитанию. Традиционными стали в школе родительские конференции, «круглые столы», дни открытых дверей. Сложилась система взаимопонимания: учитель – родитель – ученик.

Классный родительский комитет 1 «В» класса занял призовое место в смотре родительских комитетов «Здоровое поколение – 2000» (классный руководитель Личмон Г.Н.).

Предметом особой заботы является работа с молодыми классными руководителями.

Лариса Андреевна благодарна судьбе, что рядом с нею трудятся замечательные педагоги, отдающие свои сердца детям, такие, как Жиленко А.М., Горонина А.Ф., Кукарева Л.К., Слисаренко Г.С., Степанова Е.Г., Чакина О.В. и другие.

В процессе многолетней работы Лариса Андреевна сохранила в себе самое главное – тёплое, доброе отношение к окружающим, особенно к своим воспитанникам. На мой вопрос, какие слова выпускников ей больше всего запоминаются, рассказала о том, что совсем недавно ей звонила Юлия из Тюмени. Благодарила за то, что ей легко среди первокурсников, она умеет со всеми общаться, активно участвует во всех мероприятиях, не чувствует себя одинокой. И у Ларисы Андреевны от такого звонка легче на душе. Находит она время и для общения со своими взрослыми сыновьями, внуком и внучкой. Это тоже дает силы для плодотворной работы. Её труд отмечен высокими наградами. Она – отличник народного просвещения, стипендиат детского фонда «Дети Саха-Азия».

Совсем недавно Кудринской Л.А. исполнилось 60 лет. Присоединяясь к поздравлениям близких, коллег, хочу сказать:

«От всей души, с поклоном и любовью
Я вам желаю долгих, долгих лет,
Большого счастья, крепкого здоровья,
Хороших дел и творческих побед!»

(Газета «Учительский вестник» №5 (244)
от 7 марта 2002 года)

«Спой песню, как бывало, отрядный запевала…»

Эта песня из далекого детства остается пионерским гимном бывшей старшей вожатой правофланговой дружины восьмилетней школы №6 города Якутска Людмилы Петровны Спиридоновой.

Сразу после окончания школы, будучи совсем юной девочкой с косичкой, она пришла работать по путевке горкома комсомола в школу. Здесь вчерашней школьнице не только помогли освоить азы профессионального пути, но и определить дальнейшую судьбу, которая на многие годы была связана с пионерией и комсомолом.

Понимание интересов детей и умелая организация их деятельности приносили положительные результаты. Пионервожатая гордилась своей дружиной, так как призовые места в смотрах, соревнованиях, конкурсах подтверждали умение пионеров жить интересно, радостно, трудясь в полную силу. Красивые ровные ряды воспитанников на линейках, праздниках со взметнувшимися в салюте руками, с радостной песней, со звонкой речевкой до сих пор волнуют и возвращают мысли к пережитому.

Как одна из лучших вожатых города Людмила Петровна была направлена во Всесоюзный пионерский лагерь «Артек», где в течение почти

трёх лет скромная, но боевая энтузиастка учила ребят жить по законам пионерской жизни.

Возвратившись из «Артека», окончив заочно ЯГУ, она продолжила работу в родной школе, совершенствуя педагогическое мастерство.

В 1978 году в районе Сайсары открывается огромная каменная школа №14. И первым организатором по воспитательной работе в эту школу-новостройку в самый тяжёлый период её становления была назначена Людмила Петровна.

Это были самые трудные, но и самые интересные годы в её педагогической работе. Теперь необходимо было работать не только с детьми, но и направлять работу большого педагогического коллектива, умудренных жизненным и профессиональным опытом учителей на совершенствование всей воспитательной работы.

Как один миг пролетели пять лет интересной и творческой работы в 14 школе.

В 1982 году Людмила Петровна переведена на партийную работу в горком партии. Но и здесь её партийная работа была связана со школами Якутска, поэтому она всегда находилась в курсе всех дел, касающихся образования.

После известных событий 1991 года у неё не было проблем с трудоустройством. Спиридонова твёрдо решила вернуться в школу. И вот уже 10 лет она преподает русскую национальную культуру в вспомогательной школе №4. Людмила Петровна проводит работу по приобщению детей к материальной и духовной культуре русского народа. Традиционными стали в школе праздники и конкурсы «Осенины», «Масленица», «Марья-краса, длинная коса», «Молодецкие забавы», с участием артистов цирка и танцевальных ансамблей города. В работе ей помогает оформленный и оборудованный наглядным и дидактическим материалом кабинет.

Уверенность в том, что именно от педагога зависит во многом, каким будет завтрашнее поколение, завтрашний день страны, до сих пор не покидает эту, теперь уже умудренную опытом учительницу. Спокойная, собранная, с ясным взглядом входит в класс, забывая о своих неприятностях, трудностях, хотя это непросто. Искусное мастерство педагога, понимающего и уважающего детвору, помогает ученикам овладеть такими качествами, как милосердие, сострадание, доброта.

Понимая, как сильно может всколыхнуть детские души рассказ учителя о себе, своем детстве, своих размышлениях, любимых писателях, героях, Людмила Петровна возвращается мыслями в своё недавнее прошлое, учит детей уважать историю и традицию своего народа, открывает детям глаза на красоту мира. Она убеждена, что в наше сложное время приоритетное значение должно отдаваться нравственному воспитанию.

Людмила Петровна благодарна судьбе, подарившей ей встречу на жизненном пути с замечательными педагогами В. Тюменцевой, Д. Прохоровой, Р. Захаровой, А. Григорьевой и многими другими, которые охотно делились своим опытом работы, поддерживали мудрым советом.

Теперь она сама, отличник народного просвещения, стала наставником для молодых педагогов. У неё есть чему поучиться не только молодым, но и опытным учителям.

Оценку педагогической деятельности Людмилы Спиридоновой хочется закончить словами из песни:

«И молоды мы снова, и к подвигу готовы,
И нам любое дело по плечу!»

(Газета «Эхо столицы» №37 (598)
от 19 марта 2002 года)

Два окошка

Якутск готовится к юбилею – 370-летию со дня основания. За последние годы он очень изменился. Строятся новые современные здания. Сносятся старые строения, которые хранят в себе судьбы, дела и мысли людей, живших или работавших в них. Некоторые старинные здания возводятся заново или будут возведены, но многие останутся только на фотографиях. Вот и эти два окошка – своеобразный «памятник» эпохи всеобщего среднего образования нашей столицы.

Дом, расположенный на улице Попова, знали в своё время все педагогические работники города Якутска. До революции говорят, в нём жила смотрительница училищ, а в советское время – это был центр повышения квалификации учителей и воспитателей детских садов.

Особенно многолюдным стал этот дом в конце 60-х годов. Здесь располагался методический кабинет. Дом учителя, профсоюз, библиотека, народный университет педагогических знаний с факультетами: руководителей дошкольных учреждений, руководителей школьных родительских комитетов, классных руководителей, учителей начальных классов, правовых знаний. Действовала школа молодого учителя, клуб «Педагог» с кружками художественной самодеятельности, сове ветеранов педагогического труда.

Тепло и уют в этом доме, утопающем в домашних цветах, создавала много лет Елизавета Кузьминична Пушкарёва, очень добросовестная и трудолюбивая женщина.

Из числа известных городу сотрудников управления образования дольше других проработали в этом доме два человека: Надежда Никифоровна Махарова, методист по начальным классам, и Екатерина Николаевна Дружинина, директор Дома учителя, ректор народного университета педагогических знаний.

Надежда Никифоровна сейчас находится на заслуженном отдыхе, а её дело продолжает Татьяна Николаевна Петрова. А Екатерина Николаевна в связи с перестройкой после ликвидации Дома учителя и народного университета педагогических знаний возглавляет совет ветеранов, которому в 2002 году исполнилось 35 лет.

Отмечали эту дату члены совета в муниципальном балагане по улице Аржакова. С большим удовольствием пришли на необычную встречу неработающие ветераны. Для многих это был настоящий праздник. Диана Прокопьевна Прохорова, ветеран школы №14, искренне поделилась своими впечатлениями:

- Собиралась на встречу, как на открытый урок. Столько было волнений!

Очень сожалели наши опытные педагоги, что нет в городе Дома учителя, где можно было бы встречаться со своими бывшими коллегами почаще.

Пусть эта фотография, сделанная А.Д. Сивцевым, напомнит те времена, когда в столице был Дом учителя, пусть предстанут те жизненные ситуации перед нашими ветеранами, когда они, будучи молодыми, спешили в это здание по улице Попова на семинары, занятия, встречи.

(Газета «Вестник образования» №23
от 16 апреля 2002 года)

Хайдуровские педагогические чтения

В апреле по инициативе педагогического коллектива и при поддержке Управления образования на базе школы №2 прошли первые Хайдуровские педагогические чтения по воспитательной работе, посвященные светлой памяти Галины Анисимовны Хайдуровой, замечательного человека, педагога, труженика, отдавшего свою жизнь воспитанию молодого поколения.

Открылось это необычное мероприятие воспоминаниями о Галине Анисимовне, её неуемной деятельности, заботе обо всех, кто был рядом с ней. Тепло и сердечно выступили её коллеги: Авдеева Ф. И., Евсикова Е.И., Стручкова С. В. Бывшая при Галине Анисимовне пионерская комната (теперь Центр работы с детьми) наполнилась звуками песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

Присутствующие окунулись в атмосферу прошлого и почувствовали, что в настоящей школьной жизни нам многого не хватает из прошлого. В трогательно-торжественной обстановке прошло прикрепление Памятной таблицы на дверях бывшей пионерской комнаты, где почти 30 лет руководила детским движением Галина Анисимовна. Теперь сюда для изучения опыта работы с детьми может прийти каждый заинтересованный в этом вопросе. А взять для себя можно много: Клуб интернациональной дружбы, «Зарница», фестивали, учеба пионерского и комсомольского активов, клуб отрядных вожатых «Алый парус», где учили не только секретам вожатской работы, но и умению дружить друг с другом. Последней «лебединой песней» Галины Анисимовны был коммунарский отряд, после чего её окрестили «коммунарской мамой» Все открытие, прошедшее под девизом «Сердце, отданное детям …» отразило умение педагогического коллектива не только хранить светлую память о коллеге, но и желание, готовность воплотить в жизнь то, что не удалось Галине Анисимовне при её жизни, передать её богатый опыт другим.

После эмоционально насыщенного открытия началась работа секций: «Взаимодействие семьи и школы», «Детское ученическое самоуправление. Детские организации, объединения, клубы», «Концепция воспитательной работы», – где выступили более 40 человек.

После секционных занятий участники снова соприкоснулись с именем Галины Анисимовны, посетив заседание педагогического клуба «Галина», названного в честь Хайдуровой Г. А., заслуженного учителя РС(Я), кавалера Ордена Трудового Красного Знамени, награжденной медалью «За трудовое отличие», знаком «Отличник народного просвещения». Руководит клубом Тамара Филипповна Корнилова – ветеран педагогического труда, много лет возглавлявшая коллектив школы №2.

Закончились педагогические чтения награждением лучших, тех, кто достиг положительных результатов в воспитании учащихся, кто сумел их сделать активными участниками школьной жизни.

Организаторы и участники Хайдуровских педчтений на практике убедились, что опыт Галины Анисимовны оказался востребованным в настоящее время, когда началось возрождение детского движения. Сейчас в школах вновь появились старшие вожатые вместо педагогов-организаторов. Пусть их функциональные обязанности не совпадают с прошлыми, но главное в их работе осталось: вести за собой. А чтобы за тобой пошли, нужно постоянно учиться, обмениваться опытом работы друг с другом. И всем вместе брать пример с Хайдуровой Галины Анисимовны.

(Газета «Учительский вестник»
от 18 апреля 2002 года)

Высокую награду получила учитель словесности

16 августа 1971 года после окончания ЯГУ пришла работать учителем русского языка и литературы в школу №29 Наталья Кирилловна Сеничева. Невысокого роста, хрупкая, изящная молодая учительница сумела завоевать ребячьи сердца и расположить к себе администрацию школы, родителей.

Более 30 лет трудится теперь уже в родном коллективе рядовым учителем Наталья Кирилловна - с одной записью в трудовой книжке о принятии на работу и со множеством благодарностей за плодотворный труд. Не сосчитать, сколько проведено уроков и сколько проверено тетрадей за эти годы! Сохранились до сих пор уже у опытной учительницы молодой задор, изящная фигура. Вот только седые волосы выдают возраст. Зато за плечами богатый педагогический опыт. Главное в ее деятельности - любовь к детям, к своему предмету, желание и умение приучить школьников к чтению и изучению произведений художественной литературы, научить грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Наталья Кирилловна является учителем-экспериментатором, исследователем. Ею составлена и апробируется программа спецкурса для

гимназических и гуманитарных классов, прошла апробацию программа «Интегрированные уроки литературы и музыки». Она принимала участие в разработке материалов по госстандарту образования, составлении учебных планов, курсов повышения квалификации учителей. Многие годы является членом республиканской комиссии по медальным работам и Государственной аттестационной комиссии филологического факультета ЯГУ, лектором на курсах повышения квалификации. Опыт Натальи Кирилловны распространяется в школе, городе и республике. Она постоянно проводит открытые уроки, которые получают самую высокую оценку, выступает на семинарах, научно-практических конференциях, педчтениях. Имеет ряд публикаций. Вместе с Залуцкой С.Ю., кандидатом педагогических наук, работает над проблемой «Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся при разноуровневом обучении». Одна из первых создала в школе кафедру предметов гуманитарного цикла, организовала совместно с Бессоновой В. В. работу лаборатории «Поэтапное формирование умственных действий».

Творческий труд Натальи Кирилловны отмечен знаком «Отличник народного просвещения», она стала стипендиатом фонда «Дети Саха-Азия». В числе лучших педагогов республики участвовала в последнем Всесоюзном съезде учителей, обладатель гранта администрации города Якутска «Учитель-исследователь».

В канун празднования 80-летия Республики Саха (Якутия) Указом президента России В. В. Путина за заслуги в обучении и воспитании учащихся и многолетний добросовестный труд ей присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». На поздравление по телефону ответила скромно: «Совсем не ожидала. Обрадовалась и заплакала».

От лица всей педагогической общественности столицы поздравляем Наталью Кирилловну с высокой наградой, желаем творческих успехов, большого человеческого счастья.

(Газета «Эхо столицы» №65 (626)
от 15 мая 2002 года)

ЕГЭ - не только испытание для учащихся

Какие бы события ни происходили в июне, самыми важными для выпускников школ, их родителей и учителей остается ЕГЭ.

Действительно, ЕГЭ - даже не событие, а ответственный этап в жизни наших юношей и девушек. Это мне пришлось почувствовать не только как представителю ЯГУО на ЕГЭ в школе № 14, но и как педагогу, связанному с образованием не один десяток лет.

Вся процедура проведения ЕГЭ требует предельной ответственности как от учащихся, так и от организаторов.

Школа № 14, расположенная в Сайсарском округе города Якутска определена Центром сдачи ЕГЭ для выпускников школ №14, №20, №25. Большую помощь в организации ЕГЭ оказывают Казанцева Н.П. и Князева А.Д., завучи школ № 20, №25. Ответственной за ЕГЭ по Центру назначена Ирина Васильевна Егорова, заместитель директора по научно-методической работе школы №14. Имеет опыт проведения в прошлом году. Вместе с директором школы Кривошапкиной О.Н. перед каждым экзаменом готовят школу. Ирина Васильевна скрупулезно готовит списки и продумывает посадку учащихся в соответствии с инструкцией, назначает организаторов проведения ЕГЭ по аудиториям. В числе организаторов ЕГЭ нет ни одного учителя из школы №14. Все они из других школ. Каждый прошел инструктаж-обучение задолго до экзаменов. Тем не менее, перед экзаменом Ирина Васильевна проводит планерку, настраивает на безупречное выполнение инструкции, отмечает минусы предыдущего экзамена, отвечает на возникающие вопросы, по акту выдает пакеты с КИМами, а также другие документы, предусмотренные инструкцией.

В день экзамена школа открывается в 8.30. Место у входа занимает дежурный и пропускает по паспортам в здание только организаторов ЕГЭ. Инспектору ЕГЭ от МО РС(Я) Федоровой М.П. и мне, представителю ЯГУО, предъявляются такие же требования.

Учащиеся школ №20 и №25 приходят сначала в свои школы, потом идут в сопровождении ответственных за ЕГЭ по своим школам в Центр сдачи ЕГЭ. При входе в здание учащимся выдается экзаменационный пропуск, что дает возможность определить, все ли явились на экзамен. В каждую аудиторию, где проводится экзамен, учащихся сопровождает один из организаторов, а второй встречает их в классе. В 10 ч. 30 мин. все занимают свои места согласно списку. Дается возможность ознакомиться с аудиторией, выйти по необходимости, сумки и другие принадлежности при этом остаются у входа в класс. Организаторы до начала экзамена рекомендуют школьникам успокоиться, предлагают открыть пропуска или черновые бланки ЕГЭ и потренироваться в их заполнении, еще раз обвести ручкой буквы и цифры, данные в образце заполнения. При этом предупреждают, что испорченные бланки замене не подлежат.

Ровно в 11 часов вскрывается пакет с КИМами, пересчитывается наличие комплектов, каждый экзаменующийся получает доставшийся ему комплект, распечатывает, и начинается заполнение бланков. Еще раз один из организаторов объясняет правила заполнения бланков, акцентирует внимание на мельчайших деталях, выслушивает вопросы, помогает сосредоточиться. В случае допущения ошибки экзаменующимся успокаивает его, просит сосредоточиться и быть предельно внимательным при выполнении предложенных заданий, советует их выполнять в соответствии с инструктивными указаниями.

С 11 ч. 30 мин. начинается экзамен, об окончании которого извещает школьный звонок. После звонка в течение 5 минут организаторы принимают экзаменационные бланки, раскладывают в соответствующие пакеты и готовят материалы к сдаче. Учащимся после сдачи экзаменационных материалов выдается каждому документ о количестве сданных бланков, заверенный директором Кривошапкиной О.Н. при выходе из школы. Этот документ дает право ученику получить итоги экзаменов. Пакеты с экзаменационными бланками принимает инспектор ЕГЭ от МО РС(Я) в присутствии представителя ЯГУО и организатора Центра ЕГЭ. Бланки еще раз пересчитываются, просматривается качество их заполнения, после этого пакеты заклеивают. Инспектор ЕГЭ от МО РС(Я) в сопровождении представителя ЯГУО и организатора Центра ЕГЭ доставляет пакеты в Центр новых технологий МО РС(Я). Здесь пакеты вскрывают, снова пересчитывают бланки и принимают по акту. Проверяется и качество оформления бланков. Получение отрывных талонов, свидетельствующих о сдаче материалов ЕГЭ, приносит облегчение для всех участников этого непростого мероприятия. После такого напряжения хочется надеяться на хорошие результаты. Но, к сожалению, их пока нет. Не все так просто. Дело это новое не только для нас.

В заключение хочется привести высказывания учащихся школы №14 и классного руководителя о ЕГЭ.

Семенова Сардана, 11 «Д» класс: «*Сдала два экзамена в форме ЕГЭ (русский язык и математику). В отличие от традиционных экзаменов тестирование проводится организованно и четко. Создаются хорошие условия для работы, отводится достаточно времени для ответов. Все поставлены в равные условия, поэтому результаты должны быть объективными*».

Платонова Феоктиста, 11 «Б» класс: «*По-моему, ЕГЭ легче, чем традиционный экзамен, есть маленькая проблема: не сразу узнаем результаты экзаменов*».

Афанасьев Николай, 11 «Б» класс*:* «*Новая форма экзаменов не понравилась, так как не учились с младших классов работать с тестами и поздно узнаем результаты. Неопределенность немного угнетает. В инструкции говорится, что результаты должны быть известны через 3 дня».*

Захарова Наташа: 11 «Б» класс: *«Итоговая аттестация в форме ЕГЭ имеет положительные и отрицательные стороны. Положительно то, что ЕГЭ совмещает выпускные и вступительные экзамены. Мы получаем большую психологическую нагрузку. Отрицательная сторона заключается в том, что заполнение бланков очень сложная процедура. Хотя ЕГЭ проходит нормально, лучше все же традиционная форма».*

Другина Наталья Николаевна, классный руководитель 11 «Б» класса: *«Все 24 выпускника предметы по выбору сдают в форме ЕГЭ, что позволяет*

совместить выпускные и вступительные экзамены. Очень жаль, что учащиеся не имеют достаточного опыта работы с тестами и затрудняются в заполнении бланков. Родители поддерживают ЕГЭ».

Итак, эксперимент продолжается. Единого мнения пока нет.

(Газета «Учительский вестник» №13 (252)
от 27 июня 2002 года)

Быть учителем

Как ветеран педагогического труда с 45-летним стажем работы уверенно могу сказать, что настоящий учитель учится всю жизнь. Закончив педагогическое училище и педагогический институт, в процессе работы использовала самые разные формы повышения квалификации: курсы, семинары, открытые уроки, творческие отчёты и т.д.

Немаловажными стали встречи и общение с педагогами, высокий профессионализм которых был и остается своеобразным ориентиром для меня. Он помогал постоянно осознавать, что до совершенства еще так далеко.

Разве можно забыть, как плакал весь наш 7-й класс, в то время выпускной, когда нам сказали, что у нас будет новый классный руководитель? Наш Афанасий Никитич Антипин не имел высшего образования, и его переводили воспитателем в детский дом. Он интересно вел уроки географии, много занимался с классом, особенно с мальчишками. Но никто тогда не учел наши слёзы, так как, вероятно, надо было во что бы то ни стало устроить учителя с высшим образованием. Плакали подростки, пережившие суровые военные и послевоенные годы. Наши слёзы для Афанасия Никитича были высокой оценкой его учительского труда. Впоследствии он закончил пединститут и работал директором средней школы, а потом возглавил институт усовершенствования учителей города Иркутска.

Всегда вспоминаю уроки математики своего учителя Милентия Алексеевича Трифонова, умеющего захватывающе объяснять трудный материал и связывать его с жизнью. Он пользовался большим авторитетом и имел право при оценке удачного ответа ученицы добавить:

– Вот это невеста!

А если решение задач не получалось, укоризненно сетовал:

– Кто же тебя замуж возьмёт?

Никто не обижался, потому что, подчеркиваю, он имел на это право. В своей практике никогда не прибегала к подобным оценкам, так как, считаю, его высокого авторитета не достигла.

Глубокие знания русского языка постоянно демонстрировала нам, студентам, в своих лекциях Мария Мефодьевна Власенко. Она всегда держала в руках только программу, а её содержание раскрывала по памяти, крайне редко прибегала к конспектам. Строго отслеживала уровень практических навыков будущих учителей. На нашем курсе, считавшемся хорошим, пятерых не допустили к государственным экзаменам, так как они с последним

диктантом не справились. За 4 года Мария Мефодьевна сформировала не только ответственное отношение к будущей специальности, но и показала, что до её уровня знания русского языка нам придется идти всю оставшуюся жизнь.

Более 20 лет моя педагогическая деятельность была связана со школой №9, которой долгие годы руководил Моисей Израилевич Кершенгольц. Главным кредо в работе для него и педагогического коллектива были слова: «Дети не должны страдать!». Впоследствии школе присвоили его имя, а о нём в педагогической среде до сих пор бытует мнение: М.И. Кершенгольц – это якутский Сухомлинский. В школе был сформирован стабильный педагогический коллектив, учителя давали ученикам глубокие и прочные знания. Выпускники легко выдерживали конкурсы в различные вузы. В этой школе нельзя было плохо работать. Один учитель был лучше другого, особенно естественно-математического цикла. Позже четверо стали Соросовскими учителями: Пономарев Ю.Н., Зайцева М.К., Мун Л.П., Кершенгольц И.М. Образцом Учителя с большой буквы для всего коллектива оставалась учитель математики Элеонора Константиновна Зайцева. Она обладала талантом организовать учебную деятельность школьников, её уроки отличались четкостью и последовательностью, своевременной завершенностью. В Элеоноре Константиновне все соответствовало известному чеховскому определению прекрасного в человеке.

Работая в горметодкабинете, открыла для себя много замечательных педагогов, опыт которых стараюсь раскрыть для других учителей.

И всякий раз, когда берусь за перо, всегда вспоминаю некрасовские строки:

«Учитель! Перед именем твоим
Позволь смиренно преклонить колени…»

Желаю всем педагогам творческих успехов. Пусть каждый из Вас оставит добрую память о себе в сердце своих воспитанников и коллег!

(Газета «Учительский вестник»
от 19 сентября 2002 года)

Пусть снова звенит школьный звонок …

Мария Трофимовна – ветеран педагогического труда, учитель русского языка и литературы. Пушкина открыла для себя с детства. Очень хорошо помнит, когда учительница привела их к пушкинскому дубу и предложила обхватить его руками. В круг пришлось встать 12 ученикам. Помнит, как с интересом и какой-то таинственностью заглядывала в окна уже ветхого домика няни Арины Родионовны. Помнит, как шумят михайловские рощи... И фамилия у нее Михайлова. А Пушкин для нее не только поэт...

Снова осень, снова звенит школьный звонок, возвещая о начале нового учебного года. И снова в класс приходят ученики и учителя. Через 10 лет ученики уходят из школы, а учителя остаются, чтобы учить других. Со

стороны все это кажется обыденным и привычным. А ведь у каждого учителя своя педагогическая и личная судьба.

Много лет в школе №8 нашей столицы преподавала русский язык и литературу Мария Трофимовна Михайлова, отличник народного просвещения. Давая ребятам глубокие и прочные знания, учила своих воспитанников вдумчивому прочтению художественных произведений, самостоятельности и ответственности за свои поступки. Среди ее выпускников немало закончивших школу с золотыми и серебряными медалями. Как опытный учитель помогала начинающим педагогам в своем коллективе, активно участвовала в работе городского методического объединения учителей-словесников. Ее уроки посещали учителя города и республики. Все, что поручалось Марии Трофимовне, она выполняла аккуратно и в срок.

Свою педагогическую деятельность она начала 50 лет назад. В 1952 году восемь выпускников Опочецкого педучилища Псковской области приехали в Якутск. С тех пор уроженка всем известного села Михайловского Псковской области стала якутянкой. Вначале получила направление в Абагинскую семилетнюю школу Амгинского района учителем русского языка начальных классах. До сих пор помнит первый урок в якутском подготовительном классе. Учительница якутского языка представила ее классу, и она обратилась к детям с вопросом:

– Кто знает русские слова?

Один мальчик поднял руку и сказал по-якутски:

–Я когда-то знал русские слова, но теперь забыл.

Учительница вышла, сказав:

– Не буду вам мешать.

Марии Трофимовне было страшно оставаться с детьми. Ее бросало то в жар, то в холод, но урок все же начала. Показала на глаз и произнесла:

– Глаз.

А дети в ответ по-якутски:

– Харах.

Но через месяц дети уже общались с учителем. Особенно запомнились Марии Трофимовне детдомовские ребятишки, которые каждый день дарили ей свои рисунки. Добрую память хранит она и о жителях наслега. Как можно забыть Федору Васильевну и Егора Фомича Кайдаловых, принявших ее как свою дочь? Здесь же она встретила Клару Максимовну Черникову, приехавшую чуть раньше из Липецкой области, и дружит с ней уже полвека.

Восемь лет учительствовала Мария Трофимовна в Амгинском районе. Довелось ей работать и с трудными, и с одаренными учениками. Хорошо помнит и тех, и других. О трудных вспоминает с сожалением, так как их не разрешали принимать в пионеры, им запрещали посещать школьные мероприятия, даже обучались они во вторую смену, когда все ученики

уходили из школы. С тех пор Мария Трофимовна не приемлет деление учащихся по уровню их способностей. При этом приводит убедительные примеры. В школе №8, где трудилась более 30 лет, ей предложили однажды заниматься с учениками по дифференцированной системе обучения. Согласившись, разделила класс на три группы: сильную, среднюю и слабую. Для каждой группы планировала и подбирала отдельные задания. А требования к контрольным и экзаменам для всех в то время были одинаковые. Трудилась буквально за троих! И труды ее не пропали даром. Из слабой группы трое ее воспитанников стали кандидатами наук.

Любовь к делу обучения и воспитания подрастающего поколения Михайлова М.Т. пронесла через все годы. Ученики, которым она отдавала тепло своей души, всегда поддерживали ее, особенно в ответственные моменты. Много благодарностей в свой адрес слышала Мария Трофимовна от учеников, родителей, коллег, членов комиссий разного уровня. После одного из открытых уроков член московской комиссии сказал ей такие слова: «Вы перевернули во мне душу!». Сама Мария Трофимовна считает, что ее успехи – это успехи ее учеников, умных, отзывчивых, понимающих, готовых на все ради учителя. Это нравственная поддержка воспитанников и есть самое главное, ради чего живет и неустанно работает учитель словесности. Всех своих вспоминает по –доброму: Настю Захарову, Раду Корнилову, Владимира Макарова, Андрея Зарубина, Михаила Присяжного, Юрия Лебедева и многих-многих других. Назвала учеников, которые создали пары: Андрей и Наташа Гомянины, Саша и Лена Андреевы.

В год 370-летия города Якутска якутянке Марии Трофимовне, 50 лет назад приехавшей из Михайловска, хочется пожелать здоровья, благополучия и счастья! Пусть снова и снова звенит школьный звонок для наших юных горожан, среди которых спешит в школу любимая ее внучка Маша. Теперь ей и своим близким дарит тепло души Мария Трофимовна.

(Газета «Эхо столицы» №153 (714)
от 17 октября 2002 года)

Литература

Литература - это особый урок в расписании. Перед учителем стоит задача не только дать знания, но и воздействовать на души своих воспитанников. И это особенно удается при условии, когда в сердце словесника зажигается огонек от соприкосновения с особыми реликвиями, хранящими живую душу творца. В настоящее время далеко не всем учителям удается посетить музеи русских писателей, а те, кому удалось, полны впечатлений.

Сегодня мы предоставляем слово Ольге Устиновне Стороженко, учительнице школы №4 города Якутска.

Мой день лицея. Стою на мосту и с возмущением вглядываюсь в мелкие соринки - бумажки, которые озорной ветер небрежно разбросал по поверхности отражающей солнце воды. Не успеваю проследить взглядом за медленным ходом зеркальной глади, как кто-то очень серьезно и озабоченно вопрошает:

– Как тут к Пушкину пройти?

– Правая сторона четная, – успеваю ответить сразу нескольким желающим узнать. Потом медленно иду следом, оглядывая современные мне и Александру Сергеевичу Пушкину петербургские дома и неожиданно тихие дворики вплоть до того самого места, где прожил он свои последние дни.

После шумного Невского проспекта, каждые три-четыре минуты пополняемого очередной партией туристов, вывалившихся из недр метро, после гула трамваев, троллейбусов, зазывных криков экскурсоводов, наперебой расхваливающих прелести поездок на комфортабельных автобусах, открытых водных трамваях, не входишь, а именно ступаешь в весь залитый солнцем двор. Почтительно поклонившись памятнику, окруженному клумбами с яркими цветами, ориентируешься в непривычной обстановке, идешь к одному из подъездов. Через несколько минут, соединившись с группой единомышленников, входишь во второй справа подъезд. Отсюда начинается еще один путь к Поэту, ставшим для него последним.

Очень хочу передать вам волнение взрослого человека, достаточно много прочитавшего, изучившего, передававшего свои знания не одному поколению учеников. Сложно. Но сердце бьется чаще, когда представляешь себе, что вот недавно по этой лестнице спешил к себе домой Пушкин, к семье, к так любимым им книгам, письменному столу. Душа замирает от своих и чужих перенесенных горестей. Тебе невольно кажется, что впереди осторожной поступью идет верный Никита Козлов, неся на руках смертельно раненого поэта.

Перед дверью замираешь, на ней написанный рукой В. Жуковского бюллетень о состоянии здоровья Пушкина, затем идешь тем путем, который определился в последние часы жизни поэта. Представление о великом человеке становятся ярче и острее от того, что ты скользнул взглядом по поверхности обеденного стола, утонул в глубине мягкого кресла, смущенно постоял у постели, на которой спала головой к стене, разделяющей умирающего и его жену, Наталья Николаевна. Как-то заинтересованно проходишь через комнаты ее сестер - Екатерины и Александры. Воображение рисует прекрасную семью, вот сюда бы детский лепет, плач, частое топанье детских ножек. А вот и они. Улыбаешься, а слезы набегают, боясь пролиться, смутить притихших экскурсантов.

Сколько раз читала, рассказывала детям о кабинете Пушкина, а здесь стояла и слушала, как в первый раз. За строкой даже самой умной монографии не смотреть мужества и самообладания умирающего Пушкина: он на диван

лег сам, без помощи, с женой поговорил только тогда, когда его вымыли и одели в чистое, это он ее успокаивал, говоря: «Что бы ни случилось, ты ни в чем не виновата, моя милая!». Испытывая тяжелые страдания, Пушкин не забыл передать свои соболезнования Н.И. Гречу, накануне дуэли узнав о кончине его сына. Пушкин попросил Данзаса записать список неоформленных долгов и твердой рукой подписал его. Попрощавшись с родными и трижды благословив каждого из детей, поцеловав их руки с тыльной стороны, все оставшееся время он посвятил друзьям: «Мне было бы приятно видеть их всех, но у меня нет сил говорить».

Воистину

Друзья мои, прекрасен наш союз!

Он, как душа, неразделим и вечен - Неколебим, свободен и беспечен...

Самое последнее «прощайте» он подарил книгам, которые творил, среди которых жил и умирал.

Закрылись двери кабинета, а я остаюсь среди людей один на один с самыми дорогими вещами экспозиции. Детская нежность, душевное тепло, всеочищающая сила исходят от крестильной сорочки; сопереживание, разделенное с другими, и от этого общая боль - от пряди волос, срезанной И.С. Тургеневым у умершего Пушкина. Истинное понятие об утрате, какая-то материальность горя, что ли, - от рубашки и жилета, в которых он был на дуэли.

Там, на набережной Мойки, 12 я обрела друзей, близких мне по духу. Экскурсия превратилась в праздник, в День лицея. И я с удовольствием делю его с вами.

(Газета «Эхо столицы» №153 (714)
от 17 октября 2002 года)

Верность и преданность профессии

Ко Дню учителя, как и к другим мероприятиям, в этом году все готовились по-особому. Наша столица отмечала 370-летие со Дня основания. В юбилейный год администрация города Якутска с Управлением образования установили новый грант, который назвали «За верность и преданность профессии – Учитель».

На основании характеристик, представленных руководителями образовательных учреждений, грантами награждали педагогов, добросовестно и творчески проработавших в одной и той же школе 30 и более лет. Среди городских педагогов таким грантом были отмечены 12 человек.

Во Дворце детского творчества накануне Дня учителя каждому из 12 педагогов торжественно вручили сертификат особого образца и денежную премию в размере 10 тысяч рублей. Среди награжденных назвали Людмилу Семеновну Максунову. На сцену легко и свободно поднялась высокая, стройная женщина. Илья Михальчук, вручая награду, казалось, и сам не

поверил, когда сказал, что Людмила Семеновна трудится учителем физкультуры в средней школе №9 им. М.И. Кершенгольца уже 50 лет. Под дружные аплодисменты зала награждённая шла к своему месту, а по рядам раздавались одобрительные возгласы: «Вот это настоящий учитель физкультуры!».

Действительно, Людмила Семеновна не только качественно проводит уроки, но и своим подходом к физической культуре подтверждает пословицу: «В здоровом теле – здоровый дух».

Дня неё выбор профессии не был неожиданным. Она обожала уроки физкультуры, была первой на беговой дорожке и на лыжных гонках. Поступила в Иркутский физкультурный техникум и после его окончания в 1952 году приехала в Якутск. Была назначена в среднюю школу №9 и до сих пор работает здесь, полная сил и энергии. Теперь она учит уже детей и внуков своих первых учеников. Её знают почти все жители микрорайона. Ведь ей приходилось учить школьников с 1-1 по 11 классы. В прошлом году она была классным руководителем выпускного 11 класса, и все успешно окончили школу, а Никитина Валя получила серебряную медаль.

Педагогическая деятельность Людмилы Семеновны не ограничена уроками, она регулярно проводит занятия в секциях, организует плановые соревнования. Её воспитанники участвуют в спортивных городских мероприятиях, завоевывают призовые места. Учитель поддерживает ребят, которые стремятся к спортивным достижениям, рекомендует им заниматься в спортивных школах. Радуется их успехам. Среди известных спортсменов города есть и воспитанники Людмилы Семеновны: Павел Козырев, Нина Красавина, Лидия Бердникова и другие.

В редких случаях Людмила Семеновна отдыхала в летнее время после окончания учебного года. Чаще всего как физинструктор не менее двух сезонов трудилась в пионерском лагере, где отдыхали её дети.

Получалось, что в любое время года Людмила Семеновна активно пропагандировала здоровый образ жизни. И в настоящее время она остается такой же. Ей присуще жизнелюбие и доброе отношение ко всем окружающим. Всегда готова разделить радость с коллегами и помочь тем, кто испытывает трудности. А самое главное – сохранила верность и преданность профессии, школе №9, ставшей для неё родной.

За свой 50-летний добросовестный труд имеет много благодарностей, награждена знаком «Отличник народного просвещения», она стипендиат Международного фонда «Дети Саха-Азия».

Недавно Людмила Семеновна отметила своё 70-летие. Её коллеги, бывшие выпускники школы №9, ныне работающие здесь, на юбилейном вечере присвоили ей почётное звание «Патриарх школы».

Таким людям, как Людмила Семеновна, своё пожелание хочется выразить словами В. Маяковского:

Лет до ста расти
Нам без старости.
Год от года расти

Нашей бодрости.

(Газета «Эхо столицы» №160 (721)
от 30 октября 2002 года)

Хорошо, когда рядом мудрый наставник

На днях актовый зал школы №3 города Якутска заполнили не только учителя литературы, представители трёх поколений педагогов нашей столицы, но и управленцы МО РС(Я), ЯГУО, преподаватели ЯГУ, методисты ИПКРО. Отмечалось сразу два события: 25-летие семинара учителей литературы и презентации книги Мишлимович М.Я. «Анализ и интерпретация эпических произведений в школе».

Получив приглашение на эти два мероприятия, невольно вернулась мыслями в 1977 год. Это было особенное время. В печати постоянно появлялись новые извещения, о которых много говорили, спорили. Учителям хотелось изучать эти произведения на уроках, но методические разработки отсутствовали. Возникало немало проблем. Как раз в это время Мишлимович М.Я. по согласованию с Вахатовой Л.С., заведующей городским методическим кабинетом, открыла постоянно действующий семинар для учителей литературы города, где теоретические вопросы подкреплялись практикой – открытыми уроками. Занятия проходили в Доме учителя по ул. Попова, в единственном небольшом зале, у которого порой не хватало стульев, и приходилось их брать на время из соседних комнат. Первые открытые уроки давали учителя школ №10, №8, №3. Очень хорошо помню урок Кошевой А.И. из школы №8 по роману Ю. Бондарева «Горячий снег», на котором её ученики обнаружили глубокое знание текста, умение сопоставлять кадры из фильма по роману с эпизодами из книги. Завершился урок песней «Горячий снег». Участники семинара отметили многие достоинства урока, в том числе его высокий нравственный потенциал, который чувствовался не только в оценке героев романа, но и во всей атмосфере, созданной учителем на уроке. Каждый из присутствующих получил для себя образец урока литературы по внеклассному чтению.

Трудно поверить, но с той поры прошло уже 25 лет – нелегких, но в то же время творческих. Школа, а вместе с ней и учителя осваивали усовершенствованные программы, внедряли в практику работы принципы гуманизации и гуманитаризации образования, учились изучать художественные произведения в условиях обновленного содержания образования и возможности выбора учебной программы. И всегда рядом с нами был мудрый наставник Мира Яковлевна, которая к каждому занятию готовилась как к открытому уроку, тщательно изучая все вопросы, часто предлагая разные варианты их решений. А главное – учила нас размышлять вместе с нею. Её книги: «Сочинения на литературную тему в старших классах», «Пробуждая чувства добрые…», «Экзаменационное сочинение» и другие – стали настольными не только для городских учителей, но и учителей всей республики.

Не без влияния Миры Яковлевны в городе сформировался творческий актив из числа таких учителей, как Платонова Л.С., Загудаева О.Г., Рыбаковская М.Э., Портнягина В.Н., Рыкова В.С., Митюкова Н.Э. и многие другие. Не теряют связи со своим наставником и более опытные учителя: Котельникова Е.В., Степанова Н.И., Новопашина В.С., Сеничева Н.К., Наумова А.К. и другие. Не забывают Миру Яковлевну и те, кто уехал из Якутии – Мишурова С.В., Тетерина Л.Н., Каштанкина Л.И., Деркач Т.В. и другие.

В процессе работы семинар вырос в научно-методический центр. Учителя не только повышают профессиональное мастерство, но и свой научный потенциал. В опубликованных по линии филологического факультета ЯГУ сборниках статей есть работы наших литераторов. Три участника семинара стали кандидатами педагогических наук: Необутова Н.Л., Харенко Н.А., Шац О.М..

В выступлениях преподавателей ЯГУ, коллег Миры Яковлевны, подчеркивалось её постоянное стремление идти в ногу со временем, смело использовать новое в работе со студентами и учителями. И в подтверждение их высказываний на этом юбилейном занятии состоялась презентация только что изданной книги Мишлимович М.Я. «Анализ и интерпретация эпических произведений в школе».

Ведущая этой части семинара Залуцкая С.Ю., доцент ЯГУ, одна из учениц Миры Яковлевны, поставленными вопросами сумела заинтересовать и автора, и всех присутствующих. Меня особенно тронула признательность Миры Яковлевны своему учителю Колокольцеву Н.В., открывшему ей путь в большую науку и давшему уроки простого человеческого общения.

Высокую оценку книге дали в своих выступлениях Степанова Н.И., Келеберды Г.П. и другие. «Читала, не отрываясь … Читала, не замечая времени… Давно не испытывала такого наслаждения…», - звучало из уст выступающих. Стопка свежих книг лежала на столе. С каждым выступлением все сильнее хотелось прикоснуться к заветным страницам. Желание сбылось… Получив книгу из рук Миры Яковлевны, обратила внимание на обложку, где на голубом фоне, в белом эллипсе, изображена раскрытая книга – символ непреходящих знаний и вечной духовности.

Спасибо автору и редакции ЯГУ за предоставленный праздник! И пусть на многие годы продолжится работа творческого семинара.

(Газета «Эхо столицы» №175 (736) от 27 ноября 2002 года)

Поэзия рождается в душе

В школе №21 города Якутска много лет преподает немецкий язык Татьяна Владимировна Гапоненко. Как учитель и классный руководитель пользуется заслуженным авторитетом среди учащихся, родителей и коллег. При первой встрече произвела впечатление скромного, застенчивого человека.

Но дальнейшее знакомство показало, что Татьяна Владимировна - творческий человек, не равнодушный к окружающему миру, к жизненным событиям. Порой впечатления от увиденного, пережитого рождают в её душе поэтические строки, которые просятся на бумагу. Так появляется стихотворение.

Способность к поэтическому творчеству Татьяна Владимировна использует в своей педагогической практике. Давая задание ученикам перевести стихотворение с немецкого на русский, сама участвует в переводе. И при проверке работ школьников зачитывает свой перевод. И всякий раз ученики признают ее работу лучшей. А для пятиклассников сочинила стихи, чтобы воспитанники лучше запоминали звуки и буквы.

Увлечение поэзией передается и ученикам Татьяны Владимировны. Один из ее выпусков на празднике «Последнего звонка» выразил благодарность каждому из своих наставников стихами собственного сочинения.

Но все же поэзия для Татьяны Владимировны - глубоко личное увлечение. Для публикации предложила немного.

Позвольте, дорогие читатели, познакомить Вас с творчеством скромного учителя.

Якутия

Холодная тягучая истома.
Молочного тумана пелена.
Меня так трудно вытянуть из дома,
А тут мороз - и будто два крыла!
Такой мороз: вдохнешь и стынет в жилах,
А воздух из груди - как дождь из льда.
И миллион иголочек мороза
Стремительно вонзаются в тебя.
Тумана мгла - пучина океана.
Как под водой - лишь силуэтов тьма.
Так трудно... Но щемяще так знакома
В туманной мгле Якутия моя.
1984 г.

Березы

Березы хороши в любое время года,
Но нет прекрасней вешней их красы,
Когда они устали от морозов
И к солнцу тянутся, как дети -голыши.
Нет ничего прекрасней северной березы!
Берет начало от земли, а дальше - три ствола.
В тоске трепещут ветви, как мимозы
Попробуй тронь! Так уязвима их кора.

Кощунственно их рвать на веники, букеты,
Ведь ветви новые не вырастут так
Они, как души предков позабытые,
Из глубины веков на нас спешат взглянуть.
1993 г.

О стихотворении «Тюрингия» Татьяна Владимировна рассказала следующее: «В 1987 году я посетила своих друзей - семью Бекер в городе Зондерсхаузене в Германии. Тюрингия - место, где великий немецкий поэт И.В. Гете жил и творил. Я побывала в городе Веймаре, посетила музей Гете, его садовый домик, места, где он любил гулять. Здесь я узнала, что свое знаменитое стихотворение «U er allen Qipfeln ist Ruh» он написал во время прогулки верхом, когда, заблудившись в горах, поэт набрел на Замок Зондерсхаузен.

Под впечатлением горных красот он написал это стихотворение, которое известно всем в переводе М.Ю. Лермонтова «Горные вершины спят во тьме ночной...»

Мои впечатления от встречи с Замком Зондерсхаузеном и воспоминаний о стихах Гете и Лермонтова тоже вылились в стихи на русском и на немецком языках».

Вот эти стихи.

Тюрингия! Немецкая Колхида!
Тюрингия -- чудесный край земной!
Воспел здесь Гете горные вершины
И тихие долины под луной.
Когда -то был он молод, полон жизни,
Не просто жил, не просто сочинял,
Не просто он служил своей отчизне,
Любил... с любимой встречи ожидал.
Бродя верхом, однажды заблудился.
И к Веймару дорогу потерял.
Стих в голову пришел в тени ветвистой,
Близ Зондерсхаузена гением он стал.
И Лермонтов, поняв стих Гете чистый,
На русский эти строки перевел.
Ведь так и он бродил в тени лесистой
Меж замечательных Кавказских гор.

Thuringen ist die echte deutche Kolchis.
Das ist die schonste Geqend in der welt.
Den Mensche№ Du bezauberst Thuringen.
Beruhmten Dichter briqst Du hier zur Welt.
In diesen Bergen Goethe lebte, wirkte

Und schopfte hier er seine Lebenskraft
Und niemanad so, wie er die Heimat liebte.
Seine Gedichte haben grosse Kraft.
Eines Tares velaufte sich der Dichter,
Als er im Walde fand hier keinen Weq.
Die schonsten Verse hat er hier gedichtet.
Bei Sondershausen erchiehen sie im Kopf.
Michail Lermontow hat Strophen qut verstanden
Und qenial ins Russisch ubersetzt.

Erinnerte er sich, wie im Kaukasus er war, Weil wie beruhmter Goethe er die Berge schtzt.

Перевод стихотворения Гете «Gefuden».

По лесу брел я в глухой тиши.
Куда ни глянешь - все для души.
В тени лесистой цветочек цвел:
Всех звезд искристей, всех глаз укор.
Когда сорвать я его хотел,
Мне молвил тихо: «Как ты посмел?»
В сад осторожно его принес,
Из глаз полился моих рой слез.
Цветет он снова в моем саду,
Ветвится нежно и пьет росу.

(Газета «Учительский вестник» №25
от 12 декабря 2002 года)

Учитель столицы

Второй год администрация города Якутска по представлению Управления образования вручает лучшим педагогам грант «Учитель столицы». Такой награды удостоены многие, в их числе Мария Леонидовна Тарасова, директор школы №18, расположенной в посёлке Геологов. Здание этой школы не типовое, а приспособленное. Это маленькое двухэтажное деревянное здание с небольшим пристроем. Добраться до него от центра города можно только на автобусе №15. Здесь учатся дети с 1-го по 9 класс, потом уходят в другие школы, где получают полное среднее образование, но своей родной считают школу №18. При встрече с учителями обычно говорят: «В восемнадцатой мы учились, а в другой школе получили аттестат».

Школа для учащихся посёлка Геологов – это больше, чем учебное заведение. С ней связана не только учебная, но и вся их внешкольная жизнь. Педагогический и родительский коллективы под руководством Марии Леонидовны делают всё возможное, чтобы школьники не чувствовали оторванности от учреждений дополнительного образования, продуманная организация классной, внеклассной работы даёт положительные результаты.

Учащиеся активно участвуют во всех городских конкурсах, конференциях, олимпиадах, являются призёрами республиканской конференции «Шаг в будущее», не раз становились победителями городских соревнований по баскетболу, волейболу, мини-футболу, национальным видам спорта. Сильны учащиеся и в смотрах по техническому творчеству. Всеми своими достижениями дети обязаны школе, где их учат всему. Сюда они приходят после уроков на вечера, встречи, дискотеки. Здесь всегда по-особому тепло и уютно, всех учеников знают не только учителя, но и технические работники. И, конечно, каждого знает Мария Леонидовна. И не только учеников, но и их родителей, даже бабушек и дедушек. В этой школе она преподает более 40 лет. Ей и самой с трудом верится, что за плечами уже 49 лет педагогической деятельности, а Якутия стала для неё второй малой родиной.

В далёком 1953 году по направлению Министерства образования СССР она приехала в Якутию после окончания педагогического училища в Горьковской области. Сначала трудилась в детском доме села Нерюктяй Олёкминского района, потом переехала в Якутск. Работала в маленькой начальной школе, которая со временем стала неполной средней школой. Постепенно повышался и образовательный уровень молодой и увлечённой учительницы, которая с завидным упорством обучалась на заочном отделении ИФФ ЯГУ и учила ребятишек русскому языку и литературе. Со временем стала завучем, а потом и директором школы.

Как руководитель Мария Леонидовна глубоко осознаёт свою ответственность за обучение и воспитание подрастающего поколения. Много делает для того, чтобы коллектив педагогов был стабильным. Только тогда может сложиться системная работа, дающая положительные результаты. И это ей удалось. Годами трудятся в школе №18, несмотря на то, что пользуются непростой транспортной схемой, такие учителя, как Васильева О.А., Кривошеева В.В., Новицкая Н.Н., Константинова Г.С., Макеева Р.В., Габышева В.И., Попова О.Д. и другие. Главным результатом работы этого дружного коллектива является то, что дети любят свою школу и не забывают своих учителей.

В начале марта Мария Леонидовна отмечает свой юбилей – 70 лет со дня рождения. Хочется пожелать ей здоровья, благополучия и дальнейших успехов в трудном и благородном деле обучения и воспитания детей!

(Газета «Эхо столицы», 2002 год)

Разноцветный мир детства

Год назад в Якутске возникло городское детское движение «Юный горожанин». Цель движения – объединить все детские школьные организации, способствовать формированию у детей и подростков таких качеств, как патриотизм, трудолюбие, взаимопонимание. В начале декабря по инициативе школьного отдела управления образования началась регистрация детских школьных объединений с выдачей сертификатов, удостоверяющих о том, что

объединение действительно является коллективным членом городского детского движения «Юный горожанин». Регистрация проходила в форме калейдоскопа. Каждая из присутствующих школ, быстро сменяя друг друга, представляли свои организации перед членами жюри, в состав которого вошли взрослые и дети.

Выступающие школьники не только называли свои объединения, но и старались раскрыть основные направления работы. Даже одинаковые по названию объединения «Советы старшеклассников» и «Юные стражи порядка» имеют свои отличительные черты в каждой школе. Поэтому выступления школьников не утомили присутствующих, наоборот, вызвали интерес у всех. Каждому хотелось узнать, чем живёт другая школа.

В школе №21 создан отряд «Новое поколение», где учащиеся не только постигают азы здорового образа жизни, но и выступают пропагандистами среди своих сверстников. Показанная ими программа была насыщена шутками, карикатурами и в то же время оказалась поучительной.

В школе села Хатассы совет старшеклассников объединяет и направляет деятельность учащихся в учебной и воспитательной работе, организует летний труд и отдых школьников.

В школе-интернате №28 создано объединение «Единство», в состав которого входят все 95 учащихся и все педагоги. Работают семь клубов по интересам, два совета.

В школе №1 действует пионерская организация – дружина имени Героя Советского Союза Клавдия Красноярова. Ребята ведут переписку с пионерами из других городов, работают волонтёрами, участвуют в поиске первых пионеров – артековцев из числа якутян, встречаются с участниками ВОВ и их родственниками, ветеранами тыла и труда, шефствуют над октябрятами. Стараются сделать как можно больше добрых дел.

В школе №14 создано детское объединение «Счастливое детство» и ученическое самоуправление «Шанс». Ярко и красочно были показаны все направления деятельности этих объединений, чувствовалась поддержка учащихся со стороны педагогов школы. Зал приветствовал выступающих бурными аплодисментами.

В школе №31 действуют четыре объединения: Союз молодёжи старшеклассников, юные стражи порядка, «Росток», физкультурно-оздоровительный клуб «Надежда».

Каждое объединение в своеобразной форме раскрыло свою деятельность. Так, ЮСП объединяет три отряда: правовой, патрульный и медицинский. У каждого отряда свои задачи, но в целом они не только поддерживают порядок в школе и микрорайоне, но учатся жить в правовом государстве. Присутствующим было чему поучиться у этой школы, получившей в своё время звание «Школа века» в 2000 году.

В школе №34 есть организация «Орлёнок» со своим уставом, девизом и песней, цель которой – научить детей трудиться, любить и защищать Родину.

В школе №17 действует «ДИМСИ» - организация детских и молодёжных социальных инициатив. Поддерживается связь с Союзом городских молодёжных организаций через своих бывших выпускников.

В Саха-турецком лицее создан совет старшеклассников, который организует деятельность лицеистов по трём направлениям: эстетика, учёба, спорт. Ежегодно окончание учебного года отмечается на природе. В празднике принимают участие не только лицеисты, но и учителя и родители.

В школе №15 совет старшеклассников объявил конкурс на лучший класс и лучшего ученика года. Создан клуб политинформаторов.

В школе №9 через деловой конкурс избран президентский совет. Действует отряд ЮСП.

В школе №20 совет старшеклассников намеченные планы выполняет по строго намеченному графику. Не оставлены без внимания средние и младшие классы. В работе с ними помогает клуб вожатых «Надежда», действует отряд юных стражей порядка. Объединение учащихся «Зелёный мир» следит за озеленением школы.

В школе №32 хорошо зарекомендовал себя отряд юных стражей порядка «Дельта». Вступая в отряд, ученик даёт присягу, получает удостоверение, соблюдает строгую дисциплину. Интересные выступления в этой школе готовит гастрольная группа.

Представления школ закончились вручением сертификатов и пожеланиями успехов в работе. Присутствующие на этом мероприятии убедились в том, что мир детства действительно стал разноцветным. И мы, взрослые, должны всеми силами помочь этому «цветению», чтобы позже получились зрелые плоды и не было «пустоцвета».

Работа по регистрации детских объединений других школ будет продолжена. Надеемся увидеть много интересного и содержательного.

(Газета «Эхо столицы» №4 (759)
от 14 января 2003 года)

С чего начинается школа?

В конце прошлого года была опубликована статья, отражающая не очень благоприятную обстановку в педагогическом коллективе школы №14. Газета, по всей вероятности, хочет услышать мнение общественности. Не берусь судить о Кривошапкиной О.Н. как о директоре, но как учитель она состоялась. За свой труд награждена знаком «Отличник народного просвещения». Быть руководителем во все времена нелегко, тем более в настоящее время. В современных законах, постановлениях разобраться не просто. Наши конституционные права далеко не все выполняются. Часто слышим:

беззаконие, беспредел. В этих условиях значительно повышаются цели и задачи школы как особого государственного заведения, где в течение 10 лет не только обучается, но и воспитывается человек будущего. Эту благородную миссию призван выполнять педагогический коллектив. Не отдельные сами по себе учителя, а коллектив, в создании которого большая роль принадлежит директору школы. Если театр начинается с вешалки, то школа начинается с педагогического такта, педагогической этики и руководителя. По существующему деловому этикету руководитель должен здороваться первый со своими сотрудниками. Говоря им «Здравствуйте!», он не только их приветствует, но и желает видеть их здоровыми и готовыми выполнять возложенные на них обязанности. Один руководитель ничего сделать не сможет, поэтому главная его задача – объединить педагогов на решение государственных задач. Предъявляя высокие требования к сотрудникам, руководитель не менее требовательным должен быть к себе.

Мне посчастливилось работать с директором Кершенгольцем Моисеем Израилевичем, ныне его имя носит школа №9.

Все, кто работал с ним, помнят, как он задолго до занятий в первые осенние дни выходил на крыльцо школы и приветливо встречал учителей и учащихся. Здесь же к нему пристраивались дежурные ученики и учитель. Выходила техничка, чтобы привести в порядок влажные тряпки. Тем, у кого была нечищеная обувь, делали замечания и заставляли тщательно её протереть, только потом разрешали пройти в вестибюль. Идущие на работу прохожие, улыбаясь, наблюдали всю эту школьную картину. Опаздывающих на первый урок практически не было, так как все случаи опозданий доводились до классных руководителей и родителей учащихся. Так с первых дней обеспечивался в школе порядок.

Школьная документация у Моисея Израилевича была в идеальном порядке, это подтвердила инспекторская проверка Министерства образования СССР. И эта часть работы была не поклонением бумаге, а работала на пользу учащимся и учителям. Личные дела учащихся не стыдно высылать в любой город страны. Табели успеваемости, выписки из приказов о получении благодарности школьниками за общественную работу обязательно подшивались в личном деле, не прикалывались скрепками, а подшивались белыми нитками. Окончив школу и получив личное дело, ученики хранят его у себя как реликвию. Это я знаю по собственным детям. А в трудовых книжках педагогов всегда отмечались все награды и благодарности. Особое внимание обращал на протоколы педсоветов. Сама, будучи секретарём педсовета, знала, что все мои записи будут проверены самым тщательным образом, особенно когда решались вопросы перевода и допуска учащихся к экзаменам.

Моисей Израилевич умело строил работу с родителями. Лучше сказать, он любил работать с родителями. Это проявлялось, на первый взгляд, даже в мелочах. В начале каждого учебного года каждому классному руководителю

он вручал тетрадь со своей чёткой надписью «Протоколы родительских собраний» с указанием учебного года. После каждого родительского собрания протоколы сдавались директору не только для хранения. Он изучал их, особенно последние страницы, где отмечалась посещаемость родителей. Всегда интересовался их посещаемостью, звонил домой и на работу. Беседовал при встрече, защищая авторитет учителя, затратившего немало времени на подготовку к собранию.

Всего не расскажешь в одной статье. Но не удержусь от денежного вопроса. Признаюсь, что в те времена строго запрещалось собирать с родителей деньги за ремонт, но в школе №9 это делали. Но как? Моисей Израилевич приглашал родительский комитет школы, и на заседании принималось решение, какую сумму каждый родитель должен внести. Сбор денег проводили председатели родительских троек на родительских собраниях и сдав ли деньги председателю родительского комитета школы, который расплачивался сам за проделанную работу и потом отчитывался на общем родительском собрании. Безусловно, мне как классному руководителю приходилось иногда брать деньги у учеников, если родители не могли по каким-либо причинам сдать деньги на собрании. Но это были редкие, исключительные случаи.

Стоит сказать и об отношении директора к техничкам школы. Моисей Израилевич умел с ними душевно беседовать. После ремонта на педагогическом совете профком обязательно вручал им денежные премии. Суммы были очень скромные, но обязательно вложенные в конверты. К каждой техничке обращался по имени и отчеству. Постоянно подчёркивал их роль в педагогическом процессе. И для всех в нашем коллективе рефреном звучали из его уст слова: «Школа - это государственное учреждение». Именно с этих позиций он предъявлял требования к себе и коллективу. Порой жёстко, но справедливо. Мы, тогда молодые педагоги, не всё воспринимали с энтузиазмом. Кое-что нам казалось лишним. И только с годами мы осознали, что в школе главное не только урок, но та обстановка, которая помогает учителю работать, а ученику учиться.

Быть директором сложно, а быть таким, как Моисей Израилевич, невозможно. Но стремиться в чём-то быть похожим - благородно. И очень важно, чтобы в наших школах продолжали цениться при любых временах педагогический такт и педагогическая этика.

(Газета «Эхо столицы» №5 (760)
от 15 января 2003 года)

Снова на берегах Невы

Недавно в коридоре Управления образования встретила Прасковью Алексеевну Слободчикову, учительницу биологии школы №17. Мне она

показалась посвежевшей, как- будто где-то побывавшей. И не ошиблась. Действительно, она участвовала в работе семинара по вопросам экологии, который проходил в Санкт-Петербурге. На моё предложение побеседовать с удовольствием согласилась. Из беседы я узнала, что Прасковья Алексеевна закончила пединститут им. Герцена в городе Ленинграде и после работала учителем биологии в селе Павловское, а сейчас в Якутске.

И вот через 37 лет у неё состоялась встреча с городом своей студенческой юности. Прошлась по аудиториям факультета, по скрипучим лестничным ступенькам своей альма-матер. Вспомнила своих преподавателей, долго стояла у портрета автора первого учебника «Зоология» Рыкова Н.А., у которого училась, а теперь сама учит школьников познавать и беречь живую природу. Мысленно ей было чем отчитаться перед своим наставником: стала отличником образования Республики Саха (Якутия), награждена профессиональным знаком «Учитель учителей». Более того, у нее тоже есть последователи, её ученики – студенты биолого-географического факультета ЯГУ. С большим удовольствием рассказала мне обо всех. Но особенно ей дороги те, с которыми готовились к участию в республиканской конференции школьников «Шаг в будущее». Ефремова Груня (выпуск 1999 г.) стала не только дипломанткой этой конференции, но и участницей Всероссийской олимпиады по экологии. Горчаков Сергей (выпуск 2000 г.), работая над вопросом «Изучение проблемы адаптации коренного населения к экстремальным условиям Севера», не только завоевал диплом, но и подтянулся по всем предметам. Стал студентом. Хорошо учится.

В этом году на первой городской конференции школьников «Шаг в будущее» от школы №17 выступили 3 ученика.

Прасковья Алексеевна всемерно поддерживает исследовательскую деятельность школьников на уроках, так и во внеклассной работе. Этому способствуют тот факт, что весь педагогический коллектив под руководством директора Максимовой Л.Н. и её заместителей учит всех учащихся жить в мире и согласии с природой. Научное руководство осуществляет Кривошапкино О.М., к.п.н., доцент ЯГУ. Ежегодно в школе отмечается день Земли, проводятся Кулаковские чтения школьников. Учащиеся под руководством учителей готовят не только доклады, но и рисуют, пишут свои стихи и сочинения. Библиотекарь школы Ираида Игнатьевна готовит выставку и обзор книг о природе. Одним словом, задействованы в этих мероприятиях все. Приглашаются ученые, сотрудники из отдела по охране генофонда и др.

И всегда в гуще этих событий Прасковья Алексеевна. Она с энтузиазмом, не обращая внимания свой возраст, готова принять участие не только в экскурсиях на природу, но и побывала в экспедиции по реке Синей. Наравне со всеми гребла, готовила и в любую свободную минуту собирала растения для гербария.

Поездка в Санкт-Петербург дала новый импульс в работе. Увидела много нового, интересного. Яркие впечатления остались от посещения магазина наглядных пособий «Крисмас», посмотрела современные наглядные пособия и оборудование для кабинетов. А в школе №309 ознакомилась с

методикой проведения мини-практикумов в условиях новых требований и внедрения современного оборудования. Школе №309 удалось добиться таких возможностей благодаря тому, что были выиграны два Международных проекта: «Россия – Германия», «Россия – Голландия».

В Санкт-Петербург из Якутска вместе со Слободчиковой П.А. выезжали еще два учителя – Макеева Р.В. из школы №18 и Сидорова З.М. из Маганской школы. Их учащиеся – тоже активные участники конференции «Шаг в будущее».

Хочется выразить благодарность Управлению образования за поддержку творческих педагогов в поездке на учебу за пределы Якутии.

(Газета «Учительский вестник»
от 30 января 2003 года)

Классный руководитель – это призвание

Стать учителем не просто, а быть хорошим классным руководителем – трудно, если к этому нет призвания. Не считаясь с личным временем, необходимо уделить внимание каждому воспитаннику, чтобы подсказать и помочь, если это ему необходимо, понять его интересы и увлечь. Создать условия для обучения и воспитания в школе и дома.

Несмотря на то, что невозможно установить границы деятельности классного руководителя, в Сайсарском округе города Якутска решили провести конкурс на лучшего классного руководителя среди педагогов школ №1, №14, №18, №20, №25. Своими профессиональными способностями блеснули 5 конкурсанток: Фёдорова В., Осипова М., Ларионова С., Васильева О., Данилова Л.

Каждая конкурсантка представила свою концепцию воспитательной работы. При оценке учитывалось не только удовлетворение интересов детей, но и научное обоснование воспитательной деятельности, апробация концепции на практике.

Во второй части конкурса участницы выступили вместе со своими воспитанниками. Через домашнее задание «Визитная карточка» ученики раскрыли творческие возможности своих коллективов и роль в них классного руководителя. Победителя определили два жюри: одно состояло из взрослых, в другом были только ученики.

Победителем стала Данилова Л.В. из средней школы №25.

Беседа с победительницей доставила огромное удовольствие, чувствовалось, что Людмила Викторовна любит детей, свою работу и испытывает удовлетворение, творчески выполняя обязанности классного руководителя, хотя начало педагогического пути было нелегким.

После окончания факультета иностранных языков ЯГУ получила основную специальность – преподаватель французского языка и дополнительную – истории и обществоведения. Работать пришлось по второй специальности. На первом плане у молодой учительницы стояли учебные задачи. Много занималась самостоятельно, изучала «горы» литературы, чтобы

ученикам было интересно и понятно. Теперь позади уже первый выпускной класс, который вела с 6 по 11 класс.

Потом снова определили классное руководство в 6 классе. Сейчас её воспитанники в 8 классе. В начале сентября этого учебного года добавилось классное руководство в 5 классе. И теперь она с удовольствием приучает восьмиклассников шефствовать над малышами. При поддержке наставника это получается у них неплохо.

Главное в работе у Даниловой Л.В. – воспитание доброжелательных отношений у школьников друг с другом и взрослыми, организация здорового образа жизни. У неё отсутствует погоня за количеством мероприятий, а есть желание научить учащихся организовать свой досуг, проявить свои способности, прийти при необходимости на помощь к одноклассникам. Для этого с первых дней воспитанникам предлагаются разные коллективные игры, идет обучение актива, проводится запись в секции, кружки, ансамбли. И уже через 2 года есть результаты. Ученики самостоятельно подбирают материалы и проводят игры, такие, как «Что? Где? Когда?», «Слабое звено», «Умники и умницы», любят ходить в походы, посещают коллективно театры, музеи, играют в футбол, волейбол, занимаются боксом, выступают в ансамбле «Сударушка», их хорошо знают в подростковом клубе «Подснежник» и в детском Центре «Айхал».

Дети, узнав, что их классная идет на конкурс, не только обрадовались, но и проявили готовность поддержать её всеми силами. Готовили не только отдельные номера, но и спектакль. Не остались в стороне и коллеги Людмилы Викторовны. Помогали все, в том числе Киуру Я.Е., заместитель директора по воспитательной работе, Иванченко Р.Н., библиотекарь, Гроздовская А.П., руководитель ансамбля и многие другие. Помогла и обстановка конкурса. Каждая участница чувствовала, что рядом выступает не столько соперник, сколько коллега. Было чему поучиться друг у друга.

Конкурс не только выявил победителя, но и еще больше сплотил коллективы школ Сайсарского округа, руководители которого морально и материально поддержали учителей. Приятно им было получить подарки и денежную премию.

Впереди у Людмилы Викторовны городской конкурс. Хочется пожелать ей победы и порадоваться за нее. Ведь самое главное к ней пришло. Она состоялась как классный руководитель. Её любят дети, ценят родители и администрация школы. А это – залог дальнейших успехов.

(Газета «Учительский вестник» №6(271) от 13 марта 2003 года)

Заветная мечта директора

Есть в нашей столице особое учебное заведение, статус которого определён как школа-интернат для детей сирот с отклонениями в умственном и физическом развитии. Номер этой школы – 28 – сохранён с прежних времён, когда ученики занимались по общеобразовательным программам. Теперь

здесь воспитываются и обучаются не совсем обычные дети, у которых нет ни мамы, ни папы. Сейчас их 100 человек. Живут они в искусственно созданных шести семьях, где по 15 и более человек. Каждая семья имеет две раздельные спальни – для мальчиков и девочек, гостиную и столовую-кухню, две туалетные комнаты. Дети разных возрастов, есть родные братья и сёстры. Старшие, независимо от родства, заботятся о младших. Дежурные по кухне в течение недели выполняют повседневные домашние обязанности: разогревают еду, которая для всех семей готовится на общей кухне, готовят чай, убирают посуду, следят за чистотой. В каждой семье царит образцовый порядок, кровати аккуратно застланы красивыми одеялами, есть телевизор, мягкая мебель в гостиной, на полу –ковры, общий стол для занятий и игр, книги, поделки ребят. Есть все необходимые личные принадлежности. Ежедневно в определенные дни все моются в городской бане, ходят в бассейн «Самородок». Часто бывают в театрах и цирке. По расписанию занимаются в кружках Дворца детского творчества. Учебные занятия посещают в этом же здании, где живут, в классы ходят через тёплый переход. В школьных кабинетах есть всё необходимое для учёбы. Используя в учебно-воспитательном процессе все современные технологии, педагоги стараются опираться на традиции народной педагогики и культуры.

Во всех достижениях, конечно, велика заслуга слаженного коллектива школы-интерната, который возглавляет Алла Слободина, заслуженный учитель Республики Саха (Якутия). Это ей удалось организовать работу с детьми по системе дома-интерната семейного типа. Коллектив сделал очень много. Вместе с детьми проводили ремонт, клеили обои, красили. Большую материальную помощь оказали и оказывают шефствующие организации, администрация города. Под руководством воспитателей дети растут рачительными хозяевами. Летом все шесть семей дружно выезжают в лагерь «Труд», где каждая семья на своём участке выращивает картофель, овощи. Ходят в лес за ягодами.

В конце февраля на базе школы-интерната №28 состоялся семинар для учителей специальных школ и учителей, работающих в коррекционных классах общеобразовательных школ. Открытые уроки и внеклассные мероприятия удивили педагогов общеобразовательных школ, убедивших в том, что необучаемых детей нет. Присутствующие увидели результаты работы педагогов-единомышленников, создавших условия для развития необычных детей, которых в общеобразовательной школе считают трудными, а порой – изгоями. Особенно было приятно отметить, что веру в возможности каждого ребенка «открыли» для себя молодые учителя-мужчины. И теперь, придя в свои классы, они по-другому посмотрят на своих «молчунов» и постараются найти ключ к уму и сердцу каждого своего воспитанника. А чтобы произошли такие перемены, коллективу интерната семейного типа пришлось, что называется, сломать каноны и открыть в общепризнанной методике «самое-самое», доступное только им. Стоит назвать таких, как Березовская Г., Вильдяйкина Т., Силина Н., Алдухова С., Позднякович Н., Протопопова Н.,

Серагина В., Цареградская Л., Дабанова А. и многие другие. Это не просто учителя, а мастера своего дела.

Гости в дом для сирот приходят часто и … уходят, а коллектив остаётся со своими повседневными заботами. Ведь настаёт время – и выросшие школьники должны уйти из дома и начать жить самостоятельно. Каждый получает в школе или училище специальность. А как выпускники устроятся во взрослой жизни? Где и как будут жить? Коллектив рад за Лиду Филимонову, уехавшую в Хандыгу. Там ей дали комнату, работу, планируют купить мебель. Но так удачно складывается судьба далеко не каждого.

Вот почему между каждодневными заботами Алла Александровна мечтает, чтобы для детей-сирот был не просто дом, а настоящая детская деревня, где были бы свои мастерские, магазин, усадьба с хозяйственными постройками. Чтобы жители этого поселения чувствовали себя настоящими хозяевами, где бы оказывались помощь и поддержка всем, кто в них нуждается. Тем более, опыт такой есть в Германии и Магадане. У нас в Якутии давно имеется канадская деревня для одаренных детей. Мечта директора дома для сирот родилась в условиях реальной жизни, выстрадана переживаниями за сломанные судьбы воспитанников, ибо она постоянно принимает в своём доме вернувшихся неудачников, помогая им снова устроиться в этой непростой жизни. Здание по улице Якутской, 37 – это их отчий дом, а Алла Александровна – их главная, добрая и мудрая мама, глубоко понимающая незаменимость настоящей родительской ласки и заботы. Её жизненное кредо: право на счастье имеют все дети. Пожалуй, трудно с этим не согласиться. О детстве в Якутии не забывают на всех уровнях. Идёт подготовка к третьим играм «Дети Саха-Азия». Возможно, со временем появится и детская деревня для сирот … По крайней мере, очень хочется, чтобы мечта Аллы Слободиной осуществилась.

(Газета «Эхо столицы» №39 (794)
от 19 марта 2003 года)

Памяти учителя

В марте 2003 года Кубашевской В.И. исполнилось бы 70 лет, но её нет с нами, зато светлая память о ней сохранилась в сердцах тех, кто знал ее и трудился рядом.

С именем Валентины Ивановны Кубашевской связаны многие достижения методической службы нашего города.

Работая в школах №9, №2, №26, она всегда создавала творческую обстановку в коллективе, находила ключ к успеху каждого учителя.

Главное, считала она, определить, что у педагога получается лучше всего и, исходя из этого, помочь ему развить это лучшее, обобщить опыт и распространить сначала на заседании МО школы, потом в коллективе и, наконец, выйти на уровень города и республики. Работая с верой в каждого учителя, создавая все условия для раскрытия творческих возможностей педагогов.

Помню, как совсем еще юная Людмила Лукинична Филиппова из школы №2 проводила первый открытый КВН для руководителей МО русского языка и литературы школ города. Кубашевская В.И. не побоялась доверить это мероприятие молодому учителю, помогла, что называется, зажечься новой звёзде. КВН прошёл на высоком уровне. Блистали ученики и ведущая. И новая форма внеклассной работы стала успешно использоваться во всех школах.

Ярко раскрылся талант Валентины Ивановны в школе №26, особенно в годы перестройки методической работы в связи с демократизацией учебного процесса. На открытые методические дни в школу №26 приходили учиться работники образования всех уровней, включая аппарат ГУО.

Валентина Ивановна в числе первых открыла портретную галерею учителей, литературную гостиную, провела методический ринг, методический аукцион, конкурс на лучшего учителя школы, на лучшее методическое объединение и т.д.

А сколько состоялось творческих отчётов учителей в связи с аттестацией?

Рост творческого потенциала педагогов требовал от неё как от руководителя все новых и новых форм работы. И это ей удавалось.

Проведение городских и республиканских семинаров на базе школы не составило трудностей, учителя всегда были готовы давать открытые уроки. Городу и республике стали широко известны имена педагогов: Михайловой Е.И., Пестеревой А.А., Ипатьевой О.Ю., Терещук М.Г., Поведской Л.И., Барышниковой Л.А., Ким Н.А., Ложкиной Л.М., Устиновой Г.И. и многих других.

В школе №26 открылся первый в городе класс с углубленным изучением литературы (учитель Рыкова В.С.), театральный класс (учитель Попова Н.А.). Трудно перечислить все. Выпускники 11-х классов первыми не только в городе, но и в республике писали экзаменационные сочинения «в жанре», вызывая споры у членов комиссии по проверке медальных работ. По этому поводу, помню, Валентине Ивановне пришлось объясняться с министром образования республики.

Быстро и неожиданно для всех не стало талантливого руководителя … Но жизнь продолжается. Традиции, заложенные Кубашевской В.И., поддерживают её коллеги. Её имя объединяет и вдохновляет педагогов на добрые дела, на поиск новых, интересных форм работы. Как бы порадовалась бы она, увидев отчёт о методической работе в форме великолепного подиума!

Быть первыми стало и продолжает быть нормой для коллектива школы №26.

Недосекова Т.Д. стала первым кандидатом педагогических наук из числа директоров школ города. Ноева Л.Н. – первым кандидатом наук среди завучей. Школа №26 стала первым Центром многопрофильного обучения.

В этом, как мне думается, большая заслуга Валентины Ивановны, сумевшей зажечь людей верой в себя, в свой коллектив, в свое творчество.

И пусть этот огонь, не угасая, передается из поколения в поколение!

(Газета «Учительский вестник» №7 (272)

от 22 марта 2003 года)

Не стареют душой ветераны

Из школы уходят не только ученики, но и учителя. Уходят на пенсию, а жизнь продолжается, но уже без школьных звонков, совещаний, педсоветов, классных часов и ученических тетрадей. И только во сне видят себя ветераны у школьной доски, «волнуются», боясь опоздать на первый урок. Как утверждают психологи, это профессиональные сны. Действительно, у человека, однажды выбравшего свою профессию и посвятившего ей всю свою трудовую деятельность, не только внешность, образ мыслей, речь становятся профессиональными, но даже сны.

Учитель! Он и на пенсии учитель. Продолжает учить и воспитывать внуков и правнуков, даёт полезные советы родным и знакомым.

Учителя-пенсионеры, проживающие в нашем городе, в основном связывают свою деятельность с дачными участками, ждут-не дождутся тёплых весенних деньков. Поздней осенью, зимой и ранней весной встречаются на различных мероприятиях, которые организует городской совет ветеранов педагогического труда во главе с неизменным председателем Екатериной Николаевной Дружининой.

Раньше часто встречались в Доме учителя. Теперь, когда его не стало, сборы проходят в разных местах: якутском балагане, библиотеках, краеведческом музее, школах.

В марте этого года встреча состоялась во Дворце детского творчества. Радушно встретили ветеранов Фаина Иннокентьевна Авдеева и её дружный коллектив. Педагогам было приятно встретиться в библиотеке Дворца, пообщаться друг с другом, послушать концерт с участием детей, руководителей кружков, самим исполнить несколько песен своей юности.

А в это время в пионерской комнате работало жюри, оценивая приготовленные ветеранами блюда.

После концерта за накрытыми разными кушаниями столами начался праздник Весны, который провели члены совета: Альбина Осинцева, Любовь Тараканова, Вера Шмелёва. Шутки и смех не смолкали на протяжении всего праздника. Лишний раз убеждаешься, что ветераны не стареют душой. Как искренне радовались, получая скромные призы за свои блюда и маленькие победы в проводимых за столом конкурсах!

За плечами каждой из числа присутствующих – богатый педагогический опыт, отражающий живую историю образования г. Якутска.

Евдокия Алексеевна Алексеева работала в начальной школе №15, располагавшейся по ул. Ярославского, базовой школе педучилища №1. Не одно поколение студентов прошло у неё педагогическую практику, прежде чем стать настоящими учителями. А теперь нет этой начальной школы, здание снесли, а порядковый номер 15 присвоили средней школе в Рабочем городке. Вот и сетуют ветераны, что остались без школы. Старой нет, а в новую пока не приглашают.

Нина Григорьевна Скорикова работала учителем биологии, возглавляла в своё время первую городскую станцию юных техников. Находясь на пенсии, активно пропагандирует творчество своего мужа А.П. Собакина, известного у нас художника.

Мария Терентьевна Хоч преподавала биологию, была методистом по учебникам управления образования. Как методист знала состояние обеспеченности учебниками не только по каждой школе, но и по каждому предмету, и по каждому классу. Ей не верится, что так быстро пролетело время. До сих пор помнит, как приехала учиться в Якутск в телогреечке с ондатровым воротником, а в моде были воротники из крашеных шкурок зайцев, но возможности их приобретения не было. И только на втором курсе её мама, продав бычка, купила дочери пальто из солдатского сукна. Зато была молодость и энергия – через край! И сейчас Мария Терентьевна полна желания помочь близким, активно поддерживает своих коллег.

Все присутствующие порадовались успехам Мининой З.В., ветерана педагогического труда Хатасской школы, подготовившей исполнителей игры на хомусе. Один из её воспитанников побывал в 15 зарубежных странах, пропагандируя национальное искусство.

Среди бывших учеников наших ветеранов есть и академики. А они сами навсегда остались учителями, отдав свои лучшие годы обучению и воспитанию. Получают скромную пенсию, живут не богато, но не жалеют об избранном в юности пути, гордятся своим прошлым, сохранив живую душу свою. Как трогательно все они восприняли дуэт Лизы и Полины из оперы «Пиковая дама», особенно, на мой взгляд, значимо прозвучавшую фразу:

«*Последний луч на башне догорает …*»

Хочется, чтобы почаще встречались ветераны и чтобы все о них помнили. Не будем забывать, что все мы вышли из школы.

(Газета «Эхо столицы» №43 (798)
от 26 марта 2003 года)

Родители остались довольны

Далеко от центра нашего города по улице Бестужева-Марлинского, 64, возле небольшого озера находится одноэтажная школа №11, куда доехать можно только на автобусе №16. По сравнению с другими школами здесь обучается всего 239 учащихся. Было больше, но когда ввели новое здание школы №15, количество школьников в 11-ой поубавилось. В то же время остались ученики, которые, переехав с родителями в другие микрорайоны, продолжают обучаться в своём классе, не желая расставаться с друзьями.

На прошлой неделе в субботний день педагогический коллектив и учащиеся отчитывались о своей работе перед родителями и общественностью.

Мероприятие началось в спортивном зале с минуты молчания в память о погибших детях в Сыдыбыле и Махачкале. Затем директор школы Стрекаловская З., отличник народного просвещения, и её заместители Аммосова Г. и Софронова Л. вручили грамоты и благодарственные письма

родителям – за оказание материальной помощи и активное участие в воспитании детей, а учащимся – за успехи в школьных и городских мероприятиях. Ощутимую материальную помощь школе оказали такие родители, как Романовы, Исаковы, Маммедовы, Пап-Си-Хэ, Ташканбаевы, Григорян, Санниковы и другие. 12 семей активно поддержали внутришкольные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». 29 учащихся отличились в школьных олимпиадах, конкурсах, конференциях и отстаивали честь школы на городском уровне. Перед всеми присутствующими выступили народные избранники Александр Гаврильев, депутат Ил Тумэн, Юрий Заболев, депутат Ил Тумэн, выпускник школы №11, пожелавшие всем дальнейших успехов и пригласившие избирателей на приём по наболевшим вопросам. Позже к ним присоединился глава Промышленного округа Дмитрий Борисов.

После торжественной линейки начались уроки, на которых присутствовали родители и гости. С 1 по 11 классы проведено 24 открытых урока, проведенные как опытными, так и молодыми учителями – Ксенофонотовой Л., заслуженным учителем РФ, Бердниковой С., заслуженным учителем РС(Я), Неустроевым И., отличником образования РС(Я), ЗаптуевойМ., ветераном педагогического труда, победителем школьного конкурса «Учитель года – 2003», Макаровым С., Николаевой Н., Черновой Е. и другими.

Уроки показали, что, например, ученики 8 б класса неплохо владеют практическими навыками по русскому языку. Наталье Даниловне, которая учит этих детей с 5 класса, было приятно слушать уверенные ответы своих воспитанников в присутствии родителей, которые тоже остались довольны. А на уроке физкультуры в 8а классе было приятно наблюдать хорошую физическую подготовку школьников, их умение не только играть в баскетбол, но и проявлять волю к победе. В этом немалая заслуга их учителя Макарова С.

В этот день более 100 родителей пришли в школу и увидели своих детей на уроках, сравнили их ответы с ответами одноклассников, побеседовали с учителями, встретились с депутатами.

Подобное мероприятие проводится уже второй год с целью повысить ответственность взрослых за воспитание подрастающего поколения. А это, в свою очередь, положительно скажется на повышении учебно-воспитательного процесса в школе. Учитывая особенности микрорайона, в школе открыты две группы продлённого дня, которые работают с утра и с обеда. Их посещают учащиеся 1-6 классов из малообеспеченных семей. Здесь школьники под руководством воспитателей выполняют домашние задания, играют на воздухе, читают, кушают.

Педагогический коллектив отрабатывает в системе здоровье-сберегающие технологии обучения, учителя прививают учащимся навыки здорового образа жизни на уроках и внеклассных мероприятиях.

Воспитанию школьников способствует и оформление школы. В классах и коридорах много фотографий из школьной жизни. «Школа в лицах» - так

можно назвать подобное оформление, что помогает через «Образ Я» воспитать любовь к школе.

В заключение хочется отметить, что отчёт школы прошёл на достаточно высоком уровне. Родители, дети и гости ушли удовлетворённые и довольные. А педагогический коллектив остался подводить итоги. Впереди еще много работы.

(Газета «Эхо столицы» №55 (810)
от 16 апреля 2003 года)

Педагог – изобретатель и романтик

Среди многих известных педагогов нашей столицы один отличается тем, что является изобретателем. Это Валерий Викторович Сергеев. Причем он единственный в России работник образования, который имеет официальный патент на изобретение. Его запатентованная методика называется «Способ обучения сопоставлению карты с местностью и учебное пособие для его осуществления». Изобретение зарегистрировано Роспатентом в Государственном реестре изобретений 27 ноября 1997 года за №2097837.

В настоящее время В. Сергеев, являясь директором СЮТ «Саха-ориентир» Управления образования мэрии города Якутска, организует работу по спортивному ориентированию и туризму среди школьников столицы. Своему делу, ставшему смыслом всей его жизни, он посвятил 35 лет. За это время воспитал не одно поколение ориентировщиков.

Из беседы с Галиной Стручковой, известным в своё время в республике руководителем команды туристов-ориентировщиков Майинской школы Мегино-Кангаласского улуса, узнала, что Валерий Викторович – почти единственный специалист в республике, составляющий сам спортивные карты. По её словам, и в зной, и в мороз исходил он вдоль и поперек места, выбранные для соревнований, а затем скрупулёзно работал над составлением каждой карты.

О работе школ по спортивному ориентированию я лично знала давно, но с организатором мероприятий, связанных с ориентированием, познакомилась совсем недавно. На встречу со мной Валерий Викторович пришёл с подшивкой газет, где в основном собраны его публикации, связанные с пропагандой спорта по ориентированию. Читая отдельные статьи, невольно восхищаешься умением автора поддержать в участниках соревнований желание не столько выиграть, сколько испытать себя в общении с местностью, проверить свои физические и духовные возможности, преодолеть притягательную силу «квартирного мирка». На фотографиях к статьям «мелькают» одно за другим знакомые лица в необычной обстановке. Вот вижу Елену Макарову, учительницу биологии школы №19. Любовь к спортивному ориентированию пробудила у неё не только организаторские, но и творческие способности. Это она сочинила песню «Зелёные палатки», ставшую гимном столичных ориентировщиков:

Зелёные палатки, зелёные палатки,

А небо голубое над синею рекой!
И серый дым колечком, а, значит, всё в порядке.
Зелёные палатки встречают нас с тобой!...

К каждой статье Валерий даёт множество комментариев, которые характеризуют его как руководителя, увлечённого, талантливого, заинтересованного в своём деле. Ему удается зажечь в человеке любого возраста не только огонёк жизнестойкости, но и представить возможность познать дух романтики.

Листая страницы газет, не только обсуждаем прошедшие события, вспоминаем их участников, но, забывшись на какое-то время, вдыхаем запах костра, тайги, слышим жужжание комаров и шум ветра, тихое плескание речной волны о каменистый берег, голоса мальчишек и девчонок, устанавливающих палатки, сдающих зачёты по навесной переправе с шестом, заполняющих маршрутные листы…

Как хорошо, что в нашем городе есть такой педагог, отдающий все свои силы любимому делу. Он не ставит оценки в журнал, не даёт задания на дом, а просто приглашает прийти на встречу в условленное место и в определённый день. Этот день – среда. Расписание постоянно публикуется в средствах массовой информации под заголовком «Майские среды». Можно прийти всей семьёй.

А в начале июня школьники нашего города станут участниками турслёта, к которому Валерий и его помощники готовятся основательно. В этом году приказом по управлению образования создана маршрутно-квалификационная комиссия, которая будет контролировать подготовку туристических походов. Председателем назначен Богомолов В., участник походов высшей категории сложности.

Хочется, чтобы как можно больше наших школьников не просто побывали в походах на природу, а чтобы они приобщились к спортивному ориентированию, познакомились с замечательным романтиком Валерием Сергеевым.

(Газета «Эхо столицы» №70 (825)
от 15 мая 2003 года)

Славянский базар по-якутски

В конце апреля был дан старт первому этапу городского смотра-конкурса «Супер-учитель», на участие в котором заявились как отдельные педагоги, так и школьные методические объединения учителей разных циклов. Конкурс проводится непосредственно в школах, где, как известно, и стены помогают завоевать успех. Победителей конкурса ждут призы и денежные премии мэрии города Якутска, которые будут вручены в октябре, ко Дню Учителя.

Начался конкурс в Специальной (коррекционной) школе №º4, где Спиридонова Л.Н. и педагогический коллектив в необычной форме раскрыли

опыт работы с детьми по русской национальной культуре. Всех пригласили на «Славянский базар». И подготовились к встрече основательно!

В расписании «Русской национальной культуре» отведён всего один час в неделю, но творческие учителя, понимая высокий нравственный потенциал, заложенный в программе по этому предмету, широко используют разные формы внеклассной работы для воспитания учащихся как личностей. К числу таких педагогов относится Людмила Петровна Спиридонова, сумевшая объединить учителей и учащихся на коллективное творческое дело. Ни один педагог не остался в стороне при подготовке такого важного школьного мероприятия, в котором участвовали все старшеклассники с 6-го по 9 классы. Главная цель «Славянского базара» - прикоснуться к нравственным ценностям русской культуры - была достигнута.

В физкультурном зале весёлые зазывалы, в стихотворной форме расхваливая свой товар, приглашали в разные лавки. И устремился людской поток рассматривать товары, показывать свой ум и смекалку. Успеваю присоединиться к группе школьников 6-х классов, чтобы ничего не пропустить. Идём все дружно с маршрутным листом под руководством учителя Шабаевой А. В каждой лавке дети должны не только рассмотреть товары, обстановку, но и ответить на вопросы: где товар изготовлен, из какого материала он сделан, где используется и т.д. В каждой лавке ответы оцениваются баллами, учитываются оригинальность, правильность ответа и находчивость. С волнением заходим в лавку «Матрёшки», где среди украшений успеваю прочитать стихотворные строки об этой русской игрушке: «В этой молодице прячутся сестрицы...» Дети уверенно отвечают на вопросы, бойко называют отличие ярких Семёновских матрёшек от Загорских. Получают самый высокий балл «5». И отправляемся дальше. Перед нами гостеприимно открываются двери других лавок: «Посадские платки», «Дымковская роспись», «Гжель», «Жостово», «Хохлома», «Городецкая роспись» и т.д. В школьной библиотеке ребятам удалось отгадать все загадки и объяснить русские народные пословицы, а в физкультурном зале испробовать свою ловкость в народных забавах.

Закончилось наше путешествие в царстве русских народных сказок, где Несина С., опытная учительница начальных классов, как добрая хранительница старины, повела разговор о чудесах и волшебстве, сумела понять и заинтересовать уже уставших к тому времени шестиклассников.

Маршрутный лист сдаём жюри для подсчёта баллов, и ребята получают возможность сделать покупки, но не на деньги, а на школьную валюту - кьюбики, заработанные в ходе различных общественных мероприятий в школе.

После распродажи начинается чаепитие за столами, украшенными разными блюдами русской кухни. В ходе чаепития состоялись конкурсы на лучший русский костюм, лучшую причёску и лучшее русское блюдо.

Завершился «Славянский базар» награждением по разным номинациям. Отличились многие, в том числе и шестиклассники, занявшие второе место по итогам посещения лавок. Победителям вручают грамоту и набор конфет. Но, пожалуй, самой высокой наградой стало объединение детей и взрослых в ходе тематического школьного праздника, участниками которого были не только ученики и учителя 4-й школы, но и гости. Ансамбль «Сударушка» школы №1 залихватски исполнил русские народные песни, а дети из школы-интерната №28 показали высокий уровень знаний по русской национальной культуре, набрав приличное количество баллов и получив в подарок мешочек с конфетами. Не забыли пригласить на праздник и тех школьников, которые учатся на дому. Сколько удовольствия получили они и их родители! От всей души старались учителя, в их числе Л. Олифер, Л. Егорова, З. Шмидт, О. Демидова, Л. Пудова, Н. Карнаухова, Р. Кожевникова, О. Монастырёва, Л. Шадрина, С. Несина и др.

Слаженную работу коллектива отметили В. Тюменцева, директор школы, и завуч М. Гаврильева. И в то же время озадачились проблемой повышения уровня музыкального сопровождения школьных мероприятий. Задача не из лёгких, но им многое по плечу: в стареньком здании школы уютно, работают мастерские, дети умеют шить, вязать, строгать, изготавливать предметы домашнего обихода, могут сделать стрижку и модную причёску. Педагоги умеют работать не только с учащимися, но и поддерживать друг друга, как это было видно на «Славянском базаре». И делают это искренне, давая жизненный урок своим воспитанникам о дружбе и товариществе. Думаю, что участнице конкурса. Л. Спиридоновой помогли не только стены.... Очень хорошо, что Управление образования выбрало именно такую форму проведения столь важного конкурса.

Людмиле Петровне и всем будущим участникам конкурса хочется пожелать успехов, а членам жюри - терпения и объективности.

(Газета «Эхо столицы» №72 (827)
от 20 мая 2003 года)

Здесь нас понимают

Так ответили мне ученики на вопрос, почему они ушли из обычной школы в Центр обучения молодежи (ЦОМ). И это, пожалуй, самая высокая оценка работы педколлектива ЦОМ. В этом убедилась, посетив необычный урок в 12-м выпускном классе. Урок проводили молодые учительницы. И нужно было видеть, как их поддерживали опытные педагоги во главе директором Надеждой Петровной! Чувствовалось, что в этом учебном заведении создана особая атмосфера взаимопонимания и поддержка как учеников, так и учителей.

Центр обучения молодёжи в городе Якутске был открыт после ликвидации вечерних школ по улице Белинского, 14, где раньше располагалась НСШ №7. Здание списанное, внешне непривлекательное, но внутри чисто, уютно. Руководители школы и учителя делают все возможное и невозможное, чтобы учебный процесс соответствовал требованиям времени. Несмотря на сложный контингент учащихся, педагогический коллектив наряду с традиционными использует и новые технологии обучения, которые не только развивают интерес к предмету, но и способствуют формированию нравственных качеств личности обучаемых. Соловьева Н.П. как директор видит главную задачу в том, чтобы создать стабильный коллектив, способный трудиться в сложных условиях. Учительской общественности столицы известны имена таких педагогов, как Ивайловская Н.И., Новоприезжая А.П., Воробьева Н.М. и других, умеющих кропотливо подбирать ключ к своим ученикам.

Особое внимание уделяется работе с молодыми педагогами. Надежде Петровне очень хочется, чтобы они продолжили добрые традиции опытных учителей, остались работать в школе, чтобы не погас у них интерес к избранной профессии. Мы все, побывавшие на открытом интегрированном уроке, который провели психолог и историк, были единодушны во мнении, что такие учителя должны работать в школе. Уже то, что две молодые учительницы вели урок для 19 юношей, было не совсем обычно. И тема урока настраивала не столько на получение знаний, сколько на выявление уровня и формирование нравственных качеств. Судите сами – «Мотивы вступления в брак. Условия и порядок заключения брака». Для меня, опытного методиста, в начале урока было немного страшновато: справятся ли молодые с такой темой? А они, Наумова Елена Юрьевна – психолог и литератор и Саввинова Елена Дмитриевна – историк-юрист, справились. Урок цели достиг и не только потому, что обе учительницы хорошо владеют теоретическим материалом, но и умеют организовать учебную деятельность обучающихся. Педагоги сумели правильно поставить задачу перед собой и учащимися, выслушать их мнения, с учетом возраста школьников провести игру-разговор матери с сыном, заявившим о желании жениться. Тестирование с подведением итогов тут же на уроке способствовало активизации мысленной деятельности учащихся. Безусловно, всем интересно было не только подержать в руках заявление о браке, но и заполнять необходимые графы. Одним словом, шли не просто уроки «Основы психологии» и «Основы правоведения», а велась подготовка к жизни. Обе учительницы тактично взаимодействовали друг с другом и со своими воспитанниками. Урок получили не только ученики, но и присутствующие на нём учителя, методисты, специалисты управления образованием. В частности, Колодезникова М.П. приятно удивилась, что те «трудные», которых ей приходилось направлять в ЦОМ, показали себя с лучшей стороны. И в этом, в первую очередь, заслуга педагогов Центра.

На дом учащиеся получили задание написать сочинение на тему «Какой я представляю свою девушку?»

Через несколько дней я зашла в школу, поинтересовалась работами школьников. Хотя сочинения не были безупречными в плане стиля и грамотности, но отличались откровенным выражением своих мыслей. Вот отрывки из некоторых:

«*Мне нравится нежная и женственная девушка, которая понимает все мужские капризы … Еще – чтобы у неё была симпатичная улыбка … Хочу, чтобы одевалась стильно и носила то, что мне нравится».*

«Мне хотелось бы, чтобы моя девушка была ласковой, доброй, жизнерадостной, с чувством юмора …»

«… мне просто важно одно: чтобы мы понимали друг друга, и нам было хорошо!»

Так откровенно пишут только тогда, когда доверяют и знают, что тебя понимают.

Хочется, чтобы таких понимающих учителей становилось как можно больше в наших школах и, конечно, чтобы ЦОМ получил новое здание.

(Газета «Учительский вестник» №12 (277) от 22 мая 2003 года)

Добрые традиции продолжаются

Какие бы сложности, внешние и внутренние, не переживала школа, её положительное влияние на подрастающее поколение бесспорно.

Сегодня мне хочется сказать добрые слова в адрес Тулагинской школы, которая с 1994 года носит имя П. И. Кочнева, заслуженного учителя ЯАССР, отличника народного просвещения, кавалера ордена Ленина. Пантелеймон Иннокентьевич, работая учителем русского языка в разных районах Якутии, ярко проявил свой педагогический талант именно в Тулагинской школе. На передовом опыте П. И. Кочнева учились педагоги всей республики. Односельчане относились к нему с огромной любовью и уважением.

Добрые традиции замечательного педагога продолжили и продолжают другие учителя. Много лет учит русскому языку сельских детей Марианна Семеновна Кочнева. Понимая, что программа по русскому языку ориентирована на развитие личности учащегося, она разработала систему комплексно-тематических уроков с языковым разбором текста. Своим опытом Марианна Семеновна щедро делилась с коллегами и студентами ЯГУ. Давала открытые уроки для учителей школы, города, республики. Её опыт работы известен не только в республике, но и за её пределами. Известна Марианна Семеновна и как активная общественница не только на селе, но и в управлении образования и институте повышения квалификации учителей. Продолжает трудиться по сей день.

Воспитателем групп продлённого дня широко было известно имя Варвары Прокопьевны Соловьевой. Она отличалась умением интересно и продуктивно организовать деятельность детей во внеучебное время. Под её руководством младшие школьники не только выполняли домашние задания,

но и занимались уборкой снега, играли на воздухе, лепили, клеили, вышивали, готовили инсценировки.

Старшеклассники школы под руководством Кладкового А. не раз занимали призовые места в соревнованиях по начальной военной подготовке.

Были успехи у сельских школьников и по другим предметам. Так, в первой городской олимпиаде по русской литературе команда Тулагинской школы заняла первое место. Учителя литературы тепло поздравили с победой Николаеву А., руководителя методического объединения учителей русского языка и литературы школы.

В годы обновления содержания образования и перестройки методической работы среди учителей Тулагинской школы заметно поднялись на высокий уровень по обучению чтению педагоги начальной школы Андреева Е. и Скрыбыкина Л. Изучение специальной методики «Чтение по звуковому сигналу» и умелое её использование в практической работе дало положительные результаты. Ученики не только осваивают беглое чтение, но и умеют осознанно передавать содержание прочитанного, анализировать текст, определять художественные достоинства произведения. Опыт работы этих учителей получил высокую оценку на уровне города и республики.

В этом учебном году в школе состоялся конкурс молодых учителей под девизом «Сердце отдаю детям», в котором победителем стала Терютина Н. Интересно прошёл интеллектуальный марафон среди учащихся 8-11 классов.

И в настоящее время, когда проводится модернизация образования, педагогический коллектив не отстаёт от требований времени, работает над решением проблемы профильного образования. Планируется открытие агрошколы с изучением растениеводства, животноводства и права. Хочется верить, что задача будет выполнена, хотя трудности на этом пути немалые. Но всё нужно преодолеть во имя детей и их будущего. Пусть взаимная требовательность и ответственность каждого станут залогом успеха. Будем помнить, что школа сейчас учит, воспитывает и ведёт профессиональную подготовку. Успехов вам, сельские учителя!

(Газета «Эхо столицы» №78 (866) от 29 мая 2003 года)

И тянется рука к перу

Именно этими пушкинскими словами хочу начать рассказ о Елене Лебёдкиной, руководителе школы «Юный журналист» Дворца детского творчества. Как член Союза журналистов России, отличник радио и телевидения она получила за свои статьи и передачи высокую оценку не только городских, но и российских слушателей и зрителей.

Последние 10 лет Елена Андреевна занимается со школьниками, учит их оценивать проблемы прошлой и настоящей жизни через рассказы, статьи, очерки. Учит владеть речью, ценит слово. Талантливая журналистка стала не менее талантливым учителем, воспитателем достойных учеников.

С Еленой Андреевной меня познакомили её ученицы – Таня Слепцова и Света Тараканова, одиннадцатиклассницы школы №17, где я вела урок литературы. Девочки пригласили меня во Дворец детского творчества на спектакль «Волшебный полёт», который ставили кружковцы школы «Юный журналист».

Спектакль прошёл на высоком уровне. Мои ученицы буквально блистали на сцене, чувствовалось, что они в своей стихии. После представления и состоялась моя первая встреча с Еленой Андреевной. Мне запомнились её слова об участии кружковцев в постановке: «Юные журналисты должны не только писать статьи, но и уметь донести художественное слово до зрителей. Участие в спектакле способствует выработке навыков общения между собой и посторонними людьми, когда возникает необходимость брать интервью или просто задать вопрос». И еще мне запомнились её добрые глаза, излучающие тёплый свет, желание рассказать об успехах своих воспитанников.

Вторую нашу встречу с Еленой Андреевной можно назвать рабочей. Мне посчастливилось присутствовать на заседании юных журналистов при обсуждении вполне серьёзных проблем, таких, как двенадцатилетнее обучение, взаимоотношения между учителями и учащимся, организация досуга школьника в условиях города.

Учащиеся разных школ и разного возраста спокойно и взвешенно высказывали своё мнение, зная, что их не будут резко обрывать, останавливать, хотя высказывания не всегда были «пригашенными»:

- *учителя кричат …*

- *задают много …*

- *в один день несколько контрольных …*

- *терпеть 12 лет такую жизнь невозможно …*

И вот среди подобных «изречений» слышится фраза:

- *А в учителях надо постараться увидеть хорошее. Ведь им нелегко, они тоже переживают трудности, например, с зарплатой …*

И разговор переходит в другое русло.

В итоге у Елены Андреевны я обнаружила ещё один замечательный талант – умение слушать своих учеников, быть терпимой к их мнениям. В этом она – хороший пример для педагогов и родителей.

Следующая встреча также состоялась во Дворце, на творческом отчёте Елены Андреевны и её кружковцев. На этом ярком мероприятии им было что сказать и показать присутствующим.

Школьники обнаружили умение обсуждать предложенные проблемы, отстаивать своё мнение, вести полемику друг с другом, руководителем и присутствующими. Подготовленная из публикаций кружковцев экспозиция поразила количеством и качеством содержания.

По стопам наставницы пошли её воспитанники: Т. Елаева, Н. Борисова, О. Павлова, А. Гоголева, Е. Матвеева, А. Ноенохов, М. Романов и другие.

Кружковцы освещали и освещают на страницах газет многие темы, в том числе такие: «Лучший педагог», «Живи, Земля!», юбилей «Пионерии-80», «Якутску-370», движение «Юный горожанин» и другие.

Пять юных журналистов за свои публикации отмечены Департаментом по печати, шестеро получили награды издательского дома «Кудук» по номинациям «Подростки сами о себе», «Ребятам о зверятах», «Человек – часть природы».

В прошлом году лучшим корреспондентом республики названа юная журналистка Катя Беседина, получившая в качестве приза путёвку «Якутск – С-Петербург – Копенгаген – Москва – Якутск».

Среди кружковцев немало ребят, имеющих склонность к поэзии. В опубликованном к юбилею сборнике «Мой любимый город» есть стихи И. Камшекиной, И. Казаниной, К. Бесединой, М. Дедюхиной, Н. Жондоровой.

Достижения воспитанников, пусть самые небольшие, дороги Е. Лебедкиной, она все их отмечает, заносит в «копилку» своих побед. Среди отличившихся встречаю фамилии своих бывших своих учениц. Таня получила в Год А.С. Пушкина грамоту за оригинальное сочинение о Наталии Николаевне, жене поэта. А Света – премию «Молодой прессы» за актуальные статьи по проблемам молодёжи и юношества. Сегодня девочки учатся в ЯГУ, на филологическом факультете.

Юные журналисты пробуют себя и в качестве редакторов школьных газет. И получается у них неплохо. В школе ждут выхода их газет.

Сама Елена Андреевна часто выступает в качестве наставника перед классными руководителями, студентами, редакторами школьных и классных газет. Ей и её воспитанникам Министерство образования, Департамент по печати доверяют освещать мероприятия республиканского значения.

Работа с детьми не убавляет, а, наоборот, повышает творческий потенциал самой Елены Андреевны. Она автор многих статей, очерков и книг.

Замечательно, что среди известных лиц нашей столицы есть такой человек, который щедро делится своим талантом и вдохновляет на творчество школьников.

Как учитель литературы знаю, «сколько нужно сил и огня», чтобы рука ученика потянулась к перу …

Спасибо, Елена Андреевна, за Ваши поучительные уроки – встречи!

(Газета «Эхо столицы» 389 (844)
от 19 июня 2003 года)

И снова ЕГЭ

Вот и завершился I этап эксперимента по проведению итогового контроля в выпускных классах в форме ЕГЭ. По сравнению с предыдущими годами отношение к подобной форме контроля стало более спокойным, даже, можно сказать, привычным.

Как представитель муниципального управления образования все 5 экзаменов присутствовала в школе №14, расположенной в Сайсарском округе города Якутска. От Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) представителем была Егорова С.Г., сотрудница ИПКРО, общественным наблюдателем - Толмачева Н.В., заведующая детским садом № 52 «Белочка».

Основную нагрузку по организации и проведению ЕГЭ несла Халтанова Е.С., заместитель директора, и ее помощники-организаторы по аудиториям.

На экзамене по математике практически от начала и до самого конца присутствовал представитель из Хабаровска Сундуков А.М.. отметивший, что по сравнению с хабаровскими школьниками, где ЕГЭ проводится впервые, наши ученики и родители воспринимают ЕГЭ как должное и обычное.

В организационном плане, благодаря высокой ответственности и компетентности Халтановой Е.С., экзамены прошли удовлетворительно, но со стороны организаторов аудиторий допускались досадные просчеты: неточная запись варианта заданий (16 вместо 016), отсутствие записи варианта в задании № 2, отсутствие данных, удостоверяющих личность экзаменуемого, невнимательность при вложении бланков в соответствующие «Секьюрпаки».

Все эти недочеты обнаруживались в момент сдачи экзаменационных материалов в пункте приема. Так, на экзамене по физике в одном из бланков № 2 не оказалось записи варианта задания. К большому счастью, таким оказался один бланк и вычислить его номер не составило большого труда. Это, безусловно, просчет организаторов в аудитории.

Следует отметить, что заполнение бланков продолжает вызывать затруднения у выпускников: пишут фамилии в родительном падеже вместо именительного, путаются в заполнении кода своей школы, пропускают буквы в словах. Хорошо, что в этом году разрешили делать исправления.

В плане улучшения условий по проведению ЕГЭ организаторы нашего пункта дают такие советы:

- На «Секьюрпаках» писать обозначения с двух сторон (Р, 1, 2).

- На каждый предмет давать в аудитории отдельные памятки, особенно по использованию калькуляторов разного устройства.

Организаторам и выпускникам приходить на экзамены в мягкой обуви.

Отношение взрослых и учащихся к ЕГЭ продолжает оставаться неоднозначным. Например, учительница русского языка школы №14 Егорова И.В. осталась довольна результатами экзамена. По ее мнению, все сдали так, как учились. Ученик школы № Бедлуев Евгений (116 кл.) считает, что ЕГЭ, с одной стороны, помогает при поступлении в вуз, но, с другой стороны, задания сложные для среднего ученика, недостаточно времени на выполнение. А главный недостаток, как он считает отсутствие человеческого фактора, нет общения с экзаменатором.

Каждый по-своему прав. Окончательное решение по ЕГЭ будет обсуждаться на разных уровнях. Хочется, чтобы были учтены пожелания всех

участников этого сложного процесса, где главная фигура - ученик, его судьба, его будущее.

(Газета «Учительский вестник» №15 (280)
от 17 июля 2003 года)

Пятая четверть директора школы

Как известно, школьный учебный год длится четыре четверти, каждая из которых заканчивается долгожданными каникулами: осенними, зимними, весенними и летними самыми продолжительными, когда отдыхают от уроков не только ученики, но и учителя. А вот для директоров начинается ответственная работа по подготовке школы к новому учебному году. Неофициально это время они называют «пятой четвертью» и готовиться к ней начинают заранее. В частности, составляют смету на предстоящий ремонт в расчёте получить необходимую финансовую поддержку. Составленные и утверждённые планы очень часто приходится корректировать, так как жизненные обстоятельства складываются совсем по-другому.

В один из жарких июльских дней договорилась о встрече с директором школы №30. Анастасия Михайловна назначила встречу на 16-00. Школьное здание встретило меня приятной прохладой и запахом краски. В раздевалке и спортивном зале кипела работа: там слаженно трудились технические работники. В директорской шли переговоры с электриком о ремонте проводки, замене обычных розеток на розетки со шторками, распределительных коробках и крышах к ним. Задание Сергею Анастасия Михайловна давала, советуясь с ним как со специалистом. Тут же ей приходилось по телефону выяснить несколько важных вопросов, касающихся подготовки школы к новому учебному году. Проблем немало, но Анастасию Жиленко они не пугают. Ещё бы: пятую четверть она начала в 20-й раз.

После успешного окончания Иркутского педагогического института иностранных языков она три года трудилась в Казаченском районе Иркутской области, а в 1972 году вместе с мужем, пилотом гражданской авиации, приехала в Якутск. Незаметно прошли здесь тридцать лет педагогической деятельности. Сначала в школе №16, затем – в №30, которой руководит уже 20 лет. За эти годы школа стала для Анастасия Михайловны поистине вторым домом; здесь учился её сын, дети друзей и коллег её мужа. Здесь она чувствует поддержку и понимание как жена погибшего пилота, верно хранящая светлую память о своём Викторе. После гибели мужа педагогическая работа стала своеобразным спасением от невыносимых страданий, дала импульс глубокого человеческого понимания учителей, учащихся и их родителей. Двери её кабинета всегда открыты для всех. Каждого примет, выслушает и поможет советом. Под руководством Анастасии Жиленко школа добилась высоких результатов в учебно-воспитательном процессе, стала одной из ведущих не

только в городе, но и в республике. Выпускники школы продолжают учёбу в различных вузах нашей страны и за её пределами. Как и в прошлые годы, в школе формируют любовь к профессиям, связанным с авиацией. Здесь действует, пожалуй, единственный в республике музей, авиации, а сама школа по праву носит имя Героя Социалистического Труда, заслуженного пилота СССР В.И. Кузьмина. Это, по словам Анастасии Михайловны, ко многому обязывает не только её, руководителя, но и весь педколлектив.

Во время беседы много добрых слов было сказано в адрес тех, кто трудился и сейчас работает рядом. Это Н. Кузнецова, И. Зайцева, А. Горонина, Л. Кукарева, Г. Личман, О. Кудринская и другие. Отмечая успехи учащихся и их учителей, директор постоянно держит на контроле работу с теми школьниками, у которых не всё благополучно складывается в семье. И сложностей здесь немало. Уменьшилось в связи с выездом родителей количество детей авиаторов. Увеличилось число семей, сдающих свои квартиры в городе и переселившихся временно на даче в районе Белого озера. Появились семьи-беженцы. Требуется кропотливая индивидуальная работа с каждым ребёнком. Директор знает обо всех, кто вышел из стен школы, особенно переживает за тех её выпускников, у кого судьба сложилась неудачно. Но, видимо, учителя, как и короли, не всё могут…

Постепенно от учебно-воспитательных проблем переходим к задачам, поставленным в пятой четверти. Задачи, как я поняла, сложные, но Анастасия Михайловна настроена оптимистично и надеется их решить. На два школьных здания выделили на ремонт 170 тысяч рублей. Начали запланированный ремонт полов в кабинетах первого этажа. Чуть позже пришло предписание о строительстве стационарного элеваторного узла. А где взять средства? Идёт работа с бухгалтерией. Незапланированными оказались ещё некоторые объекты, в их числе потолок в кабинете обслуживающего труда и пол в кабинете информатики. Однако в целом ход ремонта радует. В музыкальном кабинете начальной школы настелили паркет. В современном стиле оформили кабинет информатики. Практически готовы все учебные классы, выкрашены в светлые тона стены коридоров. Есть надежда всё сделать до того, как начнёт приёмку школ специальная городская комиссия. в школе №30 нет технического директора, но есть замечательные помощники директора, такие, как Г. Чумакова, С. Фурцев и другие. Хорошо помогли попечители: Василий Боднар, Аэропорт ООО «СУ-888», Андрей Илларионов, ГУП Аэропорт «Якутск», Иван Простит, ГУП Авиакомпания, Александр Кувшинов, директор магазина «Евродом», бывший ученик школы. И, конечно, все родители, внёсшие по 150 рублей от каждой семьи.

Хочется всем руководителям школ пожелать успешного завершения пятой четверти, в том числе, конечно, и Анастасии Жиленко. 2003 год у неё поистине юбилейный: 30 лет со дня открытия школы №30 и 20 лет работы директором школы.

Здоровья успехов Вам, Анастасия Михайловна! И как почётному работнику авиации Якутии желаю счастливого полёта и мягкой посадки.

(Газета «Эхо столицы» №107 (862)
от 22 июля 2003 года)

Главное – обеспечить безопасность детей

Приближается первое сентября – день, когда тысячи детей пойдут в школы, подготовкой которых к новому учебному году руководители занимались в течение всех летних каникул. С середины августа уровень готовности школ к принятию учащихся проверяет ежегодно создаваемая комиссия во главе с начальником управления образования.

В этом году, как и прежде, в состав комиссии включены опытные специалисты Центра государственной санитарно-эпидемиологической станции, госпожнадзора, производственно-технической службы и службы по охране труда и техники безопасности. С такой представительной комиссией мне удалось побывать в школе №15.

Здание новой школы сияло чистотой, кругом был порядок. Борис Александрович Горбатюк, имеющий за плечами 34 года директорского стажа, встретил всех приветливо, пригласил в свой кабинет, где, посоветовавшись, решили сначала проверить школьное здание по разным направлениям в соответствии с содержанием деятельности каждого члена комиссии, а потом заняться документацией.

Я пошла по маршруту, выбранному О. В. Черных, начальником охраны труда и техники безопасности управления образования, которого не просто сопровождал директор школы, а сдавал ему, на мой взгляд, экзамен по технике безопасности в течение почти двух часов. Оскар Владимирович на протяжении всего маршрута тщательно обследовал всё, что связано с охраной жизни не только детей, но и взрослых, по ходу задавал множество вопросов, отмечал положительные моменты, заострял внимание на досадных промахах. Особенно напряженно шел разговор в кабинетах повышенной опасности: физики, химии, биологии, информатики, слесарных мастерских. Осмотр шёл не только кабинетов, но и лаборантских комнат, блока питания, бойлерной, физкультурного зала, запасных выходов. Не осталось без внимания и оформление наглядных материалов по технике безопасности в коридорах и классах. Едва успевая отметить для себя эстетически оформленные кабинеты русского языка и литературы, начальных классов, физики и других предметов, всё внимание переключаю на непривычную для слуха терминологию: пульт отключения, замеры изоляции, щитовая, задвижки, пути эвакуации, санитарно-технические нормы, фиксация крышки вентиляционного шкафа, указатели включения и т.д. Отмечаю, что директор с пониманием оперирует

этими терминами, буквально с полуслова «улавливает» замечания Оскара Владимировича, некоторые из которых мне казались необоснованными придирками. К примеру, в плане пожарной эвакуации все красные линии, обозначающие направление движения к выходу в случае опасности, следует заменить на зелёные.

- Зачем? - думаю я.

Потом нахожу психологическое обоснование: «красный» – запрещает движение, а «зелёный» – разрешает идти, двигаться вперед, бежать. Пожалуй, стоит согласиться и переделать плакаты заново. Ведь речь идет о безопасности жизни, и с этой позиции необходимо учесть все до мелочей и самых мельчайших нюансов.

В школе №15 по охране труда и жизни детей и взрослых сделано немало. В каждом классе имеются инструкции по технике безопасности, плакаты, где четко указан номер эвакуационного выхода и эвакопункт: Водоканал. Все пять эвакуационных выходов находятся в идеальном порядке, легко открываются. Закуплены новые огнетушители, кошма. Кабинет информатики укомплектован компьютерами, один, учитывая санитарно-гигиенические нормы, даже лишний. Перед каждым компьютером на столе прикреплена инструкция по профилактике зрения. В рабочем состоянии находится система, обеспечивающая подогрев пола. Это значит, что в наши зимние морозы дети и педагоги будут чувствовать себя комфортно и на первом этаже. Хотя здание новое, уже проведён ремонт крыши. С улицы нижняя часть здания школы обтянута специальной сеткой. Распределительные коробки, установленные строителями на уровне пола в мастерской, поставлены на место, соответствующее правилам техники безопасности. На устранение этого строительного дефекта у директора ушло полтора года. Теперь эта «головная боль» снята. Но легче Борису Александровичу не стало. Забот ещё много. И одному ему не справиться. Необходима солидная материальная поддержка. Судите сами. На установку современной пожарной сигнализации нужно 150 тысяч рублей, а школе выделили все 11 тысяч. Указатели движения пришлось приобрести на собственные деньги. Вызывает тревогу и старое здание школы №15, не убранное до сих пор и не обнесённое забором. С началом занятий оно станет хорошей приманкой для любителей пошалить и прогулять уроки.

В связи с печальными событиями в Сыдыбыле в школах не раз проводились проверки по технике безопасности, практиковались обучающие семинары для руководителей и учителей. Все учебные заведения обеспечены необходимыми инструктивными документами по технике безопасности. Ведётся проверка организации работы по выполнению требований нормативных документов. И при приёмке школ за эту работу спрашивают очень строго.

Во время подведения итогов работы приёмной комиссии у меня возник вопрос, и я его задала:

- А не планируется пи в школах открыть ставку специалиста по технике безопасности?

И возник этот вопрос не случайно. Слушая выступления всех членов комиссии, вспомнила лекции известного педагогам учёного Поташника, выступавшего в начале перестройки и утверждавшего, что у директора должны быть только план учебно-воспитательной работы и тетрадь для записи посещений уроков и внеклассных мероприятий. Безусловно, руководитель в ответе за всё, тем более за безопасность детей. И уровень его ответственности в этом направлении заметно возрос. Между прочим, в школе ещё с советских времён продолжает оставаться ответственный по технике безопасности. Ответственный ... на общественных началах.

Мой вопрос остался без ответа, но его я услышала позже. Как и ожидала, прозвучала всем давно известная фраза, отражающая истинное финансовое положение школы:

- Нет денег, образование по-прежнему финансируется по остаточному принципу.

Руководители школ это хорошо знают и в то же время понимают, что жизнь человека дороже всего. Стараются, исходя из этой истины, сделать всё, чтобы обеспечить безопасность детей. И члены комиссии по приёмке школ помогают им своими квалифицированными советами.

(Газета «Эхо столицы» №129 (84)
от 28 августа 2003 года)

Учитель, дающий уверенность воспитанникам в жизни

Первого сентября гостеприимно распахнулись двери столичных школ, и шумная детвора заполнила классы. Начался новый учебный год как для учеников, так и для учителей.

Во всеобщем праздничном настроении, когда внимание общественности в этот день обращается к школе, каждый участник учебно-воспитательного, процесса осознаёт своё заветное понимание школы и её предназначения. В этом я убедилась, беседуя с учителем русского языка и литературы школы №2 Тамарой Гавриловной Евсиковой, отличником народного просвещения, отличником просвещения СССР, ветераном педагогического труда, ветераном Великой Отечественной войны, обладателем президентского знака отличия в честь юбилея «370 лет Якутия с Россией» и гранта Администрации города Якутска «За верность и преданность профессии».

Для неё начался 51-й учебный год. За плечами полвека трудовой деятельности, тем не менее, в класс Тамара Гавриловна входит с волнением. Ей и самой не верится, что прошло уже 50 лет, но воспоминания о выпускных классах, изменениях в учебных программах, новых приёмах обучения

заставляют её не только убедиться, что это так, но даже удивиться и немного восхититься своей преданностью школе и профессии.

Тамара Гавриловна - учитель с удивительной педагогической биографией. В1949 году она закончила школу №2 и поступила в Якутский педагогический институт, на историко-филологический факультет. В 1953 году, получив специальность учителя русского языка и литературы, пришла в свою школу, где творчески трудится до сих пор. Никогда не занимала административных должностей.

Трудно сосчитать сколько дано уроков, проверено тетрадей и исправлено ошибок! А для Тамары Гавриловны все это – привычная работа, требующая системного подхода. Тетради и ошибки никогда не заслоняли собой учеников. Наоборот, при проверке письменных работ учительница мысленно продолжает общение их авторами. А при планировании уроков, учитывая успехи и пробелы школьников, продумывает задания для сильных, средних и слабых учеников. Одним словом, идёт творческий процесс, не прекращаясь, как на уроках, так и при подготовке к ним.

На протяжении 50 лет происходили различные изменения в общественно-политической жизни нашей страны, школа не оставалась в стороне и бурно реагировала на всё новое. Для Тамары Гавриловны особенно сложными оказались 60-е годы, когда потребовались нестандартные подходы в обучении и воспитании. Методической литературы почти не было, приходилось многое разрабатывать самой. Зато как радовали успехи ребят не только её, но и студентов ЯГУ, которые проходили педагогическую практику в школе под руководством Самсоновой Т.П.

Изменения в учебном процессе шли постоянно. В конце 70 - начале 80-х годов все трудились над созданием кабинетной системы обучения. Включилась в эту работу и Тамара Гавриловна. Много тогда помогал муж - строитель по профессии. Затем овладевали педагогикой сотрудничества. Пожалуй, неизменными, по словам Тамары Гавриловны, оставались только школьная доска и мел. Для неё эти средства обучения являются самыми надёжными и испытанными временем. Никакие учебники и таблицы не заменят классную доску. Именно на доске ученики видят, как рождается слово, предложение, текст, как правильно выделяются части слова, как обозначаются орфограммы, как составляется схема предложения, т.е. учатся мыслить. У доски вызванный школьник демонстрирует свои практические навыки, а остальные проверяют правильность его ответа, сверяясь со своими записями в тетрадях, учатся быть внимательными.

Вот почему у Тамары Гавриловны такое особое отношение к школьной доске. И не только к ней, а ко всему, что касается обучения и воспитания подрастающего поколения. Повседневный кропотливый труд учителя русского языка и литературы виден не сразу. Результаты его усилий обнаруживаются позже, когда выпускник начинает работать как специалист,

когда он начинает общаться с коллегами, оформлять письменные сообщения, деловые бумаги. Именно в практической деятельности проявляется уровень знаний, умений и навыков, сформированный в школе учителем. За сформированность языковых умений Тамара Гавриловна не раз получала благодарности от своих учеников. Совсем недавно бывшая её воспитанница Галя Горохова, встретив свою учительницу, похвалилась, что умение грамотно писать даёт ей уверенность в жизни. Т. Г. Евсикова с большой теплотой вспоминает своих учеников, они ей дороги все, как матери дороги все дети. Каждый воспитанник нашёл свою дорогу в жизни, проявил свои способности. Ей приятно было подчеркнуть, что у неё учились такие выпускники, как Николай Винокуров (Урсун) - поэт, Григорий Томский - представитель Якутии в ЮНЕСКО, Людмила Филиппова – одна из лучших учителей русского языка и литературы школы №2, столицы и республики и многие другие.

Давая уверенность в жизни другим, Тамара Гавриловна сама с уверенностью смотрит в будущее, отмечает не только свои результаты, но и видит старания других педагогов, кто добросовестно трудился с её учениками до неё. Считает, что дети национальной школы стали в общей массе намного грамотнее. Если в 50-е годы при проверке работ страницы становились «красными», то теперь подобное стало редкостью. В этом она видит повышение уровня квалификации учителей начальных классов, возросший уровень грамотности в семьях.

Любовь к своей профессии у Тамары Гавриловны не ослабевает, как не ослабевает любовь к школе №2, ставшей для неё поистине вторым домом. Здесь она училась, теперь учит других, стала женой, мамой, бабушкой. Вместе с Иваном Васильевичем вырастили троих детей: двух сыновей и дочь. Один сын связал судьбу с медициной, другой – с авиацией. Дочь стала педагогом, трудилась, как и мама, в школе №2, теперь возглавляет столичное управление образования, продолжает династию педагогов Каганович – Евсиковых.

Много сил и энергии Тамаре Гавриловне дают клуб ветеранов школы «Галина», который возглавляет Тамара Корнилова и её помощники: Н. Гусевская, Н. Дураева, В. Соловьёва, Л. Филиппова, К. Филиппова, Н. Плотникова. Цель клуба – поддерживать и продолжать добрые традиции школы, которые помогают всем педагогам, в том числе и Тамаре Гавриловне, быть уверенными в жизни и воспитывать такую же уверенность у своих учеников.

Тамаре Гавриловне и всем учителям столицы хочется пожелать здоровья, успехов в новом учебном году, уверенности в завтрашнем дне и будущем.

(Газета «Эхо столицы» №133 (888)
от 04 сентября 2003 года)

Я служу детям

В канун Дня учителя во Дворце детского творчества состоялось награждение финалистов городского конкурса «Супер-учитель-2003». Победителем стала учительница школы №24 Валентина Портнягина, отличник народного просвещения, обладатель гранта Президента Республики Саха (Якутия) 2001года, ветеран педагогического труда. Ей вручены сертификат и премия в размере 11 тысяч рублей.

Такую запись оставила Валентина Никитична Портнягина, суперучитель 2003 года, в анкете, где интересовались её формулой успеха.

Подавая заявление на участие в городском конкурсе «Суперучитель-2003», Валентина Никитична не рассчитывала на победу. Ей просто хотелось проверить свои профессиональные способности, получить оценку методических наработок со стороны членов жюри и как руководителю школьного методического объединения учителей средней школы №24 дать своим выступлением пример активного участия в методической работе педагогов столицы.

Её успешное выступление и представленные на конкурс материалы свидетельствуют о том, что свою формулу успеха В. Портнягина «выводила» в течение более 30 лет, из года в год совершенствуя мастерство.

Выпускница Омского государственного педагогического института имени А.М. Горького, она более 20 лет трудится в школе №24, прививает своим ученикам любовь к русскому языку и литературе, учит их грамотно выражать мысли в устной и письменной форме. Использует для этого учебники и дополнительную литературу. В системе изучает не только на уроках произведения живописи, установила тесную связь с Музеем изобразительного искусства имени М. Ф. Габышева, где опытные искусствоведы последовательно раскрывают школьникам мир красоты, учат понимать прекрасное. Сочетание классной и внеклассной работы даёт положительные результаты, способствует формированию не только учебных, но и нравственных качеств личности учащихся.

Валентина Никитична на основе многолетнего опыта разработала программу нравственно-эстетического развития учащихся в системе уроков русского языка с 5 по 9 классы. Её опыт работы известен не только учителям города, но и республики. Она постоянно выступает с докладами, проводит открытые уроки, на которых её ученики показывают высокий уровень речевой подготовки. Воспитанники В. Портнягиной результативно участвуют в городских и республиканских олимпиадах, конкурсах, на конференциях, литературных праздниках.

Будучи матерью двух дочерей, которых вырастили и воспитали вместе с мужем Валерием Яковлевичем, Валентина Никитична прекрасно понимает беспокойство родителей за будущее детей-школьников. Убеждена в том, что

знания и умения по русскому языку особенно необходимы в жизни. Вот поэтому она уделяет внимание каждому из своих воспитанников, радуется успехам каждого, создаёт для этого условия. Хорошо удаются ей нестандартные уроки, которые с нетерпением ждут ученики, потому что на таких уроках всё необычно, интересно. Об этом свидетельствуют отзывы школьников. После урока на тему «Путешествие в музей русского языка» Аня Сараева написала: «Урок прошёл в забавной игровой форме, время пролетело незаметно. И мне хотелось бы повторить такой урок». Согласитесь, это весьма и весьма высокая оценка учительского мастерства.

Завоевав первенство в конкурсе, Валентина Никитична осталась такой же скромной и застенчивой. Свой взгляд на роль учителя-лидера выразила так: «Лидер не тот, кто с флагом в руке идёт впереди, а тот, кто среди детей, всегда рядом с ними, в гуще их проблем и помогает становлению личности». Сказано, на мой взгляд, замечательно, с позиции её формулы успеха: «Я служу детям».

Хочется пожелать нашему суперучителю успехов в благородном служении детям, здоровья, взаимопонимания и доверия на всех уровнях.

(Газета «Эхо столицы» №152 (907)
от 08 октября 2003 года)

На физкультуру, как на праздник!

В целях повышения состояния преподавания физической культуры в школах города по линии управления образования весной прошлого года проведён смотр физкультурных залов. Лучшим оказался спортивный зал школы №10 имени Д.Г. Новопашина.

В октябре этого года в школы №10 состоялся семинар учителей физкультуры с целью обмена опытом работы, где коллегам было, чему поучиться. Присутствующие на семинаре учителя отметили творческий подход физкультурников школы №10 к проведению уроков. Главный их успех в работе – повышение плотности уроков за счёт умелого использования стандартного и нестандартного оборудования. На первый взгляд, кажется, зал ничем не отличается от других. Выступления же преподавателей и руководителя школьного методического объединения учителей физкультуры школы №10 Лидии Бердниковой показали, что здесь приложено немало усилий для того, чтобы весь класс на уроках был включён в работу. Прежде всего увеличено количество спортивного оборудования: добавлены баскетбольные кольца, шведские стенки, дополнительные спортивные брусья, подвесные лестницы. Закуплены и успешно используются на уроках скакалки, мячи, биты и т.д. Приятно было видеть, что всё оборудование находится в образцовом порядке. К примеру, скакалки пронумерованы, и каждая висит под своим номером. Когда по ходу урока проводятся соревнования, одной из двух команд выдается специально сшитый комплект, чтобы соревнующиеся и болельщики знали членов своей команды.

Внимательно рассматривая все приспособления в зале, обратила внимание на аккуратно висящие бельевые прищепки.

– Для чего они? – удивилась я.

И тут же услышала объяснение:

– Допустим, на уроке играем в волейбол, а потом возникает необходимость сделать пробежку всему классу по периметру зала. Чтобы сетка не мешала, нижний край поднимаем и прищепками прикрепляем к верхнему. На это уходят буквально секунды, и зал свободен. Учитель спокойно наблюдает за осанкой каждого бегущего ученика, поправляя, кого нужно.

Нашлось здесь место и классной доске, где записывается тема урока, схемы и порядок выполнения гимнастических упражнений, а также другие указания.

На полу, кроме традиционных линий, обозначены места, откуда отрабатываются дальние и ближние броски в баскетбол. Во время игры в волейбол начинающие спортсмены, глядя на обозначения в полу, уже не путаются при переходе членов команды с одного места на другое.

Можно приводить ещё много примеров, свидетельствующих о том, что учителя на протяжении всего урока стараются каждого ученика включить в работу, используя для этого дополнительное оборудование, педагогические находки и природную смекалку.

Выбирая для себя тему самообразования, руководствуются не только требованиям времени о формировании здорового образа жизни, но и опираются на выводы исследователей разных стран, относящих состояние здоровья к числу главных факторов, воздействующих на качество образования. Хочется выразить глубокую благодарность замечательным педагогам этой школы за их творческий труд: Лидии Бердниковой, Сергею Абакумкину, Светлане Тахватулиной, Александре Мегежекской, Сергею Чугунову, Андрею Мухину. Они, лучше других осознавая пословицу «В здоровом теле – здоровый дух», кроме уроков, ведут в школе 16 секций с охватом свыше 800 детей.

Работу физкультурников школы№10 высоко ценит администрация школы во главе с директором Н. Л. Лысак. На основании её представления Управление образования и мэрия города Якутска отметили Грантом «Учитель-методист» руководителя школьного методического объединения учителей физкультуры Л.А. Бердникову.

(Газета «Эхо столица» №159 (914)
от 5 ноября 2003 года)

Пусть физики станут чуточку лириками

В начале перестройки работы школы усиленно внедрялась педагогическая идея, утверждавшая, что ученик из объекта обучения и воспитания должен превратиться в субъект учебно-воспитательного процесса.

Понятия «объект», «субъект», прямо скажем, не очень приживались в учительской среде до тех пор, пока учителя-новаторы не дали более приемлемое определение, заменив научные слова понятным для всех словосочетанием - педагогика сотрудничества. Этот термин как нельзя лучше пришёлся по душе не только педагогам, но и ученикам, и их родителям. Сотрудничество учителей и учащихся, безусловно, - процесс непростой, и требует больших усилий прежде всего от педагога. Он должен не только знать свой предмет, но и обладать профессиональным умением по организации деятельности своих воспитанников. А главное – уважать учеников, учитывать их интересы и склонности, замечать самые незначительные успехи. Вот при таких условиях школьники включатся в учебно-воспитательный процесс, и будут положительные результаты.

В числе первых педагогов города Якутска, кто мог поделиться опытом сотрудничества со своими учениками, была Зоя Петровна Холмогорова, учительница русского языка и литературы Республиканской физико-математической школы (РФМШ). Хотя в школу принимались дети с математическими наклонностями, тем не менее они не уступали в знаниях по русскому языку и литературе лучшим ученикам общеобразовательных школ города. Свои знания ученики РФМШ прекрасно демонстрировали на олимпиадах, конкурсах и литературных праздниках.

Помню, однажды шло вручение призов по итогам литературного праздника, посвящённого Ленинскому комсомолу. Многие ученики РФМШ были отмечены в разных секциях, в том числе литературоведческой, краеведческой, творческой. Опытная учительница школы №8 Алла Ивановна Кошевая, вручая награды отличившимся, с воодушевлением отметила:

- Ребята! Посмотрите, сколько наград получили ученики РФМШ. Они не только физики, но и лирики! И в этом заслуга их учительницы. Кто же она?

На сцену под аплодисменты присутствующих вышла, смущаясь, молодая, стройная учительница Зоя Петровна. Теперь она уже опытный наставник молодых педагогов, её имя знают не только в городе, но и республике. Сотрудничая с методистами института повышения квалификации, побывала с обменом опыта работы в разных улусах и продолжает поддерживать связь с сельскими учителями через ежегодные Алексеевские чтения.

Хотя по статусу РФМШ находилась в подчинении МО РС(Я), Зоя Петровна всегда сотрудничала с коллегами города. Посещала вместе с нами семинары, открытые уроки. И она первой в перестроечное время провела творческий отчёт своей деятельности перед руководителями школьных методических объединений учителей русского языка и литературы. Не побоялась, т.к. ей было чем поделиться со своими коллегами. Мероприятие проходило в Малом зале библиотеки имени А.С. Пушкина. Началось оно необычно. Под звуки вальса в вечерних костюмах в зале появились

танцующие пары юношей и девушек. Это воспитанники Зои Петровны, которых она не только учила понимать художественные произведения, но и старалась раскрыть перед учениками дух эпохи, отраженный в литературе. А классическую литературу невозможно представить без вальса. Сама поклонница танцев, она увлекала учеников этим видом искусства, занимаясь с ними безвозмездно. Пожалуй, здесь и начиналась педагогика сотрудничества, переходящая в содружество. Школьники, приезжая из улусов, как правило, испытывают языковой и психологический барьер. Обладая хорошими логическими и математическими навыками в решении задач, затрудняются по литературе. Были и такие, кто игнорировал этот предмет. А Зоя Петровна неизменно перед собой ставила задачу сделать «физиков» чуточку «лириками», чтобы они научились ценить и понимать красоту слова, поэзию, искусство. Уроков в расписании для решения этой задачи было недостаточно. И учительница целенаправленно проводит внеклассную работу, направленную на развитие творчества детей, их инициативы и самостоятельности. Для этого используются все возможности. В своё время установила связь с библиотекой Белинского, что способствовало формированию у школьников навыков квалифицированного чтения, учащиеся всегда были в курсе литературных новинок. Проводились встречи с писателями и поэтами. В гостях у ребят были Август Муран, Римма Казакова. В системе проводились экскурсии по городу, выходы в музеи.

Но самыми запоминающимися были и остаются школьные вечера, где ученики принимают самое активное участие: выступают, оформляют сцену, готовят музыкальное сопровождение и т.д. В памяти каждого воспитанника остаётся замечательный праздник «Посвящение», ставший традиционным, где выступают как новички, так и старшие ученики. Звучит классическая и современная музыка, тойук, исполняется мелодия на хомусе. Не обходится без якутского танца. Учителя не стоят в стороне, они вместе со своими воспитанниками. И все присутствующие испытывают чувство единения, помогающее понять друг друга и идти вперёд по тернистой дороге знаний.

Школа математическая, но всё-таки из её стен некоторые ученики ушли в «лирики» и состоялись как гуманитарии. Зое Петровне приятно было называть их имена: Светлана Собакина, Светлана Давыдова, Лена Николаева, Светлана Афонская, Слава Умановский, Владимир Колесов и мн. др. Школа не в обиде на них: ведь они состоялись как личности не без влияния на них таких педагогов, как Зоя Петровна. И она, работая среди «физиков», тоже с их стороны испытывает определённое влияние. На мой вопрос, какие она даёт советы ученикам, чтобы они преуспевали, ответила словами Аристотеля: «Догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади». Ее ответ – тоже результат содружества с коллегами и учащимися.

В ноябре Зое Холмогоровой исполняется 50 лет. Для неё наступает самый замечательный возраст - возраст зрелости. За плечами большой опыт

работы и есть время и силы сделать ещё очень много. Хочется пожелать Зое Петровне здоровья, счастья и успехов в обучении и воспитании подрастающего поколения.

(Газета «Эхо столицы» №161 (916)
от 12 ноября 2003 года)

Учитель – исследователь

В этом году среди педагогов столицы, удостоенных звания «Учитель – исследователь», была названа Наталья Эдуардовна Митюкова, учительница русского языка и литературы школы №29. Наталью Эдуардовну среди всех претендентов я выделила по-особому, т.к. её педагогическая биография складывалась на моих глазах. Впервые встретились с ней во время проверки школ города. Все готовились к ней ответственно, в том числе и опытный коллектив школы №3. Начинающая тогда молодая учительница уже прекрасно владела методикой проведения уроков, удивила проверяющих постоянной работой с тетрадями учащихся. Имея два четвёртых класса, ежедневно проверяла домашние и классные задания, учила учеников аккуратно вести не только две рабочие тетради, но и тетради по развитию речи и литературе. Кроме того, каждый ученик имел отдельную тетрадь для контрольных работ. Проверяющим Н. Э. Митюкова представила сразу по пять полных пачек тетрадей за каждый класс. Ответственность и творческое отношение к работе Натальи Эдуардовны сразу были отмечены членами комиссии.

Продолжая свою педагогическую деятельность в школах №9, №29, учительница не потеряла интереса к своей работе, стараясь увлечь учащихся уроками русского языка и литературы. Составляя план урока, исходила из программных требований по овладению умением грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Пожалуй, именно о Наталье Эдуардовне можно сказать, что она учитель словесности. На уроках литературы ей удается вместе с учениками проникнуть в художественную ткань литературного произведения, понять авторский замысел и высказать своё отношение к прочитанному, иногда не совпадающее с мнениями других. Порой её уроки проходили как хорошо сыгранный спектакль, где под воздействием авторского текста и тонкой режиссуры учителя ученики невольно становились артистами, при этом объясняя и защищая манеру своего исполнения роли. Подобное я наблюдала на уроке в 6 классе при изучении рассказа Чехова «Толстый и тонкий». На уроках русского языка не просто заучиваются правила правописания, а идёт кропотливая работа над словом, его местом в предложении, тексте. Подчёркивается важность его правильного написания. Причём правильное написание слов и расстановка знаков препинания рассматриваются не только со стороны норм оценки знаний, но и с позиций уровня общей культуры, необходимой образованному человеку. Что значит говорить и писать красиво, ученики познают в процессе всех лет обучения у Натальи Эдуардовны, которая сама находится в постоянном поиске

эффективных средств и методов обучения этим жизненно важным навыкам. Темы исследований Н. Митюковой весьма разнообразны. Вот некоторые из них: «Система работы по формированию теоретико-литературных понятий в среднем звене», «Формирование читательских интересов школьников», «Анализ поэтического текста» и др.

На проходившем недавно республиканском форуме учителей русского языка и литературы Наталья Эдуардовна была в числе тех, кто делился опытом работы, выступила с содержательным докладом «Уроки творчества как средство развития личности». Участники дискуссионного клуба, отметили умение педагога развивать творческие способности учащихся. В качестве примера приведу стихотворение Алёны Шараборинoй, ученицы 5 класса:

«А дождь печальный плачет
На стёклах у машин
Они все еле-еле
Ползут по мостовым.
На фарах капли света
Горят, как светлячки.
Душа болит по лету,
И горько от тоски».

Опыт работы Натальи Эдуардовны известен в городе и республике.

Хочется пожелать ей здоровья, успехов в обучении и воспитании подрастающего поколения, дальнейшего творчества.

(Газета «Эхо столицы» №69 (924)
от 10 декабря 2003 года)

ПЯТЬ ЛЕТ УСПЕХА

Формирование здорового образа жизни невозможно представить без усиления спортивной работы среди подрастающего поколения. Всем известно, что спорт – это, прежде всего, здоровье.

Учитывая требования времени, Управление образования при поддержке мэрии за последние годы открыло несколько спортивных школ. Теперь их в городе Якутске стало 6.

Одна из них – ДЮСШ №3 по вольной борьбе – была открыта в 1998 году. Её возглавил Федот Соловьёв – человек, влюблённый в этот вид спорта. Он организовал на высоком уровне работу ученического и педагогического коллективов. В состав последнего вошли спортсмены и тренеры, известные в республике, России и за их пределами, такие, как Н.Н. Волков, Н.П. Неустроев, В.Д. Попов, Н.Н. Никифоров, Н.Р. Крылов и др.

Имея за плечами богатый опыт по воспитанию мастеров высокого класса, они передают его молодым тренерам, вселяют уверенность и чувство гордости тем воспитанникам, кому посчастливилось у них заниматься. Результаты соревнований, в которых участвуют спортсмены ДЮСШ №3,

свидетельствуют о том, что школа обеспечивает высокий уровень подготовки юных борцов. Так, в фестивале вольной борьбы «Игры боотуров», где участвовали 1197 юных спортсменов, команда ДЮСШ №3 заняла неофициальное первое место, завоевав 8 золотых, 7 серебряных и 5 бронзовых медалей. Команда юношей города Якутска, сформированная из воспитанников ДЮСШ №3, стала победительницей 5-х спортивных игр РС(Я) «Олимпийские надежды».

Успешными были выступления и на других турнирах: на призы олимпийского чемпиона Павла Пинигина, заслуженного мастера спорта Василия Гоголева, детского клуба «Албан» и др.

Ширится география выступлений юных спортсменов. Они представляли город Якутск на соревнованиях в Покровске, Нерюнгри, Намцах, Чурапче, Борогонцах, Амге, Благовещенске, Самаре, Хабаровске, Менделеевске и т.д. И везде показывали высокий класс борьбы.

Победителями различных республиканских соревнований становились следующие воспитанники: Валера Слепцов, Илья Рожин, Толя Павлов, Борис Харбин, Женя Окороков и др.

Чемпионами первенства зоны Дальнего Востока в 2002 году стали Вадик Макаров, Мурад Шибилов, Бат Гомбодорж.

Прокопий Петров стал чемпионом России и выступал в Тегеране.

Воспитанник школы Владик Андреев вошёл в состав сборной РС(Я) и участвовал в финале Спартакиады школьников России в 2003 году. Отличные успехи Владика - это результат слаженной работы всего творческого преподавательского состава ДЮСШ №3.

Большую помощь в становлении ДЮСШ №3 оказал мэр города Якутска Илья Михальчук, президент Городской федерации по вольной борьбе. По его личной инициативе школа получила спортивный зал по адресу проспект Ленина, 3/3. При этом не потребовалось строительства нового здания. Школа разместилась в старой котельной. Когда я побывала в ней, приятно удивилась. Уютное двухэтажное здание вполне соответствует современным стандартам. Глядя общую отделку, зал борьбы, балкон для болельщиков, раздевалки, учительскую и кабинеты, невольно вспомнила посещение музея д'Орсэ в Париже, который был открыт на месте старого железнодорожного вокзала. Гид хвалила французов за умение давать новую жизнь старому, но не ломать его. Думаю, что наши городские руководители и строители в данном случае тоже оказались на высоте. Дети получили замечательный подарок. И не только они. Наши заслуженные борцы, тренеры также имеют теперь возможность трудиться в хороших условиях.

Пять лет – небольшой срок, но школа заявила о себе на всех уровнях.

Хочется пожелать дальнейших успехов юным борцам и их наставникам на пути к красивым схваткам.

(Газета «Эхо столицы», 2003 год)

Воспитание чувства через музыку

Так уж сложилось, что мужчин-учителей в нашем городе немного, и в коллективах их ценят не только за мужской характер, но и за проявление особого педагогического кредо. Владимир Малышкин, учитель музыки школы №23, подходит к своей деятельности с позиции, обозначенной в заголовке материала, уделяя большое внимание мальчикам.

Совсем недавно хор мальчиков, которым руководит Владимир Иванович, стал лауреатом восьмого республиканского конкурса «Поющее мужское братство». Путь к победе не был простым ни для учеников, ни для их наставника с солидным стажем педагогической деятельности. Работая в школе, В. Малышкин, имея музыкальное образование, полученное в Новосибирском областном культурно-просветительском училище, закончил заочно БГФ ЯГУ, но остался верен музыке. Творчески разработал программу композитора Д. Кабалевского, ввёл раздел изучения нот и других элементов нотной грамоты. Разработал и апробировал таблицы по сольфеджио для учащихся 1-3 классов. На его уроках дети осваивают элементы игры на доступных музыкальных инструментах: металлофоне, клавишных, струнных. Уделяя внимание регионально-национальному компоненту, разработал раздел по теме «Музыка якутского народа». Глубокое знание своего предмета, широкую эрудицию и талант педагога-организатора Владимир Иванович направляет на осуществление идеи воспитания личности через музыку не только на уроках, но и во внеклассной работе.

Итогом кропотливой творческой работы учителя являются два разновозрастных хора мальчиков, успешно выступающие на концертах и смотрах разного уровня. Под его руководством в школе работает оркестр детских инструментов, кружок баянистов и гитаристов.

С 1994 года хор мальчиков ежегодно одерживает победы в различных конкурсах: «Поющая Туймаада», «Край мой родной», «К 55-летию Победы», «Полярная звезда», «Дебют года» и др. Часто радуют зрителей поющие мальчики на выставке рисунков в магазине «Детский мир», выступают в школе-интернате №28, доме престарелых и инвалидов, перед воинами ОМОНа, перед родителями и учителями в своей школе, на больших торжествах в правительстве. И делают это мальчики с огромным удовольствием, от всей души. Об этом они говорят сами. Вот отрывки из их сочинений: «*… мне очень нравится выступать», « … хочу овладеть нотной грамотой», « …Мне очень нравится ходить на хор и занятия солистов. Я хочу быть певцом».*

Известными в городе и республики стали солисты хора: Алёша Владимиров, Денис Скрябин, Тимур Алексеев, Володя Шаманов.

Владимир Иванович работает в тесном контакте с ЯПУ-2 по подготовке будущих учителей музыки, руководит педагогической практикой студентов, умело и тактично передавая им секреты своего мастерства.

Приятно видеть поющих детей школы №23 на сцене и вдвойне – на уроках по расписанию, куда они приходят приобщиться к музыке, познавать её красоту под руководством замечательного педагога Владимира Малышкина.

Хочется пожелать здоровья Владимиру Ивановичу счастья и дальнейших успехов в воспитании чувства красоты у школьников через музыку.

(Газета «Эхо столицы№ №28 (958)
от 26 февраля 2004 года)

Прошлое – фундамент настоящего и будущего

Под таким девизом во Дворце детского творчества прошел вечер, посвященный 10-летию Музея истории образования города Якутска, который теперь находится в этом же здании.

Выступающие на торжественной части гости подчеркивали значимость наличия такого музея, а его сотрудники раскрыли содержание своей работы, что вызвало нескрываемый интерес у всех присутствующих. Добрые слова прозвучали в адрес Александра Петровича Рыбкина, известного в свое время организатора образования города и республики. По согласованию с Евгенией Исаевной Михайловой, тогда начальником городского управления образованием, он на общественных началах с 1990 года начал собирать материал для будущего музея. Своим четким почерком записал фамилии руководителей образования в порядке очередности их работы, указал даты и адреса родственников на предмет сбора материалов о тех, кого уже нет с нами. В полной тишине зачитала Екатерина Николаевна Дружинина, первый директор музея, обращение Александра Петровича к ветеранам, опубликованное раньше в печати, о необходимости музея, его значении и подготовке материалов. Большой вклад в дело становления музея внесла Р.Е. Скрябина. Римма Егоровна работала с 1994 года, со дня образования музея, сначала методистом по сбору материалов, потом – директором.

Именно благодаря ее усилиям состоялась презентация музея в 1995 году.

Много нового об истории образования города Якутска узнали участники вечера из содержательных выступлений, данных из архивных материалов. Многих приятно удивило наличие в прошлые годы разных школ в нашем городе: татарской, еврейской, японской, корейской. Узнали о существовании трех приютов для детей, о ремесленной школе для девочек, о попечителях, вкладывавших свои средства в образование, о первых руководителях образования и их роли в становлении учебных заведений, подготовке учительских кадров. В содержательном плане это был не просто юбилейный вечер, а вечер-просвещение. Не случайно в конце прозвучало предложение о том, чтобы сотрудники музея выступили не только перед педагогами, но и

учащимися и их родителями. Теплые слова благодарности в адрес музея и его сотрудников высказали С.Н. Винокуров, начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования МО РС(Я), З.Н. Рожина, методист ИПКРО, Е.И. Евсикова, начальник Управления образования мэрии города Якутска, Т.П. Самсонова, к.п.н., заслуженный учитель РС(Я) и другие. Искренние слова благодарности прозвучали в адрес составителей «Педагогической энциклопедии» Р.Е. Скрябиной и В.С. Ивановой.

Д.П. Прохорова, ветеран педагогического труда, предложила присвоить музею образования города Якутска имя Александра Петровича Рыбкина.

Директор музея З.И. Ядрихинская поблагодарила всех за участие в этом мероприятии и с удовольствием приняла материалы, предназначенные для музея в качестве экспонатов, от школ и детских садов.

Закончилась торжественная часть концертом, в котором активное участие приняли дети из школы №21 и учителя школ №33, №35, Хатасской школы.

Встреча поколений продолжилась в музее, где каждый узнавал или открывал далекое прошлое, сохраненное и оформленное добрыми руками.

Хочется, чтобы наш музей служил делу преемственности в обучении и воспитании подрастающих поколений, чтобы он был не только светлой памятью, но и источником вдохновения не только для молодых поколений педагогов, но и для всех горожан.

Музей открыт для посетителей по средам с 10 до 16 часов. Приходите, всем будут рады.

(Газета «Эхо столицы» №30 (960)
от 02 марта 2004 года)

Учение с увлечением

В течение минувшей недели в Якутске работал III городской слёт творчески работающих учителей «Педагог-эрудит-2004».

Каждое образовательное учреждение через уроки и внеклассные занятия раскрывало то направление работы, которое для него считается ключевым на данном этапе.

Меня заинтересовала проблема, над которой работают педагоги в школе №13 – «Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе». Школа занимается по традиционной системе, но педагоги стараются дойти до каждого ребёнка. Высокую оценку, особенно со стороны психологов и членов жюри, за свои уроки получили учителя: Н. Картавцев, А. Григорьева, О. Назарова. А. Софонова и С. Григорьева, проводившие интегрированный урок по математике и якутской национальной культуре, показали умение взаимодействовать не только с учениками, но и друг с другом.

Наибольшего успеха, по мнению всех присутствующих, добился учитель физики Александр Тордуин. Избрав нетрадиционную форму проведения урока, он сумел не только дать знания семиклассникам по теме «Строение вещества», но и убедить их в том, что физика – это наука, помогающая им раскрывать окружающий их мир, и знать физические законы не только необходимо, но и интересно. Поистине влюблённый в свой предмет и глубоко уважающий своих воспитанников, он провёл урок на уровне театрального представления. Классная комната превратилась в кухню, а Александр Владимирович стал поваром, для убедительности надев на себя фартук. Это вызвало интерес к нему, т.к. учитель прочитал стихи персидского поэта X века Фирдоуси:

Науку всё глубже постигнуть стремись,
Познанием вечного жаждой томись,
Лишь первых познаний блеснёт тебе свет,
Узнаешь: предела для знания нет.

Подчеркнув значимость этого высказывания и для нашего времени, педагог с загадочной таинственностью на простых примерах начал объяснять тему, очень важную для понимания курса физики. И как-то совсем незаметно школьники усвоили такие понятия, как «тело», «вещество», «явление», «молекула» и т.д. Наливая горячую воду в стаканы с пакетиками чая, великолепно поняли, что такое диффузия. А урок-игра набирал обороты. Для закрепления полученных знаний семиклассники получили задание в форме меню, где им предлагалось исправить допущенные ошибки по теме урока. Выполняя задание, ученики весело смеялись, радуя своего наставника своим пониманием пройденного. После уточнения и объяснения допущенных ошибок семиклассникам был предложен десерт «Ассорти» с тремя заданиями: выписать номера правильных формул, соединить обозначение физической величины с её единицей измерения и названием, определить массу ядра по данному объёму и указанно плотности чугуна. Эта часть урока прошла в полной тишине, все сосредоточились, стараясь ответить правильно. С заданием справились все.

Заканчивая урок, Александр Владимирович ещё раз подчеркнул, что его предмет связан с повседневной жизнью и об этом забывать нельзя.

Прозвенел школьный звонок, но ученики не торопились уходить, с удовольствием допивали чай с печеньем, обсуждали некоторые этапы урока или говорили о чём-то постороннем. Из кабинета физики уходить не спешили. Я тоже допивала предложенный мне чай и любовалась мирным школьным общением, не совсем обычным для этого возраста. Владимир Александрович снимал фартук, улыбался, понимая, что этот урок запомнится его воспитанникам, но для завоевания их сердец придётся ещё много трудиться творчески. Думаю, не ошибусь, если скажу, что ученикам очень повезло, что у них есть такой учитель, который создаёт условия для учения с увлечением.

Добиться этого не просто, но возможно. Постараемся учиться у таких, как А. Тордуин, и других, чьи имена были выявлены в ходе слёта «Педагог-эрудит-2004». Пожелаем успеха всем, кто участвовал в этом конкурсе.

(Газета «Эхо столицы» №34 (964)
от 10 марта 2004 года)

Она учит детей XXI века

Интересна и содержательна жизнь учителя физики основной общеобразовательной школы №6 Альбины Николаевны Власовой.

Скромная, невысокого роста, худенькая, она только по окончании средней школы смогла определиться с будущей профессией. Жизнь распорядилась по-своему, двери перед ней распахнул Якутский электротехникум связи. Следующим стал физический факультет Якутского госуниверситета. Через пять лет она стала учителем физики и получила назначение в восьмилетнюю школу №4.

Надо честно сказать, что район школы и сейчас сложный, в те годы и говорить нечего, но маленькие руки этого молодого специалиста хорошо знали своё дело. Именно трудом, творческим огнём, умением делать всё самой и привлекали в кабинет физики подростков. Здесь всегда стучали молотки, повизгивала пила, беспокоила зубы касанием по стеклу наждачная бумага. Потом родилась сказка. Сначала появилась во всю ширину класса стеклянная, зелёная изнутри доска. Для её изготовления было использовано витринное стекло. Следом возвели кафедру на подиуме, и отвечающему ученику, возвышающемуся над классом, неудобно было отвечать плохо, писать неаккуратно, чертить криво. Совершенно ошеломляли самооткрывающиеся шторы с затемнением, кино на уроке. «Гвоздём программы» стал электростенд «Проверяю себя», где зажигались лампочки, если ученик, работая на этом стенде, правильно указывал формулу или верно решал задачу. Ученики начальных классов, заглядывая в кабинет будущего, только вздыхали, мечтая скорее подрасти и учиться у этой умелицы, делающей всё своими руками с помощью учеников. Кабинет был отмечен грамотой за первое место в республиканском смотре в 1975 году, а учителя представили к награде знаком «Отличник народного просвещения», тем более Альбина Николаевна представила на ВДНХ в Москву электронный стенд и была отмечена грамотой за техническое творчество.

Перейдя на работу в среднюю школу №31, Альбина Николаевна создала кабинет, который приносит пользу до сих пор. Диву даешься этой женщине. Кто в жизни способен бросить всё и начать сначала? Единицы, и среди них она.

В этом убедилась, посетив основную школу №6. Нетиповое здание, не оснащенное по последнему слову техники. Район, отдалённый от центра, классы сборные, возвращённые из других школ. Теперь дети учатся по месту жительства. Чистые стены, полы, потолки, мебель. Много ли этого для обучения детей в XXI веке? Именно здесь, собрав в кулак все свои лучшие качества, энергию, опыт, стала работать Альбина Власова. Именно здесь она поставила высокую цель: «Хочу осуществить мечту и поработать в кабинете, где бы отразился век!»

Трудна дорога, по которой прошла Альбина Николаевна. Кто-то её понимал, а кто-то пытался пристыдить за хождения по разным организациям с просьбой помочь в оборудовании кабинета. За полтора года созданы кабинет и лаборантская не без помощи коллег из других школ, а также спонсоров из Автодорожного округа и других организаций города, выделивших свыше 145 тысяч рублей на оборудование. Созданная лабораторная база позволяет выполнять практическую часть физики с 7 по 9+ класс на 90%. Работают на урок и новейшие технические средства: компьютер, телевизор с большим экраном, видеомагнитофон, жалюзи на окнах.

Душевно и тепло благодарит Альбина Николаевна всех, кто ей помог. При посещении уроков этого педагога с уверенностью можно сказать, что Альбина Николаевна учит детей XXI века и сама соответствует этому новому времени.

(Газета «Эхо столицы» №46 (976)
от 31 марта 2004 года)

Создавая ситуацию успеха

Как известно, в начале 90-х годов в городе Якутске создавались школы нового типа, и лучшие ученики старались уйти в эти новые образовательные учреждения. Чтобы сделать обычные школы привлекательными, педагогические коллективы, учитывая интересы детей, родителей и свои возможности, начали открывать специализированные классы: гимназические, с углублённым и расширенным изучением отдельных предметов и профильные. Появились классы, отвечающие запросам времени: банковские, экономические, юридические, бизнес-классы и т.п.

В школе №23 при поддержке совета Управления образования совместно с Педагогическим институтом ЯГУ для учащихся 10 класса открыли педагогический класс, куда по тестированию были зачислены школьники не только своей, но и других школ, в том числе и пригородных. Классным руководителем экспериментального класса назначили опытного, творческого педагога П.И. Самсонову, которая сразу приступила к формированию коллектива, учитывая возможности каждого ученика, в первую очередь организаторские способности.

Постоянно создавая для учащихся ситуацию успеха, Полина Ильинична изо дня в день нацеливала своих воспитанников на получение профессии педагога. Первым памятным для школьников мероприятием стала презентация экспериментального класса в актовом зале пединститута, где ученики показали умение сочинять стихи, петь, танцевать, общаться с аудиторией, привлекая к себе внимание. Это было в октябре 1998 года. Присутствующие в зале педагоги, члены администрации, преподаватели института, студенты искренне радовались за ребят, находящихся на сцене.

И вот прошло пять лет. Настало время подводить итоги эксперимента. Открытие педагогического класса полностью оправдало себя. Студенты, бывшие ученики педагогического класса, сейчас обучающиеся в ЯГУ,

зарекомендовали себя с положительной стороны. Все они, как правило, отличаются целенаправленностью в учёбе, являются отличниками и хорошистами, участниками и победителями конкурса педагогического мастерства среди студентов и Всероссийской педагогической олимпиады, возглавляют студенческие группы, активно участвуют в общественной жизни вуза. И самое главное – не жалеют об избранном пути0 тепла вспоминают свой педагогический класс и с удовольствием общаются с теми, кто сейчас повторяет их путь. Школьники уже умеют проводить уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, организовывать с младшими учениками перемены. В приобретении практических навыков им помогает замечательный учитель начальных классов Людмила Чупрова, отличник народного просвещения.

Открытые мероприятия отразили результат системной работы преподавателей вуза и школы. В то же время подведение итогов эксперимента – это не просто успех совместной работы школы и вуза, это свидетельство новых тенденций в образовании по созданию условий для подрастающего поколения в выборе профессии, в том числе и профессии учителя, такой нужной во все времена, но, к сожалению, не всегда престижной. И то, что коллектив школы №23 во главе с директором Галиной Ивановой, почётным работником общего среднего образования РФ, проявил такую инициативу и добился первых успехов, свидетельствует о том, что в этой школе педагоги высоко несут своё звание и хотят видеть достойную смену себе.

(Газета «Эхо столицы» 350 (980)
от 7 апреля 2004 года)

«Мужчины! Идите в школу, вас там ждут!» - говорит победитель Республиканского конкурса «Учитель года-2004» Александр Дьячковский

После победы на 13-м по счету республиканском конкурсе, где участвовали только учителя-мужчины, Александру Дьячковскому, педагогу столичной общеобразовательной школы №31, предстоит выступить на российском конкурсе в Москве. Кто же он, учитель-победитель?

После окончания ЯГУ, получив специальность учителя истории и обществознания, Александр был приглашён директором школы №31 А. Черниновой на работу. С тех пор прошло 11 лет. Александр Николаевич - продолжатель учительской династии Дьячковских. Его отец, бывший учитель трудового обучения школы №6, увлечённый спортсмен, воспитал не одно поколение любителей спорта. Николай Дмитриевич уважал детей, свою профессию, и это передалось сыну, который считает своего родителя настоящим учителем. У самого Александра Николаевича уже есть ученики – студенты, которые пошли по его стопам, потому что с удовольствием учились по его предметам в школе. И не только. Им нравился сдержанный, строгий учитель, умеющий слово, взвешенно разбираться в их проступках, понимать

их возраст и давать дельные советы. Что ж, такие мужчины, безусловно, нужны школе!

Беседуя с победителем конкурса, я убедилась в его ответственном отношении к работе учителя истории. Для Александра Николаевича главное на уроке – научить учащихся размышлять, доказывать точку зрения. И для этого много работает над проблемой «Развитие мыслительной деятельности учащихся на уроках и во внеклассной работе». Обладая широкой эрудицией, давая учащимся глубокие знания по предмету, он широко использует учебный материал для воспитания патриотических и гражданских чувств, формирует мировоззрение школьников, помогает разобраться в политических, экономических и общественных вопросах.

Александр Дьячковский достойно представил сильную половину учительства столицы на республиканском конкурсе, состоящем из трёх этапов: защита педагогической концепции, проведение уроков в незнакомых классах и проведение заключительного занятия со взрослыми по заданной теме. Последнее задание выполняли семь учителей, вышедших в финал конкурса. Александру Николаевичу предстояло разработать и показать урок на тему «И в новизнах твоих старина мне слышится ...». Эрудиция нашего конкурсанта, владение методикой преподавания, творческий подход к раскрытию темы, активность аудитории были высоко отмечены жюри, состоящем на последнем этапе из учеников.

По признанию Александра, он не предполагал, что ему достанется почётный титул победителя престижного конкурса. Другие, как он считает, выступали не хуже его, у соперников было чему поучиться, особенно эмоциональному ведению уроков. Победитель хорошо осознаёт ответственность предстоящего конкурса в Москве, где ему нужно будет защищать честь педагогов республики, нашего города и своей родной школы. Миссия не из лёгких, и Александр Николаевич надеется выполнить её достойно. Как настоящий мужчина, он уже мобилизовал свои силы на победу. В этом его поддерживает дружный, творческий коллектив школы во главе с замечательным директором Александрой Алексеевной.

Самой большой по численности учащихся общеобразовательной школе №31 Министерство образования РФ ранее уже присвоило такие звания, как «Школа года», «Школа века». Теперь предстоит взять новую высоту, и право завоевать её заслужил достойный член коллектива - учитель истории Дьячковский Александр Николаевич. Пусть удача и успех сопутствуют ему и дальше!

(Газета «Эхо столицы» №55 (985)
от 15 апреля 2004 года)

Вспомнили школу и доблесть трудовую

Не стареют душой ветераны... «Мы совсем понятия не имели об отпуске в летнее время», - вспоминает И. Винокурова, много лет работавшая в школе №2, а во время войны трудившаяся в Булунском районе. В балагане по приглашению Управления образования собрались ветераны и вдовы участников войны.

Много горя выпало на долю педагога, директора школы №15 Анкудиновой. В огне войны погиб сначала отец, а потом – муж. Теперь сама удивляется, как смогла поднять детей и своих братьев. Работала в школе с полной отдачей, старалась быть примером для других, не отставала и в общественной жизни. До сих пор остаётся в активе совета ветеранов педагогического труда.

Нелёгкая юность выпала на долю О. Алиевой, пережившей оккупацию и познавшей партизанскую жизнь. После освобождения начала педагогическую деятельность в качестве военрука. Таким «командирским» педагогом она остаётся до сих пор, хотя и преподаёт историю. Ученики, родители и коллеги ценят в ней жизнелюбие, прямоту и правдивость.

Можно ли назвать детство З. Поповой золотым временем, если в 6 лет мама прятала её в лесу под Смоленском?

Пришли ветераны, тщательно приготовившись, приодевшись, как когда-то ходили на открытые уроки в школе или открытые занятия в детском саду. Чётко и последовательно выступила с поздравлением Н. Гартвиг. Закончила выступление стихами и пожеланием встретить 60-летие Победы в добром здравии. Об этом мечтали все, кто выступал.

От музыки военных лет, поздравлений руководителей Управления образования и самих виновников торжества, казалось, расправлялись плечи ветеранов, молодели их лица. С большой радостью посмотрели концертную программу учащихся школы №33 в сопровождении Н. Степановой, заслуженной учительницы РСФСР. Каждый присутствующий, глядя на юных артистов, вспоминал свою работу.

Легко ли пришлось Г. Девяткиной, проработавшей 20 лет в детском приёмнике? Но она не жалеет об этом. Ведь скольким детям помогла!

О приезде в Якутию по распределению рассказала З. Чиряева, не забыла о том, что в 1952 году везла с собой паровой утюг и подушку, хотя, как оказалось, этого добра здесь было предостаточно. Теперь Якутия для неё стала второй родиной. Здесь она прошла весь свой трудовой путь.

О каждом из присутствующих можно сказать, что они достойно несли и несут звание народного учителя, сеятеля доброго и вечного. С. Грузных школы №23, А. Терехова из школы №11, Ю. Андреева, Г. Петухова из школы №5, А. Ефремова из школы №16 и другие.

Война породила массу трудностей, но наши ветераны в то время были молодыми, а молодость диктовала свои права. Об этом поведала З. Филиппова, родом из Семипалатинска. После окончания педучилища Зинаида Ивановна вместе с учениками работала в колхозе. Пришлось рубить, возить, копать, но комсомольский задор не угасал. Затем получила направление в госпиталь. Здесь принимала раненых бойцов, кормила их и выхаживала. Привыкала к ним и с грустью расставалась. И вот здесь, в госпитале, встретила своё личное счастье. Вышла замуж и приехала в Якутск. Работала вожатой, учителем, библиотекарем в школе №7.

На этой же встрече много добрых и трепетных слов было сказано в адрес председателя совета ветеранов Е. Дружининой, ветерана педагогического труда и войны. Екатерина Николаевна уже больше четверти века рядом с теми, кто, находясь на заслуженном отдыхе, нуждается в общении, заботе и поддержке. Она как заботливая мать защищает наших ветеранов в мирное, но совсем не простое время. Хорошо, что есть такие простые труженики, с добрым сердцем и открытой душой, молодые руководители, болеющие за будущее своей отрасли, понимающие, что молодость не вечна.

Пусть будет мир на нашей земле и в наших сердцах! Пусть исполнится мечта ветеранов войны – встретить 60-летие Победы!

(Газета «Эхо столицы» №78 (1008)
от 02 июня 2004 года)

«Желаю вам урока!»

Оценки ставят сами школьники.

Такое необычное начало урока в 4 классе Якутского городского лицея (ЯГЛ) приятно удивило меня. Впервые за многолетние посещения уроков учителей услышала это доброжелательное обращение к учащимся со стороны их учительницы.

Эти слова Надежды Геннадьевны Александровой. На её уроке русского языка четвероклассники обобщали и закрепляли знания по довольно сложной теме «Предложение». Обучаясь по развивающей программе Занкова, школьники научились работать как самостоятельно, так и во взаимодействовии в группе. Усвоили требования к знаниям за курс начальной школы, умеют оценивать и комментировать ответы товарищей. От учителя при этом требуются глубокие знания по предмету, очень чёткая организация всех этапов урока и тщательная подготовка раздаточного материала.

На данном уроке класс был разделён на четыре группы, одна из которых являлась экспертной и должна была оценивать работу других. Тем не менее, учащиеся эксперты, как и другие группы, тоже получили задание, за выполнение которого они должны будут отчитываться перед всем классом.

После раздачи карточек с заданиями прозвенел мини–звонок как сигнал для работы в группах. После обсуждения полученных заданий один ученик из

группы записывал предложение на индивидуальной доске, подчёркивал члены предложения и обозначал, какой частью речи они выражены, остальные работали в тетрадях, совместно обсуждались особенности предложения: простое или сложное, чем осложнено простое предложение и т.д. Отвечать по сигналу – звонку выходил один ученик из каждой группы, держа в руках доску и поясняя записи. Оценку в баллах после совещания ставили члены экспертной группы.

В целом четвероклассники продемонстрировали высокий уровень умения делать синтаксический разбор предложений. Они научились различать члены предложения и части речи, отличают падежные вопросы от смысловых.

Приятно было слушать не всегда «гладкие» рассуждения школьников, свидетельствующие о том, что они не заучили понятия, а усвоили их сознательно. Учительница не перебивала тех, кто ошибался, не торопилась поправлять, ей важно было услышать объяснение ученика и понять ход его мыслей. Просила помочь других после совещания в группе, старалась, чтоб отвечающий сам исправил ошибку.

В конце урока дети сами подводили итоги работы в группах и классе в целом. Удивительно, но за урок я практически всех знала по именам, т.к. ученики, говоря об успехах или недочётах, обращались друг к другу по именам: Женя, Саша, Лиза, Вася, Оля и т.д.

Дружным четвероклассникам и их талантливой учительнице Надежде Геннадьевне хочется пожелать дальнейших успехов и как можно больше хороших уроков.

(Газета «Эхо столицы» № 79 (1009)
от 3 июня 2004 года)

Воспоминания «спутницы учителей»

Она проработала 23 года инспектором по кадрам, является живым свидетелем развития образования нашей столицы. Ей довелось трудиться рядом с такими руководителями образования, как М. Слепцов, С. Полосков, Г. Ким, В. Олимпиев, А. Рыбкин, Р. Гурьева и Е. Михайлова.

В своей книге «Заслужить уважение людей – это особая награда за свой труд» Галина Аргунова вспоминает много замечательных тружеников системы образования. К сожалению, всех не позволяет назвать формат небольшой заметки. Поэтому мы приглашаем ознакомиться с этой книгой.

С особой теплотой вспоминает Галина Гавриловна о том, как вела приём посетителей, какие советы давала в трудных для учителей ситуациях, как справлялась с многочисленными дополнительными служебными и общественными нагрузками.

Ей дороги слова С. Полоскова, назвавшего её в поздравительной открытке «верной спутницей учителей».

Книга воспоминаний ветерана педагогического труда Г. Аргуновой отражает бескорыстное служение делу и является образцом благодарной памяти о тех, с кем рядом трудилась многие годы.

Сотрудникам музея развития образования было приятно получить такой подарок.

(Газета «Эхо столицы» №80 (1010) от 2004 года)

Учитель, умеющий управлять

Психологи считают, что учение с увлечением начинается с удивления обучаемого. К числу педагогов, умеющих сделать процесс обучения и воспитания интересным, по праву относится О.П. Прокопьева, учитель начальных классов школы №33 им. Л.А. Колосовой. Ольга Прокопьевна обладает способностью удивлять не только детей, но и взрослых. В этом я убедилась, побывав в конце прошлого учебного года на творческом экзамене в 3 классе.

Радость опытному педагогу доставили все её 34 выпускника, успешно выдержавшие это испытание перед учащимися, учителями, родителями и жюри. Готовились к мероприятию в течение всего учебного года.

Как выяснилось, экзамен впервые предложила директор школы Л.А. Колосова, теперь он стал традиционным для учащихся 3-10 классов. Каждый ученик в начале года самостоятельно выбирает тему, над которой будет работать. Все стараются в силу своих интересов и возможностей, советуются с родителями и учителями, самостоятельно изготавливают таблицы, рисунки, раздаточный материал, практически все сами набирают текст на компьютере. Готовятся к выступлению так, чтобы говорить свободно, выразительно, не пользуясь текстом.

Темы выступлений 3 «г» класса самые разные, в том числе по искусству, литературе, истории, географии, астрономии, химии, биологии. Есть работы, отражающие синтез искусств. В частности, обратила внимание на доклад по теме «Этюд», в котором Аня Атласова довольно убедительно рассуждает о живописи, музыке и литературе. Особенно живо ее захватили этюды к картине Шишкина «Вид на острове Валааме». Аня успешно занимается музыкой, тонко чувствует творчество Шопена и с глубоким пониманием говорит о его этюдах.

Открывая другие работы, невольно погружаюсь в их содержание, восхищаюсь оформлением и умением школьников раскрыть тему. Позволю остановиться на некоторых.

Славу Фёдорова заинтересовала тема «Химические вещества». Он не только рассказал о них, но и сделал макет действующего вулкана, показал несколько опытов.

Лена Ротушняк на английском и русском языках сделала сообщение о Букингемском дворце, Володя Павлов – о реформах Петра I. По теме «Динозавры» работали сразу двое – Коля Чоросов и Стёпа Андросов, но доклады у них получились разные, т.к. каждый подходил к теме самостоятельно. Коля Пастухов тему «Пушкин-лицеист». К выступлению был сделан план г. Пушкино, где находится лицей. На отдельном листе записаны учебные дисциплины, которые изучали лицеисты. Сам докладчик высказал удивление, что теперь, обучаясь в школе №33, овладевает такими же предметами, что и лицеисты. Вот только нет верховой езды и латинского языка.

К сожалению, не могу рассказать обо всех творческих работах. Члены школьного жюри выделили три работы для премирования их авторов. В их числе Лена Кулакова, раскрывшая очень своевременную тему «О безопасности жизни», она подробно рассказала, как надо поступать в ситуации пожара и наводнения, при этом использовала фильм. Ирина Белоглазова остановилась на актуальной теме «Вредные привычки: курение». Членам жюри понравилось не только содержание работы, но и форма подачи. Ирине дана рекомендация проводить беседы по этой теме даже в старших классах. Также высоко оценена работа Лилии Джемилёвой «П.И. Чайковский и его детский альбом».

В этом году, уже будучи пятиклассниками, ученики снова начнут подготовку к творческому экзамену. У них есть возможность продолжить тему, над которой уже работали, или взять новую. Это их право. За время обучения в школе они выдержат семь творческих экзаменов, тем самым получат хорошую подготовку к публичным выступлениям. Первую планку третьеклассники взяли, порадовав себя и свою учительницу.

В этом учебном году Ольга Прокопьевна начала работу с новыми первоклассниками. За свой многолетний, плодотворный труд она награждена орденом Трудовой Славы 3-й степени, профессиональным знаком «Первый учитель».

В преддверии Дня учителя хочется пожелать Ольге Прокопьевне и всем педагогам города творческих успехов.

(Газета «Эхо столицы» №143 (1073)
от 28 сентября 2004 года)

Пробуждать интерес к знаниям

С таких позиций подходит к учебному процессу Нелли Плотникова, учительница английского языка школы №2, отличник народного просвещения, обладатель гранта «Учитель столицы», знака «Учитель учителей».

Ко Дню учителя ей было присвоено звание «Заслуженный учитель РС(Я)». Я пришла поздравить Нелли Николаевну в школу, где она работает почти 40 лет. У нее уютный хорошо оформленный кабинет, куда с большим удовольствием приходят сама его хозяйка и её ученики. Заканчивается урок, сменяются ученики, педагог встречает новую группу. Каждый класс имеет свою специфику, свой уровень знаний и умений по предмету, и Нелли Николаевна это учитывает, готовясь дома к урокам. Рассказывая мне о домашней подготовке к занятиям, в какой-то момент сама удивилась:

- И как это я всё успеваю?! Знаете, дома у меня даже ксерокс иногда не выдерживает. Ведь столько дополнительного раздаточного материала нужно подготовить, а иначе на уроке будет неинтересно!

Вспомнили мы с ней 70-е годы, когда все школьники начали заниматься по единому учебнику автора А.П. Старкова. Учителя проходили курсовую подготовку в Институте повышения квалификации под руководством методистов, а уже на местах работу педагогов проверяли, оценивали, организовывали обмен опытом общественные методисты, среди которых была Н. Плотникова. Под её руководством работал актив из числа лучших учителей английского языка, таких, как В. Жжёных, Л. Мазур, А. Кушнаревич, Л. Бякова, Л. Фаст, Л. Титова, Л. Сысолятина и др. Им приходилось посещать уроки, проводить смотр кабинетов, олимпиады и конкурсы. И всё успевали, результаты олимпиад не раз отмечались на уровне республики.

В настоящее время от учебника Старкова отошли, каждый учитель имеет возможность выбрать один из рекомендуемых МО РФ. В частности, Нелли Николаевна работает по учебникам трёх авторов. Многое добавляет сама, исходя из требований программы, где определены главные цели обучения - научить учащихся понимать английскую речь, говорить, писать, уметь переводить с английского и знать грамматику.

Повседневный труд учителя со стороны кажется однообразным, малоинтересным и даже скучным. Но в душе настоящего педагога всегда горит огонёк творчества, озаряющий учителя и ученика. К числу таких относится и Нелли Николаевна. Глубокое знание предмета и мажорный настрой на каждый урок увлекают учеников, и они успешно овладевают английским языком.

Среди её выпускников много учителей, некоторые работают за границей и в Правительстве РС(Я). В день вручения награды Нелли Николаевне было очень приятно букет из рук Е. Михайловой, заместителя Председателя Правительства РС(Я). Тёплое поздравление пришло от Н. Дьяконова, представителя Министерства иностранных дел РФ в Якутии. Он не был ее учеником, но, будучи студентом ЯГУ, проходил у нее педагогическую практику и не забыл опытную наставницу.

О бывших и настоящих учениках Н. Плотникова говорит только добрые слова, считая, что все они хороши, только к каждому нужно найти подход,

каждого оценить по достоинству и понять. Свою учительскую и личную судьбу считает удачной, не жалеет, что после окончания Иркутского педагогического института иностранных языков им. Хо-Ши-Мина приехала в Якутию, довольна дружной семьёй и родным педколлективом, находя в них повседневную поддержку.

Присвоение Нелли Николаевне высокого звания – это импульс для творческого подъёма в её дальнейшей работе по обучению и воспитанию юного поколения горожан.

(Газета «Эхо столицы»
от 19 октября 2004 года)

Мир, в котором Занков - наш кумир!

Как известно, в современных условиях школа отошла от единообразия. Так, учащиеся начальных классов нашего города обучаются по-разному:

- по традиционной системе;
- по обновлённой традиционной системе (по программам: «Школа 2000», «Школа 2100», «Гармония»);
- по развивающей системе Л. Занкова или Эльконина-Давыдова.

Сегодня знакомим читателей с педагогами, работающими по системе Л. Занкова.

Под девизом «Мир, где Занков для нас – кумир» прошёл десятилетний юбилей учителей начальных классов, работающих по системе Занкова. Начинали учить школьников педагоги, которые не один год успешно проработали в рамках требований традиционной системы, цель которой – дать учащимся прочные знания, умения и навыки. Желанием отойти от сложившихся стереотипов в образовании зажгла их Наталья Никифорова, преподаватель ЯПУ-2, ставшая впоследствии наставником для тех, кто решил работать по системе развивающего обучения. Учителям необходимо было не только освоить новые учебники, где материал излагался на более высоком теоретическом уровне, но и овладеть эффективными методами организации учебной деятельности учащихся на уроке, чтобы они, размышляя, советуясь, самостоятельно добывали знания, делали выводы, а не получали их в готовом виде. Для этого нужно было научить школьников работать в группах, слушать друг друга, уметь отстаивать своё мнение и уважать мнение других. Поверьте, не просто было отходить от хорошо знакомых методик! Так, Татьяна Смирнова из школы №29, решившаяся работать по новой системе, успокаивала себя тем, что в случае неудачи и сильных затруднений со стороны первоклассников перейдёт, как она сказала в своём выступлении, «на традиционку». Но всё сложилось удачно. В прошлом учебном году её первые «занковцы» закончили среднюю школу, где, начиная с 5 класса, их выделяли

педагоги по уровню знаний и умению жить и работать в коллективе, с удовольствием зачисляли в коллективе, с удовольствием зачисляли в математический и другие профильные классы. В своём проникновенном выступлении Татьяна Петровна с чувством исполненного долга сообщила о том, что после школы каждый её ученик-выпускник определился в дальнейшей жизни. И теперь она не жалеет, что в своё время включилась в экспериментальную работу, которая изменила и её в лучшую сторону. Безусловно, есть трудности: переход на обучение по программе 1-4, часто меняются учебники, что не позволяет создать фонд, тем более, что приобретение учебников идёт только за счёт родителей, но успехи детей радуют, а это - главное.

В числе первых, кто отважился работать по системе Занкова, оказалась и Надежда Алексанова, тогда учитель школ №10 и №36, теперь трудится в Якутском городском лицее. Её педагогический опыт отмечен не только на уровне города и республики, но и России.

Признательность Наталье Никифоровой за пропаганду и подготовку к работе по развивающей системе выразили Людмила Аксёнова из школы №17, Светлана Новикова из школы №32 и другие.

Практически в соответствии с пословицей «Не было бы счастья, да несчастье помогло» оказалась в рядах «занковцев» Лидия Борисова из школы №7. Несколько лет назад её попросили заменить на время болезни Н. Алексанову (школы располагались недалеко). И Лидии Ивановне, работавшей по традиционной системе, пришлось перестраиваться буквально на ходу. Очень волновалась, но справилась успешно и стала поклонницей Занкова.

Подобным образом сложилась педагогическая судьба и у Елены Загретдиновой школы №10. Ей, пришедшей в школу после окончания педучилища и прошедшей там соответствующую подготовку, сначала не разрешили работать по системе Занкова, но в связи с отъездом опытного учителя администрация вынужденно согласилась. И молодая учительница оправдала доверие. В этом учебном году у неё уже будет второй выпуск, и Елена Геннадьевна проводит работу с учителями старших классов по переходу в среднем звене на развивающее обучение её выпускников, мотивируя это тем, что учебники необходимые уже есть, и ученикам не нужно будет уходить в другие школы.

Глубокое впечатление на меня произвели не только выступления присутствующих, но и их взаимоотношение между собой. Чувствуется, что все друг друга знают, понимают и ценят. Одним словом, оказалась в кругу единомышленников. С прошлого года учителя-занковцы создали свою ассоциацию, поддерживают связь с федеральным центром Занкова в городе Москве, где многие из педагогов прошли курсы, получив удостоверение учителя-консультанта. Возглавляет работу ассоциации Татьяна Корчинская из школы №33 – ответственный и всеми уважаемый педагог. Под её

руководством учителя ежемесячно проводят семинары на базе школ, открытые уроки, активно участвуют в городских и республиканских методических мероприятиях.

К своему десятилетию подготовили выставку, где на стендах отражалась работа как учителей, так и учащихся. Знакомясь с материалами выставки, пришла к выводу, что она показала сотрудничество обучающих и обучаемых и учиться есть чему не только у взрослых, но и детей.

Хочется пожелать успехов ассоциации, поставившей перед собой сложную задачу - обобщить опыт учителей-занковцев. Они и не ищут лёгких путей, хорошо осознавая, что профессия учителей отмечена одной неповторимой особенностью: с годами не становится легче. Но, в отличие от других, рядом с ними их вдохновитель Н. Никифорова, помогающая воплотить в практическую деятельность идеи Л. Занкова, ставшего кумиром в мире педагогов, сотрудничающих друг с другом и готовых принять всех, кто желает пополнить их ряды.

(Газета «Эхо столицы» №171 (1101)
от 17 ноября 2004 года)

Школа определила свой путь развития

В настоящее время каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет свой путь развития. В школе №15 города Якутска эту проблему решают через изучение, обобщение и внедрение лучшего опыта с целью повышения профессионального мастерства каждого учителя, что в последующем приведёт к улучшению учебно-воспитательного процесса в целом.

Под руководством доктора педагогических наук Т.И. Степановой и завуча С.Ю. Горбатюк проведена большая, кропотливая работа по анкетированию педагогов и вооружению их теоретическими знаниями через постоянно действующий семинар. Казалось бы, тема знакомая, но она всегда вызывала и вызывает затруднения у учителей, мотивирующих это отсутствием свободного времени или неумением как и в какой форме обобщать собственный опыт. Первые шаги работы в избранном направлении показали, что у педагогов возрос интерес к литературе по новым технологиям обучения, психологии, дидактике, сформировались творческие группы, повысилось внимание к оформлению опыта коллег, увеличилось число соискателей.

В осенние каникулы, согласно плану научно-методической службы Управления образования города Якутска, на базе школы состоялся семинар завучей школ города, где опыт работы был одобрен. Участники семинара ознакомились со всеми представленными материалами, с технологией работы по теме, приобрели брошюру Т.И. Степановой, С.Ю. Горбатюк «Развитие

образовательного учреждения через изучение обобщение и внедрение лучшего опыта».

(Газета «Учительский вестник» №24 (315)
от 25 ноября 2004 года)

Незабываемые уроки русского языка

Уже третий год 19 ноября в нашей республике на государственном уровне отмечается День русского языка. Число и месяц не случайны. Это день рождения М.В. Ломоносова, одного из величайших сынов России, прославивших её своими деяниями. Внимание к его гениальной, целеустремленной личности способствует повышению уровня патриотического воспитания, интереса к изучению русского языка и приобщению учащихся и студентов к науке. В этом году в связи с празднованием Дня русского языка мне удалось посетить два мероприятия, которые расцениваю как хорошие уроки. О них и пойдёт речь.

Праздник в Педакадемии.

Необычно провели День русского языка в Государственной педагогической академии, праздник буквально «шагнул» за пределы вуза и завершился в Большом зале Дворца детского творчества, где для будущих педагогов был проведён нестандартный урок русского языка на тему «Встреча поколений». Выступления преподавателей ЯГУ, представителей династии учителей Самсоновых – Николая Георгиевича, Тамары Парфеньевны, Ларисы Николаевны – явились своеобразным подтверждением мысли Ломоносова о возможности российской земли рождать собственных «быстрых разумом» учёных. Поколение педагогов Самсоновых, заложивших основы преподавания русского языка в якутских школах, обучающих студентов в пединституте и университете, создающих учебники, которые пользуются спросом в других странах, – яркий пример служения науке, учительской профессии и своему народу. Их воспитанники успешно трудятся во всех школах Якутии. Под дружные аплодисменты на сцену к своим наставникам вышли учителя русского языка школ Якутска, чьи имена известны всей республике: М.С. Ефимова, Н.Г. Бухарова, Е.В. Котельникова, Н.К. Сеничева, О.Г. Загудаева, И.Э. Бизина, В.Н. Портнягина, И.К. Саблина, Н.П. Черных. Звучавшие в адрес каждого краткие характеристики раскрыли титанический, кропотливый труд учителей-языковедов. Ректор педакадемии Т. Саввинов, заместитель ректора А. Кычкина и наставники вручали педагогам сертификаты признательности за творческий вклад в величайшее дело приобщения детей к постижению тайны слова, традициям сохранения, обогащения русской речи.

Встреча наставников со своими воспитанниками, сохранившими верность профессии, ставшими настоящими профессионалами, но

почувствовавшими себя вновь признательными учениками, - замечательный урок для студентов-филологов и всех, кто находился в зале. Своеобразное начало мероприятия, посвящённое биографии М. Ломоносова, чтение приветственной телеграммы из МГУ, использование слайдов, концертные номера, награждение студентов за успехи в русском языке – всё способствовало созданию празднично-деловой обстановки, возвышению эмоциональной силы русского слова. Спасибо организаторам за такой урок!

В школе №9 им. М.И. Кершенгольца

Среди приглашённых на сцену Дворца детского творчества была и Н. Черных, закончившая филологический факультет ЯГУ с красным дипломом. В настоящее время она работает директором средней школы №9 им. М.И. Кершенгольца, в которой успешно училась. Директорская должность ответственная, хлопотная, требует полной отдачи сил, но для Нины Петровны урок – святое дело. В этом я лишний раз убедилась, попросив разрешение побывать у неё буквально через три дня после встречи во Дворце детского творчества. Она сама предложила мне посетить урок литературы в 11 классе, но я настояла на уроке русского языка в 6-м, где по программе шла тема «Деловое письмо». Хотелось посмотреть, как идёт формирование умения грамотно выражать свои мысли. После краткого повторения особенностей делового письма, шестиклассники, разделившись на группы, приступили к выпуску стенных газет, дав им названия: «Я и моё имя», «Ценность времени», «Любимые газеты моей семьи». Работа шла удивительно слаженно, чувствовалось, что ученики умеют ладить друг с другом, каждый был занят делом: нашлись оформители, редакторы, корректоры. К концу урока задание было выполнено, стенные газеты прикреплены на классной доске. Началось обсуждение в плане «Что удалось?» Лучшей по содержанию оказалась газета «Я и моё имя», по оформлению – «Ценность времени». Урок закончился, дети, получив домашнее задание, ушли, а мы с Ниной Петровной продолжили беседу сначала об уроке, а потом о её педагогической деятельности. Подобные занятия, какие я видела на уроке, она практикует один раз в году в каждом классе, где преподает русский язык. Это даёт возможность школьникам не только прочувствовать практическую направленность уроков русского языка, но и способствует развитию их творчества, формированию умений и навыков работать в группе, ответственности за выполнение опережающего задания, готовности быть полезным другим. Опыт Н. Черных поддерживают языковеды школы и классные руководители. Знакомясь с другими направлениями деятельности Нины Петровны, почувствовала, что на её уроках наряду с учебной ведущей целью выступает воспитательная. Она постоянно работает над формированием общеучебных умений и навыков. Даёт возможность учащимся высказать своё мнение, поспорить друг с другом и учителем. Не скрывает, что многому хорошему учится у своих

воспитанников. «Не такие уж они плохие, как некоторые думают», - убеждённо говорит Нина Петровна и приводит примеры.

На мой вопрос, не было ли желания или предложения заняться научной деятельностью, ведь закончила с красным дипломом, она ответила искренне: «Если бы сразу после вуза, то, возможно, и получилось, но поработав в школе, почувствовала особую тягу к детям и свою нужность им». Пришло это к ней, когда начала педагогическую деятельность в школе №16, потом стала заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Опыт административной работы и высокие профессиональные качества позволили руководителям Управления образования выдвинуть Нину Петровну на пост директора одной из старейших школ города. Начала новую должность с подготовки школы к новому учебному году. Было нелегко, но выдержала. Педагоги и родители доверяют ей, активно помогают в решении современных проблем, стоящих перед образованием: правовое воспитание школьников, профильное обучение, овладение здоровьесберегающими технологиями и т.д. И успешно решают самую главную из них – ребёнок с желанием должен идти в школу, где его ждут, о нём заботятся, всё продумывают, где директору до всего есть дело. В день моего посещения Нина Петровна была озабочена многими проблемами, не относящимися, на первый взгляд, к учебным. В частности, её очень озадачила высокая цена на сосиски в школьном буфете. Это хорошо, когда руководитель небезразличен к мелочам.

В заключение хочется пожелать Нине Петровне выдержки, дождаться нового здания школы, дальнейших творческих успехов. Спасибо за урок!

(Газета «Эхо столицы» №183
от 08 декабря 2004 года)

Школа заботится о здоровье детей

На сентябрьском городском педсовете разработаны рекомендации по сохранению здоровья детей. Позднее Управление образования организовало семинар директоров школ столицы в школе №29. Здесь забота о здоровье учащихся видна буквально с первой ступеньки школьного крыльца, покрытого широкой ковровой дорожкой, по которой можно ходить, не боясь поскользнуться.

После регистрации всех участников семинара пригласили в медицинский кабинет, предложили измерить рост, артериальное давление, узнать вес, частоту сердечных сокращений, жизненную ёмкость лёгких, силу кистей обеих рук и выдали заполненный «Листок здоровья» со всеми измерениями. В следующем кабинете-кафе угощали на выбор чаем, кофе, соками, фитококтейлями.

Далее директор Л. Слепцова и её заместители ознакомили с наработками по созданию здоровьесберегающей среды в школе: занятия начинаются в 8.30,

но по понедельникам и субботам ученики приходят на уроки к 9.05. Зимой вторая смена за счёт сокращения продолжительности уроков заканчивается в 18.15. Расписание уроков составляется с учётом гигиенических требований. Недельная нагрузка соответствует учебным планам, отражающим интересы и возможности учащихся, запросы родителей. Переход на обучение по программе 1- 4 заметно улучшил физическое и психическое состояние учащихся начальных классов. Вследствие этого отпала необходимость открывать классы коррекции. Малыши усваивают учебный материал качественно и в полном объёме.

Педколлектив ведёт научные исследования по нескольким направлениям, в том числе и по освоению здоровье - сберегающих технологий, под руководством преподавателей ЯГУ. Учителя получают специальные навыки по отработке у. учащихся внимания, памяти, снятию психологической перегрузки, формированию правильной осанки и т.д., в то же время у каждого есть свои приоритеты. Учителя физкультуры укрепляют физическое здоровье школьников, психологи дают рекомендации по созданию комфортной среды для обучения и воспитания, медработники и учителя биологии охраняют соматическое здоровье, и все педагоги заботятся об укреплении нравственности. Чтобы все эти грани здоровья не тускнели, требуются усилия каждого участника учебно-воспитательного процесса, включая взрослых и детей.

Первые итоги работы в этом направлении были показаны присутствующим в третьей части семинара. Пятнадцать открытых уроков и внеклассных мероприятий доказали, что учителя могут создать условия для обучения и воспитания школьников, сохраняя, поддерживая и укрепляя их здоровье. Причём уроки проводили как опытные педагоги (Н. Филиппова, Р. Астафьева, И. Мельникова, Н. Митюкова, Г. Чугунова и др.), так молодые, в числе которых были С. Ноговицын и У. Каратаева.

В заключение семинара опыт коллектива школы №29 по сохранению здоровья детей получил одобрение. Здесь от декларации о сохранении здоровья школьников перешли к повседневной практической деятельности. Представители управления образования подчеркнули, что подобная работа начата в каждой школе. Заметные изменения в лучшую сторону наблюдаются в школах №24, №31, №33, Якутском городском лицее и других.

(Газета «Эхо столицы» №194 (1124)
от 23 декабря 2004 года)

За права детей

10 лет назад Якутия приняла Закон «О правах ребёнка». Этому знаменательному событию был посвящён республиканский сбор детских

правозащитных организаций по обмену опытом и активизации работы по правовому воспитанию школьников.

В течение двух дней (25 - 26 января) более 80 учащихся из школ Якутска, Горного, Хангаласского, Усть-Алданского, Алданского, Таттинского, Чурапчинского, Верхневилюйского, Вилюйского, Мегино-Кангаласского, Намского, Кобяйского улусов занимались в столичной школе №5 Н.О. Кривошапкина. Юные правозащитники общались с республиканскими руководителями: А. Соловьевой, уполномоченным по правам ребёнка в РС(Я), Т. Григорьевым, начальником отдела воспитательной работы, дополнительного и специального образования МО РС(Я), М. Петровой, главным специалистом отдела воспитательной работы и политехнического дополнительного образования МО РС(Я), А. Васильевым, председателем Союза детских общественных организаций республики, получили очень интересную информацию о том, что в наших школах создано около 1000 общественных организаций, охватывающих 132 тыс. человек. Практически в каждой школе действуют ученическое самоуправление, а также детские и молодёжные организации.

Возобновило работу ученическое республиканское самоуправление «Сюбэ» при министре образования РС(Я), её председателем на республиканском сборе учащихся избран Георгий Халдеев, ученик 10 класса СОШ-14 Якутска, принявший активное участие в январском мероприятии юных правозащитников.

С целью пропаганды Закона «О правах ребёнка» и разработки механизмов его действия 26 февраля 2002 года по линии МО РС (Я) издан приказ о назначении в учебных заведениях общественных инспекторов по правам ребёнка из числа педагогов. Приказ принят к исполнению. Общественные инспектора прошли специальную подготовку, получив удостоверения российского образца, и организовали на местах работу юных правозащитников. Правозащитники из школы №33 в буквальном смысле борются с незаконной продажей табачных и спиртных изделий в киосках, расположенных близко к школе составляют акты и направляют их в соответствующие муниципальные органы власти, ведут пропаганду здорового жизни среди учащихся через стенную и виртуальную газеты, школьное радио. Провели костюмированный ночной бал с демонстрацией друг другу прав и обязанностей человека разных исторических эпох. Следят за выполнением школьной Конституции. В школе №14 города Якутска действует ученическая служба безопасности. Вместе со взрослыми её члены участвуют в проведении вечерних рейдов по Сайсарскому микрорайону. В настоящее время проводят акцию «Мы против вымогательства!». В Таттинской гимназии хорошо зарекомендовала себя детская организация «Политолог». Заинтересованно ведут работу по правовому воспитанию учащихся активисты Мохсоголлохской школы. В гимназии №8 Якутска принят Кодекс гимназиста,

в разработке которого непосредственно участвовали юные правозащитники. В Нижнекуранахской гимназии правовую пропаганду ведут в игровой форме, разъясняя права и обязанности на примере сказочных героев.

Из выступления А. Соловьёвой участники сбора узнали, что к ней, как уполномоченному по правам ребёнка, ученики стали обращаться по вопросам жилья, физических притеснений со стороны взрослых, а из Намского улуса поступило предложение с просьбой о ходатайстве перед правительством о предоставлении налоговых льгот для учащихся, занятых в производстве, и т.д.

Очень важной частью сбора стали практические занятия, где юные правоведы в группах-отрядах учились разным формам установления контактов друг с другом, выполняли различные задания, выпускали газеты-плакаты по пропаганде правовых знаний. Всё это способствовало развитию творчества, расширению эрудиции, взаимопониманию. Практической частью руководили У. Булдакова, заместитель председателя детской общественной организации РС(Я), и В. Николаева, к.п.н., доцент кафедры управления образования Педагогического интститута ЯГУ. У них были замечательные помощники-вожатые из отряда «Эдельвейс» - студенты педагогического колледжа №1. Они сумели зажечь участников сбора на выполнение заданий, сплотить их за короткое время и сделать встречу незабываемой. Во время подведения итогов работы в отрядах приятно было слышать от вожатых особенную похвалу в адрес участников школы №33, обративших на себя внимание инициативностью и умением работать самостоятельно при выполнении различных заданий.

Закончился сбор вручением всем участникам сертификатов. Межведомственная комиссия Министерства образования РС(Я), Министерства молодёжной политики, СДОО РС(Я) выделили 5 путёвок во Всероссийский лагерь «Океан», куда отправятся учащиеся Якутска, Верхневилюйского, Горного и Усть-Алданского улусов.

(Газета «Эхо столицы» №15 (1140)
от 03 февраля 2005 года)

С волнением в сердце

5 февраля в Доме духовности «Арчы» прошел городской конкурс юных ораторов, посвящённый 60-летию Победы. Учащиеся школ №2, №7, №14, №17, №20, №23, №31, №33, ЯГНГ, ФТЛ, Саха-немецкой, Саха-канадской, Тулагинской, Хатасской школ на якутском языке рассказали о Великой Отечественной войне, её участниках, выражая при этом свой отношение к историческим событиям и людям, непосредственно причастным к Великой Победе. Каждый оратор сам выбирал тему, определял манеру изложения, но для всех было одно условие: нельзя пользоваться написанным текстом, что невольно ориентировало выступающих на тесную связь с аудиторией и

членами жюри, в состав входили участник Великой Отечественной войны Д.М. Стрекаловский, артист К.М. Семенов, поэт Семён Тумат и другие. Особенно ярко прозвучал тойук в исполнении Айты Эверстовой, а ей оригинальное жёлтое платье ассоциировалось национальным цветком сарданой. Все участники, чувствовалось, подготовились серьёзно. Приятно было слышать каждое выступление и видеть, как волнуются школьники, стараясь донести свои мысли до зрителей.

Несмотря на то, что все выступления были посвящены одной теме, каждый оратор раскрыл её, используя понравившийся ему материал. Несколько выступлений были посвящены Тимофею Сметанину, участнику войны, поэту, но ораторы не повторялись, так как раскрывали разные стороны его жизни и разные грани его поэтического таланта. Многие учащиеся рассказывали о конкретных участниках войны, используя материалы домашнего архива, воспоминания близких, родителей. К. Кулакина из школы №23 поведала о братьях Каратаевых из Вилюйского улуса. Их было пятеро, и на всех в один день пришла одна повестка о призыве в армию. Трудно без слёз слышать из уст юной рассказчицы эпизод, как мать провожала дорогих её сердцу сынов. Для убедительности девочка накинула на плечи лёгкий платок, принадлежавший матери и сбережённый родственниками как самая дорогая семейная реликвия. Своеобразно подошла к раскрытию темы А. Алексеева из школы №17. Задолго до конкурса учительница якутского языка И. Тарабукина предложила девочке прочитать письмо с фронта Никифора Кириковича Седалищева, подумать над его содержанием и выразить своё отношение к войне. Алиса постаралась. Свой текст так и озаглавила – «Солдатское письмо». Во время выступления хрупкая девочка, восхищаясь подвигом мужественных советских воинов, в том числе и своего земляка, говорила очень проникновенно, держа в руках до боли знакомый в сороковые годы конверт-треугольник. Особенно трогательно из её уст прозвучало обещание двадцатилетнего Никифора обязательно вернуться домой в родную Якутию. Д. Антонов из ЯГНГ не только рассказал о своём дедушке Игнатии Васильевиче Татаринове из с. Оросу Верхневилюйского района, но и продемонстрировал на оформленном стенде «Снайпер, пулемётчик, разведчик» его боевой путь. У присутствующих была возможность прикоснуться к историческим реликвиям: военному билету, красноармейской книжке, шести медалям, одна из которых «За отвагу!». Выступление Дьулура произвело неизгладимое впечатление, оно без слов свидетельствовало о многом – что родственники бережно хранят память о человеке-воине, передают её из поколения в поколение и доверили юному внуку рассказать об Игнатии Васильевиче на конкурсе.

Конкурс есть конкурс. Право участвовать в республиканском конкурсе юных ораторов завоевали 12 учащихся, занявших призовые места.

(Газета «Эхо столицы» №23 (1147)

от 17 февраля 2005 года)

Победа окрыляла молодежь

21 февраля в Доме правительства состоялось награждение участников Великой Отечественной войны и ветеранов тыла. Первые юбилейные медали «60 лет Победы в Великой Отечественной войне» вручал Президент РС(Я) В. Штыров. Кроме того, все получили грамоты и памятные знаки. В числе награждённых была Е. Дружинина, ветеран Великой отечественной войны, ветеран педагогического труда, активная участница профсоюзного и женского движения, заслуженный работник культуры РС(Я). 8 марта ей исполнилось 75 лет.

Военное лихолетье Екатерина Николаевна встретила девочкой в селе Нелен Олёкминского района. Отец и его братья ушли на фронт. Матери пришлось одной поднимать девятерых детей и работать в колхозе. В те годы семья познала вкус крапивы и лебеды. Катерине стало чуть легче, когда её взяла на воспитание родная тетя и привезла к себе Олекминск. Учёбу в школе, как и другие ученики, совмещала с работой то в совхозе, где помогала сеять, полоть, убирать урожай, то ходила на разгрузку барж. Как выжили? Сама теперь удивляется. «Наверное, – говорит, – помог мешок размокшего овса с затонувшей баржи». Навсегда в её памяти остался ежедневный бесплатный школьный завтрак – маленький кусочек хлеба, намазанный тонюсеньким слоем маслица. На тяжести не жаловались, жили с мыслью – всё для фронта, всё для Победы! И она, наконец-то пришла. Сколько было радости на глазах! Правда праздник длился недолго. Начались будни, требовавшие полной отдачи сил. Учились и трудились для себя и за тех, кто не вернулся с войны. Не сосчитать проведённых субботников и воскресников. Было нелегко, но трудности способствовали формированию воли и ответственности.

В 1950 году Екатерина Николаевна стала студенткой Якутского пединститута и после его окончания в 1954 году в качестве учителя русского языка и литературы приехала в село Майя Мегино-Кангаласского улуса, где в течение трёх лет не только учила детей, но и возглавляла комсомольскую организацию учителей и учащихся. Создала художественную самодеятельность, организовала спортивные секции, сама активно участвовала в лыжных соревнованиях. В эти годы состоялось и её личное счастье.

Выйдя замуж, переехала в Якутск и десять лет руководила литературно-творческим кружком во Дворце детства. Талантливого и активного педагога заметили и в 1967 году назначили на должность директора Дома учителя. Это было время, когда страна решала проблему всеобщего среднего образования и педагогического всеобуча. При Доме учителя открылся народный университет педагогических знаний с несколькими факультетами, в числе которых были

факультет правовых знаний, факультет председателей школьных родительских комитетов. В целях закрепления кадров создали Совет молодых учителей и школу молодого учителя. Не оставались в стороне ветераны. Созданный в то время Совет ветеранов работает уже 38 лет. Сотрудничая с Управлением образования и ГК профсоюза, опираясь на актив педагогов, Екатерина Николаевна проводила смотры-конкурсы художественной самодеятельности, вечера-чествования, туристические слёты, встречи с интересными людьми. По линии общества «Знание» на базе Дома учителя квалифицированные специалисты часто выступали на различные темы.

В годы перестройки, когда значительно увеличился штат методистов и инспекторов, не стало Дома учителя, Екатерина Николаевна возглавила сначала Музей развития образования, потом – городской Совет ветеранов педагогического труда, ведёт работу в клубе «Педагог».

Более 50 лет отдано народному образованию, и все эти годы Дружинина Е.Н. оставалась активной общественницей. В течение 30 лет избиралась членом президиума ГК профсоюза работников образования, 15 лет – членом пленума ОК профсоюза, членом бюро комитета и Фонда мира, членом правления республиканского общества «Знание», председателем городского отделения педагогического общества, более 10 лет состоит в активе городского Совета ветеранов войны и труда. В качестве делегата участвовала в республиканском съезде учителей, Всероссийском съезде педагогического общества, съезде женщин Якутии. Одним словом, её трудовая и общественная работа отражают славную историю уходящей или, пожалуй, уже ушедшей эпохи.

Вручение наград на правительственном уровне подчёркивает высокую значимость предстоящего праздника – 60-летия Победы – уважительное отношение ко всем, кто приближал этот день в сороковые-роковые годы0 самоотверженно трудился, достойно жил и продолжает жить с боевым задором. Наши ветераны вдохновляют современников прекрасными качествами души несгибаемого человека. Среди них достойное место занимает Екатерина Николаевна, отличник народного просвещения, учитель учителей.

С наградой вас, уважаемая Екатерина Николаевна! С юбилеем! Здоровья вам и вашим близким, мира и счастья.

(Газета «Эхо столицы»
от 11 марта 2005 года)

Эстафета длиною в 38 лет

В связи с подготовкой к юбилею Победы Управление образования проводит различные мероприятия, в которых участвуют учителя и их воспитанники. Услышав хорошие отзывы о вступлении учащихся школы №13

о Рихарде Зорге на конференции о Великой Отечественной войне, решила сама побывать в школе и ознакомиться с материалами. Мне удалось встретиться и побеседовать с увлеченным педагогом, отличником народного просвещения Тамарой Филипповой.

Тамара Дмитриевна приветливо встретила меня в классе, где я сразу обратила внимание на заботливого оформленную экспозицию о Р. Зорге, которая начиналась с плаката «История одной жизни», оформленного ученицей в японском стиле - живописные цветы, горы и птицы. Далее портрет знаменитого разведчика, его фотографии, книги о нём, множество альбомов, отражающих поисковую и пропагандистскую работу, связанную с легендарным именем. По ходу изучения материалов задаю множество вопросов и, не открываясь, слушаю рассказ квалифицированного экскурсовода, глубоко изучившего и пропустившего через сердце и душу темы под названием «Рихард Зорге».

С именем Героя Советского Союза педагоги и учащиеся связаны уже около 40 лет. Оно зазвучало в школе в начале 60-х годов, вокруг него буквально закипела работа во всех пионерских отрядах под руководством задорной вожатой Галины Дядьминой. 20 февраля 1966 года решением ГК ВЛКСМ пионерской дружине школы №13 присвоено имя Рихарда Зорге.

Примерно в то же время по инициативе энтузиастов Ростова-на-Дону был проведён первый Всесоюзный слёт юных зоргинцев, участниками которого стали учащиеся школы №13.

В 1967 году в школу пришла молодая выпускница Иркутского пединститута иностранных языков Тамара Филиппова, она с энтузиазмом приняла и продолжила эстафету по изучению героической личности Р. Зорге. И длится эта эстафета уже 38 лет. Всё, что сделано за эти годы, стало историей, отражающей не только жизнь отдельно взятой школы, но и всей страны. В юбилейный Год Победы так приятно сделать экскурс в прошлое, акцентировать внимание на его положительных достижениях. В начале перестройки много говорили об излишней заорганизованности в воспитательной работе со школьниками, но было и много интересного, увлекательного. В частности, у Тамары Дмитриевны остались самые лучшие воспоминания, связанные с деятельностью КИДа (Клуба интернациональной дружбы), который в 1975 году по решению его членов получил имя Рихарда Зорге. Работа в клубе велась по нескольким секциям: переписка, оформители, лекторская группа, поисковая работа, изготовления сувениров и т.д. Педагогическое сопровождение обеспечивали классные руководители, в числе которых были А. Вязьмина, Т. Тараненко, В. Широковская, А. Индеева, Т. Козлова и др. Теперь они стали ветеранами школы, но свой труд по интернациональному воспитанию школьников считает благородным и полезным как для себя, так и для своих бывших воспитанников.

Тамаре Дмитриевне и её коллегам было о чём вспомнить. Разве можно забыть, что их ученики побывали на нескольких всесоюзных слётах зоргинцев-интернационалистов в Ленинграде, Москве, Туле, Набережных Челнах, Ставрополе, Вилкове и др. И каждый раз юные зоргинцы из разных союзных и автономных республик традиционно встречались на слётах в своих национальных костюмах, слушали выступления писателей, журналистов, кинорежиссёров, учёных, сотрудников КГБ, родных и близких о жизни Р.Зорге, его героическом подвиге, обменивались собранными материалами, сувенирами. Дружно исполняли песню, где звучали крылатые слова:

Берегите мир зорко,

Как берёг его Зорге…

По прибытии в Якутск участники слётов во главе с Тамарой Дмитриевной и при поддержке учителей иностранного языка школ №3, №8, №10, №15, №29, Табагинской средней школы проводили в школе №13 слёты мира, куда приглашали не только городских школьников, но и учащихся из Амгинского района, а также участников Великой Отечественной войны, известных в республике людей. Зоргинцы делились своими впечатлениями, полученными в ходе поездки, учились общаться, слушали выступления приглашённых. Невозможно спокойно смотреть на бережно сохранённые в альбомах фотографии, отражающие такие мероприятия. На одной на одной из них запись в альбоме делает В.П .Самсонов, участник войны, орденоносец, сотрудник Института космофизики СО ЯФСОАН; на другой перед собравшимися выступает Е.П. Соколова, заслуженная учительница школы ЯАССР, активной пропагандист общества «Знание»; на третьей – Е.Н. Дружинина, заслуженной работник культуры ЯАССР, член правления республиканского Фонда мира. С особой теплотой рассматриваю фотографии, на которых запечатлена встреча учащихся с прославленной летчицей Верой Захаровой.

Работа КИДа школы №13 всегда была на высоком уровне. Об этом свидетельствуют многочисленные грамоты, среди которых хочется выделить почётную грамоту за активное участие в работе по военно-патриотическому воспитанию, подписанную А. Силантьевым, Героем Советского Союза, маршалом авиации; медаль Советского Фонда мира «За сохранение и укрепление мира на Земле».

Самые активные кидовцы и руководитель награждались поездкой в Болгарию.

Так история жизни Р. Зорге легла в основу воспитательной работы замечательного педагога Т. Филипповой, сумевшей увлечь не одно поколение школьников. И в настоящее время Тамара Дмитриевна привлекает учащихся к работе с имеющимися материалами, которые пробуждают у юного поколения интерес к прошлому. К примеру, сейчас идёт поиск документа о переименовании части улицы 50 лет Советской армии в улицу Рихарда Зорге,

на которой, кстати, находится здание школы №13, где, надеемся, будет открыт школьный музей. Материалов вполне достаточно.

Всю работу, связанную с историей одного человека, Тамара Дмитриевна проводила и проводит на общественных началах при поддержке коллег, родителей, шефов, руководителей школы. Очень гордится памятным знаком администрации Якутска «Лучший общественник», которым была награждена в числе первых десяти отличившихся горожан.

Хочется пожелать Тамаре Дмитриевне, ветерану труда, здоровья, творческих успехов в её благородном деле, мужества и оптимизма.

(Газета «Эхо столицы» №43 (1168) от 29 марта 2005 года)

«Золотые ключики» Павловых

4 апреля в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года – 2005» стартовал республиканский конкурс «Педагогическая семья», в котором приняли участие 19 семейных пар учителей из разных городов и улусов. Из города Якутска выступила семья Павловых - Александр Сергеевич и Анна Валерьевна, учителя школы №33 имени Л.А. Колосовой. Оба участника – представители учительских династий, оба одновременно закончили физический факультет ЯГУ и связали свою педагогическую деятельность со школой. Анна Валерьевна преподаёт физику, Александр Сергеевич – информатику. Желание семейной пары участвовать в республиканском мероприятии горячо поддержали в школе и Управлении образования.

Педагогическая семья Павловых успешно прошла три этапа конкурса и вышла в финал. Задания каждого этапа давали возможность раскрыть уровень профессионального мастерства и показать владение современной концепцией обучения и воспитания школьников.

Александр Сергеевич учит детей профессионально владеть компьютерными технологиями. Его спокойная, взвешенная речь, последовательность и четкость объяснения активизировали внимание школьников, и они, правильно выполняя инструкции, легко справлялись с заданием. Удивительно быстро и интересно прошёл урок в 9-м классе на тему «Поиск в сети Интернет». Учащиеся не только освоили операции на компьютере, но и поработали самостоятельно. Ответили на вопросы, которые действительно требовали поиска. Например: Когда был совершен первый звонок с мобильного телефона? Кто изобрёл граммофон? Угол наклона Пизанской башни на нынешнее время и т.п. В итоге школьники убедились в том, что компьютер – надёжный помощник в учёбе при условии строгого соблюдения определенных правил.

У Анны Валерьевны свой «золотой ключик» в работе с детьми. Для неё физика и здоровье – «близнецы-братья». При объяснении сложных

физических понятий и решении непростых зада она, как добрая фея, открывала мир прекрасного в окружающей нас жизни и учила извлекать пользу из физических законов для здоровья человека. Особенно много полезного узнали присутствующие на интегрированном занятии по теме «Волшебная сила магнита», которое, по условиям конкурса, Анна Валерьевна провела вместе с Александром Сергеевичем. Лично я сама открыла для себя лечебную силу магнитных браслетов, стелек, серёжек и т.д. Но самое главное – близко познакомилась с талантливыми молодыми педагогами, профессионализм которых отмечен по достоинству. По итогам конкурса им досрочно установлен высший уровень квалификации.

Поздравляя наших финалистов и творческой коллективы школы №33, хочу выразить благодарность педагогическому коллективу и учащимся школы №5 имени Н.О. Кривошапкина, где проходил конкурс, а также МО РС(Я), ИПКРО за благородную идею по поддержке учительских семей.

(Газета «Эхо столицы» №52 (1177)
от 13 апреля 2005 года)

Современный учитель должен разбираться в интернете

Сравнивая программы обучения в начальных классах прошлых лет с теми, которые действуют в настоящее время, невольно приходишь к выводу, что сегодня учителю необходимо ориентироваться в различных системах и технологиях обучения.

И его педагогическая стезя будет значительно облегчена, если рядом находится понимающий руководитель. Как правило, самым близким наставником для любого учителя является завуч. Именно от его позиции, знаний, мастерства и умения видеть перспективу зависит многое. Таким руководителем, на мой взгляд, является Анастасия Горонина, почётный работник образования РФ, заместитель директора по начальным классам школы №30 имени В.И. Кузьмина. Недавно Анастасии Фёдоровне вручён профессиональный знак «Учитель XXI века». Института повышения квалификации работников образования МО РС(Я), Работая завучем, Анастасия Фёдоровна не только качественно выполняет административные обязанности, но и формирует коллектив учителей-единомышленников, творчески обучающих и воспитывающих учащихся. В этом я убедилась, побывав в школе на республиканском семинаре для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

Школа №30 буквально с первой ступени обучения создаёт условия для формирования интереса к знаниям, развития способностей детей. В этом немалая заслуга лично А. Горониной. Будучи по специальности учителем русского языка и литературы, и являясь завучем, она не побоялась вести уроки обучения грамоте и чтению в начальных классах по развивающей системе

Эльконина-Давыдова, предварительно пройдя соответствующие курсы. Её начинание предметного обучения в начальных классах поддержала и другая завуч школы И. Максимова. После прохождения курсовой подготовки по развивающему обучению Ирина Владимировна начала вести математику. Порой вместе, стоя у доски во время перемены, обсуждали ход решения той или иной проблемы, иногда спорили. А наблюдательные малыши, видя подобное, дома, задорно смеясь, сообщали родителям: «А наши учителя сами что-то не всё понимают, зато нас всё время спрашивают!». И в определенной степени дети были правы: ведь развивающая система обучения рассчитана не на объяснение и получение суммы знаний, а на развитие умений самим добывать знания, думать и размышлять, находить пути решения поставленной проблемы.

С введением в школах раннего изучения иностранного языка со второго класса английский язык начала преподавать следующая завуч — О. Ипатьева. Ольга Николаевна, прошла курсы в Москве и из нескольких предложенных пособий выбрала учебник М. Биолетовой.

По сравнению с ними действующими учебниками это была простенькая тетрадь, выполненная в газетном варианте. Приходилось много дорабатывать самой, но результаты радуют. Утверждение психологов о том, что раннее изучение иностранного языка даёт положительные результаты, Ольга Николаевна может подтвердить собственным опытом. Все её ученики в аттестате о полном среднем образовании по английскому языку имели оценки «4» и «5». По русскому языку и математике результаты также получились хорошими. Но самое главное - школьники и их родители без особых проблем перешли в основную и старшую ступени обучения.

Учителя начальных классов поддерживают творческие начинания Анастасии Фёдоровны и других завучей, тоже осваивают новые системы обучения, новые технологии и учебники, поддерживают тесную связь с детскими садами и учителями пятых классов.

Сквозную программу по русской национальной культуре, национальной культуре народов Якутии и мировой художественной культуре составила учитель этой школы Ольга Чакина. Ольга Вениаминовна апробировала её, начиная с детского сада и заканчивая в стариках классах.

Надежда Шилова, заместитель ректора ИПКРО, отметила высокий уровень работы школы №30 по преемственности детского сада — начальной — основной — средней школы и особо подчеркнула, что в школе умело используются традиционная, обновлённая традиционная и развивающая системы обучения. Всё это позволило определить школу №30 как республиканскую опорную для проведения курсовой подготовки.

(Газета «Эхо столицы» №52 (1177)
от 13 апреля 2005 года)

Лучший сельский учитель

В январе 2005 года в селе Хатассы открылась новая трёхэтажная школа. Учителя и учащиеся довольно быстро освоились в современном здании, где созданы комфортные санитарно-гигиенические условия, есть учебные кабинеты, физкультурный зал, столовая, два компьютерных класса. В этом году, как и в других учебных заведениях, многие внеклассные мероприятия в школе посвящаются 60-летию Победы.

Одно из них - конкурс «Лучший учитель года» среди педагогов-мужчин.

Конкурс состоял их трёх туров. В первом туре приняли участие все 17 мужчин, которым было предложено решить непростые педагогические задачи. Во второй тур вышли 10 учителей, набравших наибольшее количество баллов. Им предстояло дать открытый урок в присутствии членов жюри. По итогам этого тура в финал вышли 6 человек.

В заключительной части конкурса, раскрывая свое хобби, мужчины приятно удивили присутствующих, особенно своих коллег. Игрой на трубе порадовал всех П. Петров, Э. Саввинов читал стихи собственного сочинения, К. Матаннанов исполнял танцы, С. Иванов продемонстрировал сайт своей семьи, А. Лазарев оказался отменным мастером.

Победителем стал Александр Антонов, учитель истории и обществознания. Вот с ним я и побеседовала в школе. После окончания исторического факультета ЯГУ Александр Львович не сразу пошёл работать в школу, но через некоторое время всё же решил испытать свою судьбу на педагогическом поприще и пришёл в Хатасскую школу, продолжив тем самым династию учителей Антоновых. В прошлом учебном году у него состоялся первый выпуск. Это радует педагога, наполняет желанием работать дальше, углублять знания по предмету, овладевать эффективными методами обучения и воспитания школьников, расширять свой кругозор.

Приятно было поговорить с педагогом о его поездках во Францию, Германию, Бельгию и другие страны. Есть у него мечта побывать в Италии, своими глазами увидеть то, о чём часто идёт разговор на уроках истории. Особо интересуется Александр Львович искусством, литературой. В его домашней библиотеке уже более 3 тысяч книг. В ходе беседы затронули и «щекотливые» темы: его отношение к прошлым и настоящим событиям в нашей стране. Он сразу ответил, что нельзя так быстро менять взгляды на собственную историю.

Трудно, по его мнению, представить тему о Великой Отечественной войне без пионеров-героев: ведь сам на этом рос и воспитывался. Не согласен с обвинениями в адрес Павлика Морозова и другими современными подходами к прошлому нашей страны. При объяснении материала подобного рода старается подойти с разных точек зрения, высказывая при этом своё мнение.

Думаю, что ученикам и школе повезло с таким учителем. На мой вопрос, чей опыт он использует в работе, Александр Львович, не раздумывая, назвал известных в городе и республике учителей истории: В. Голованова из школы №33 , Л. Слепцову из школы №29, З. Окоёмову из школы №10.

Их он считает своими наставниками, ценит опыт педагогов школы, где сейчас трудится. Помогает директору Р. Жиркову по технической части.

Хочется пожелать Александру Львовичу, чтобы он и дальше оставался в числе лучших педагогов школы имени учителей П.Н и Н.Е. Самсоновых.

(Газета «Эхо столицы» №61 (1186)
от 23 апреля 2005 года)

Они остались солдатами навсегда

К празднованию 60-летия Победы было принято решение выпустить брошюру об участниках Великой Отечественной войны, работавших на разных должностях в системе образования Якутска. Когда началось уточнение списка, выяснилось, что живых и ныне здравствующих осталось всего 10 человек. Большинство уже ушли из жизни, но сохранили о себе светлую память. Наши воины – победители, в жестоких боях отстоявшие свободу Родины, оставались достойным примером в мирной жизни. Об этом я хочу сказать на примере педагогов школы №9, где начала учительствовать с 1960 года.

Коллектив отличался сплочённостью, нацеленностью на качественное выполнение Закона о всеобуче. Среди педагогического состава было 4 участника Великой Отечественной войны: директор Кершенгольц Моисей Израилевич, завуч Таркин Емельян Степанович, учитель физики Корякин Константин Евгеньевич, руководитель духового оркестра Половинкин Виктор Львович. Каждый из них – личность. Они задавали тон по исполнительской дисциплине, добросовестности в труде, человеческой порядочности. Все обучение и воспитание ненавязчиво пронизывалось духом патриотизма. Это начиналось буквально со школьного порога. Ежедневно взрослые и дети видели перед собой на доске, раскрашенной под мрамор, фамилии погибших в боях учеников школы №9. Значился в этом списке и учитель Малеванчук Милий Кондратьевич. К памятной доске 9 Мая приходили жена и дочь, чтобы почтить память родного человека, захороненного на братском кладбище далёкого г. Збарска. Ученики и учителя каждый раз оказывались свидетелями этой грустной встречи, напоминающей о незаживающих ранах сурового времени. И как-то по-особому в этот момент воспринимались проза и стихи о войне, подготовленные школьниками. Именно у этой памятной доски впервые в школе прозвучали стихотворения С. Орлова «Его зарыли в шар земной» и Ю. Друниной «Я только раз видала рукопашный».

Работавшие в школе педагоги-воины имели непререкаемый авторитет среди детей и взрослых. А мы, тогда молодые учителя, учились у них серьёзному отношению к делу воспитания. Хотя они никогда не говорили прямо о своих подвигах, но их воинский опыт по-особому воздействовал на окружающих. Запомнился такой эпизод. На одной из школьных линеек зашла речь о дисциплине, об ответственности за товарищей. Моисей Израилевич вспомнил случай, произошедший при разгрузке ящиков с зарядами к снарядам. Все, кто получил приказ выполнять это задание, трудились ответственно. Аккуратно брали, несли и осторожно ставили груз в указанное место. А один боец делал эту работу расхлябанно, делая вид, что она для него – игра. В результате ящик выпал из его рук – раздался взрыв. Погиб не только сам солдат, но и все, кто находился поблизости. Это и другие примеры из военной жизни дисциплинировали учеников, они невольно подтягивались при встрече с директором.

Емельян Степанович Таркин вел уроки истории. Как слушали его старшеклассники, когда шло объяснение по теме «Великая Отечественная война»! У него отсутствовала правая рука – результат тяжелого ранения в Курской битве, писал левой. Отличался сильной волей, умом и доброжелательностью. Оставался примером для юношей по формированию мужского характера и после окончания школы.

Константин Евгеньевич Корякин, кроме физики, занимался с учениками легкой атлетикой. Не допускал, чтобы из-за тренировок и соревнований были не выучены уроки, поэтому легкоатлетам приходилось брать с собой учебники и в короткие перерывы по ним заниматься. Несмотря на строгость, ученики уважали его, особенно ценили за то, что он понимал их юношеский максимализм и умел предупредить от досадных ошибок. О войне говорил мало, но проникновенно. Очень жалел своего друга, погибшего после войны от шальной пули. Константин Евгеньевич ценил порядок во всём. Его часто ставили нам всем в пример даже по оформлению классного журнала. Как-то, осмелившись, задала ему вопрос:

- Где Вы научились такой исполнительности?

- В кавалерии. Когда приезжала комиссия проверять состояние лошадей, в первую очередь осматривали лошадь командира полка. Если что-то было не так, остальных не проверяли. Все получали взыскание.

Армию любил за порядок, готов был служить в ней и после войны, но помешало ранение. Отличался скромностью, редко надевал награды. Далеко не все знали, что Константин Евгеньевич – участник парада победы 1945 г. в Москве.

Виктор Львович Половинкин руководил духовым оркестром, который состоял из одних мальчиков. Многие из них после нескольких лет занятий играли на уровне профессионалов. Уходя в армию, проходили службу в составе армейских оркестров. Среди кружковцев были и «трудные», к ним

Виктор Львович проявлял завидное терпение. Однажды спросила его про одного хулиганского подростка:

- Как Вам удается его научить?

- Терпением. Не поверите, он уже четыре барабана порвал!

Вот с такими педагогами-воинами посчастливилось мне трудиться в школе №9. Позже ей присвоили имя одного из них – М.И. Кершенгольца. С позиции своих теперешних лет понимаю, что для нас тогда учителя, прошедшие войну, и в мирное время оставались защитниками, многое брали на себя.

Особенно результативно влияли на мальчишек, снимая с наших женских плеч вопросы дисциплины. А это положительно сказывалось на общем отношении к учительской профессии. И сейчас память об этих мужественных воинах защищает нас от искажений Великой Отечественной войны, которые иногда появляются в СМИ.

Бывая в школе, всегда отмечаю, что стенды о погибших и тех, кто трудился в ней после ратных боёв, бережно хранятся и обновляются.

Действительно, мы живём, чтобы помнить. Помнить и рассказывать другим о том, что победители остались солдатами до конца.

(Газета «Эхо столицы» №64 (1189)
от 05 мая 2005 года)

Прекрасное прикосновение к истории

В этот день мы все вспоминаем о том, что в 863 году была создана славянская азбука, и славяне получили возможность читать и писать на родном языке. Такую возможность предоставили греческие братья Кирилл и Мефодий, вошедшие в историю как подвижники. Накануне праздника в школах прошла декада славянской письменности.

В школе №9 имени М.И. Кершенгольца ученики 10 класса подготовили рефераты, с которыми выступили перед учащимися из других классов. Среди школьников республики проводились конкурсы рисунков, сочинений, были организованы содержательные выставки.

24 мая в здании школы №5 в уютном, нарядно украшенном зале звучали стихи, песни, великолепно исполнялись танцы учащимися школ №24, №15 и других. «Я как будто побывал в гостях у Кирилла и Мефодия», - сказал Н.Г. Самсонов, профессор ЯГУ, выразив этим доброе отношение к замечательно подготовленному мероприятию.

В этот день знаком МО РС(Я) «За доброе сердце и профессионализм» была награждена Таюрская Т.С., директор школы №33. Ценные подарки получили победители конкурсного сочинения «Моя родина - Дальний Восток». Это Аммосова Ю. (5 школа) и Шестаков В. (31 школа). Учителя-

словесники получили в подарок книгу Л.Н. Самсоновой «История славяно-русского письма».

Вечером праздник продолжился в Русском театре им. А.С. Пушкина, где наши учителя получили награды за высокие достижения по обучению школьников русскому языку. Мельникова И.В. из школы №29 стала обладательницей профессионального знака МО РС(Я) «Учитель изящной словесности»; Степанова Н.И. из школы №33 удостоена республиканской премии Кирилла и Мефодия.

Праздник закончился, но прикосновение к нашей истории в связи с его подготовкой и проведением оставило глубокие впечатления, которые долго еще будут с нами. И пусть они помогут нашему духовному возвышению!

(Газета «Эхо столицы» №77 (1202)
от 01 июня 2005 года)

Методическая служба – начало начал

У истоков.

Своё начало методическая служба ведёт от методического кабинета, который, как показывают архивные документы, в 1937-1938 гг. находился в подчинении ОК ВКП(б), куда поступали отчёты о проделанной работе. Заведовал кабинетом Прокопий Семенович Торговкин. В 1939 году городской методический кабинет перешёл в подчинение методического кабинета Института усовершенствования учителей. Об этом свидетельствует представленный отчёт за указанный выше год.

Документ, ставший теперь историческим, говорит о многом. В начале учебного года было двое сотрудников – заведующий (Торговкин) и библиотекарь (Яковлева). Но к концу года их стало трое.

Судя по отчёту, активно велась работа с учителями начальных классов. Для них было создано четыре МО: I, II, III. IV классов, а также МО учителей русского языка и МО учителей математики. Серьёзное внимание уделялось изучению истории в III и IV классах. Установочные лекции для учителей, работающих в этих классах, читал в течение 15 дней Орехов. Уже в то время методисты сотрудничали с инспекторами: совместно инструктировали директоров и завучей («Об изменении и добавлении инструкции по проверочным испытаниям»).

Из отчёта видно, что заведующий Торговкин был активным пропагандистом педагогических знаний. Сам выступил с 7 докладами, распространял по школам печатные издания, составленные кабинетом, а также брошюры («Обучение чтению и письму», «изучение предлогов русского языка в якутских школах»), вёл научно-методическую работу, выступал со статьями на страницах газет «Кыым» и «Социалистическая Якутия», привлекал к составлению методических рекомендаций учителей и преподавателей пединститута.

Для успешной работы методкабинета рекомендовал укомплектовать его постоянными сотрудниками. Об этом красноречиво свидетельствует 4-й пункт его выводов: «Работников методкабинета надо укомплектовывать не по совместительству, а занятых только в методкабинете, иначе успешной работы быть не может, т.к. эта работа кропотливая, требующая постоянного «толкания» в школах». И скромно спросил ещё двух методистов – для НСШ и СШ.

С 5 января 1940 года методический кабинет открыт при гороно.

Дальнейшее развитие

65-летняя деятельность методической службы города доказала, что она способствует созданию целостной системы образования нашей столицы, профессиональному росту педагогов всех специальностей, подготовке руководителей образовательных учреждений к реализации тех задач, которые ставятся обществом и государством перед сферой образования.

После Е. Торговкина на должности заведующих ГМК трудились: В.Н. Данилов, И.А. Каганович, Л.С. Вахтова, Н.М. Ковинина, В.Н. Эскеляйнен, Г.Б. Сюндюкова.

В 1984 году в связи с разделением города были открыты два РМК: Ярославский (П.П. Данилова) и Октябрьский (А.Д. Николаева). А в 1987 году, когда районы были объединены, заведующим ГМК назначили Е.В. Котельникову. Её в 1988 году сменила Р.Я. Антонова. Это было время, когда начались демократизация и гуманитаризация образования, обновление содержания образования, что потребовало перестройки всей системы методической работы. Произошло объединение функциональных обязанностей методистов и инспекторов. Сделано это было с целью повышения результатов работы по каждому предмету. Открывались школы нового типа, появились научно-методические центры, экспертный совет, новые формы по обмену опытом работы (фестивали, ярмарки, аукционы, творческие портреты, ринги, презентации и др.).

После перевода Раисы Яковлевны на другую работу руководила методической службой С.Н. Медведева.

С 1994 года это подразделение УО возглавляет Н.Н. Нижник. В настоящее время по структуре и содержанию работы подразделению дан статус научно-методической службы. В структуре НМС работают 5 лабораторий, свыше 40 научно-методических центров, более 50 творческих групп, 17 городских методических объединений. Около 40% работников образования повышают свою квалификацию через курсы 1 раз в 5 лет. Изучается, обобщается и распространяется лучший опыт. Значительно возросло мастерство педагогов. Ежегодно на базе школ проводится до 1000 открытых уроков, 4 учителя (М.С. Слепцова, В.А. Голованов, Ю.Г. Слепцов, А.Н. Дьячковский) представляли наш город и республику на конкурсе «Учитель года» в г. Москве. Опыт школ №2, №26, №29, №31, №33, ДОУ №33 «Теремок» и других отмечен на федеральном уровне.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что методическая работа стала частью непрерывного образования. Она позволяет компенсировать недостаток

профессиональных знаний и умений, создавать условия для развития способностей, необходимых в практической деятельности.

На методическом форуме.

«Мы работаем для Вас», - такими словами Н.Н. Нижник, начальник научно-методической службы, подвела итог методического форума «Встреча трёх поколений», посвященного 65-летию методической службы Управления образованием города Якутска. За время этого форума проведены разнообразные по форме открытые методические мероприятия с целью дать возможность выступить с опытом работы как педагогическим коллективом, так и отдельным учителям. Состоялся смотр-конкурс «Лучшая модель организации методической работы в школе», где приняли участие 11 школ разного типа. Прошли «Февральские встречи» – дни открытых дверей в тридцати школах и десяти дошкольных учреждениях. Состоялась методическая акция «Мастера педагогического труда – молодым», где поделились опытом работы 53 педагога, юбилейные педагогические чтения, в которых приняли участие 287 учителей, руководителей школ и дошкольных работников.

Проведена методическая акция «Молодые педагоги – школе-новостройке», в которой участвовали 34 учителя. Призовые места завоевали следующие участники: I место – А.Д. Матвеева (школа №8), II место – А.А. Адамова (школа №31), III место – А.М. Малогулова (школа №10).

Завершился методический марафон во Дворце детского творчества праздником «Давайте говорить друг другу комплименты», на котором вручались награды российского, республиканского и городского уровня, звучали поздравления, музыка, песни, стихи, исполнялись разные танцевальные номера.

(Газета «Учительский вестник» №13
от 16 июня 2005 года)

Бывает ли у директора школы отпуск летом?

Формально да. Но всё же заботы по подготовке здания к новому учебному году не оставляют в покое. Убедилась в этом, позвонив в Кангаласскую школу. На мой вопрос, был ли в отпуске, директор Владимир Ратов ответил, что он в отпуске, но в школу приходит, так как возникли некоторые осложнения с ремонтом. Согласился встретиться со мной. И вот я в школе.

Добротное трёхэтажное здание, построенное 20 лет назад, стоит на очень красивом, высоком месте, откуда открывается вид на Лену. Под руководством Галины Затеевой, заместителя директора по хозяйственной части, в здании, как и положено, идёт ремонт.

Прежде всего, задаю вопросы о выполнении требований по технике безопасности и тут же получаю ответы. В своё время из-за низкого

температурного режима к входным запасным дверям на первом этаже пришлось сделать дополнительные деревянные тамбуры, а теперь пожарники дали предписание – убрать. Тамбуры разбирают, Владимир Анатольевич волнуется: не будет ли зимой холодно, но несколько успокаивает себя, надеясь, что в Кангалассах в котельной устанавливают газовые котлы. Вопросы об охране жизни детей решаются положительно. Устанавливается тревожная сигнализация. Имеется план эвакуации при пожаре, светящиеся табло «Выход» над дверьми каждого этажа, оформлена необходимая документация.

Чувствуется, что о детях здесь заботятся с душой, не формально. Есть медицинский работник, регулярно проводятся углубленный медосмотр школьников, плановая профилактическая работа. Учителя физкультуры отслеживают физическое здоровье детей. В прошлом году, к большой радости директора, в каждой аудитории удалось установить зеркальные светильники над классной доской. Это будет способствовать сохранению зрения детей. В соответствии с современными требованиями оборудованы кабинеты физики, химии и информатики. Уже готовы к занятиям кабинеты истории, русского языка и литературы, начальных классов и др. Чувствуется, что учителя и родители во главе с председателем родительского комитета Л. Салтыковой постарались сделать классные комнаты уютными.

Этим летом, как и раньше, на базе школы открыт летний оздоровительный лагерь для детей со сказочным названием «Жар-птица». Руководитель лагеря Е. Ефимова с гордостью подчеркнула, что нынче он по-настоящему оздоровительный, потому что на питание каждому ребёнку выделили по 70 рублей. Во время завтрака и обеда дети дополнительно получают фрукты, напитки из ягод. Воспитатель Л. Старкова по-матерински тепло и заботливо организует досуг отдыхающих, не желающих до вечера расходиться по домам.

Не остаётся в стороне и кангалласская администрация во главе с А. Коневым. В посёлке есть два футбольных поля, одно из которых находится рядом со школой. Вместе с администрацией решаются проблемы физического и нравственного воспитания подрастающего поколения. На базе поселкового Дома культуры работает клуб «Надежда» как филиал городского объединения подростковых клубов. Интересные и содержательные мероприятия прошли в честь 60-летия Победы. Учителя и учащиеся приняли активное участие в открытии Памятной доски в честь ветеранов Великой Отечественной войны. Идёт восстановление поселкового спортивного зала, где найдут себе занятия по душе и подростки.

Много добрых слов сказал Владимир Анатольевич в адрес своего педагогического коллектива, который он возглавляет уже 15 лет. В настоящее время из 30 учителей школы 14 являются её выпускниками в том числе и сам директор. В посёлке с населением 2000 человек жизнь каждого, и особенно

учителей проходит на виду у всех. И они достойно поддерживают свой статус, берегут традиции, не забывают выпускников, гордятся такими, как С. Петров, заместитель мэра города Якутска, Л. Слепцова, директор школы №29, В. Переверзин, декан филологического факультета ЯГУ, и многими другими.

Как и все жители Кангаласс, Владимир Анатольевич надеется на лучшее. Придёт железная дорога, возродится былая слава угольного разреза. И ему, глядишь, станет легче. Удастся заново покрасить фасад школы, полностью сделать заграждение вокруг неё, провести внутри здания косметический ремонт на уровне современной эстетики. Это - в будущем. А пока головная боль - срочно залатать крышу, которая начала протекать. Вот и приходится трудиться, несмотря на отпуск. Время не ждёт. Скоро прозвенит школьный звонок, возвещая о наступлении нового учебного года.

(Газета «Эхо столицы» №113 (1238)
от 09 августа 2005 года)

Терпение и труд все перетрут

Честно говоря, не ожидала, что школа, расположенная в посёлке Новая Табага, приобретает вид современного здания. Сдали её всего пять лет назад, а уже проводится капитальный ремонт. Из беседы и директором Зинаидой Семёновной Житушкиной узнаю, что утепление стен - крайняя необходимость, зимой было холодно, особенно в классах на втором этаже, даже стены «плакали». Сейчас их утепляют. Среди двухэтажных строений здание школы выглядит, как дворец. Во дворе, обнесённом добротным металлическим забором, разбиты клумбы для цветов, зеленеют молодые саженцы деревьев и кустарников.

Скоро 1 сентября. Захожу в школу и отмечаю, что она уже готова к началу занятий. Просторные рекреации оформлены, на окнах - легкие, прозрачные занавески, полы сверкают. В коридорах необычная тишина, пахнет краской. Прохожу в кабинет директора, где она знакомит меня со своим заместителем по воспитательной работе Натальей Анатольевной? много добрых слов говорит в адрес другого своего заместителя по хозчасти Надежды Антоновны. После короткой беседы, идём по школе, осматриваем кабинеты, мастерскую, актовый и физкультурный залы, столовую и тд. Спрашиваю об охране жизни и здоровья детей, учебно-воспитательном процессе. Ответы свидетельствуют о том, что руководители школы стремятся работать на уровне современных требований, знают и выполняют правила по технике безопасности, ведут необходимую документацию. Здесь я впервые увидела на дверях необычные свёртки ткани и попросила объяснить их назначение. Все оказалось просто: это специальная ткань от дымовой завесы.

В школе созданы хорошие условия для физического развития детей. В просторном физзале учителя проводят не только уроки, но и спортивные

секции, соревнования, дружеские встречи. В прошлом учебном году была установлена связь с ДЮСШ №1. Возле школы оборудовано большое футбольное поле. Имеются проблемы со спортивным инвентарём и оборудованием.

В небольшой, но уютной столовой разговор зашёл о питании. Стараются, чтобы все дети завтракали бесплатно. Получается не очень калорийно, зато каждый ученик имеет возможность подкрепиться свежей булочкой и сладким чаем, иногда компотом. Детям из неблагополучных семей дают дополнительное питание, зная, что у них порой дома не бывает даже хлеба.

В учебно-воспитательном процессе большое внимание уделяется формированию у учащихся чувства гражданской ответственности. Это направление работы нашло отражение и в оформлении школы. Особо торжественно выглядит рекреация с государственной символикой. В одном из коридоров с любовью и вкусом оформлены стенды, посвящённые 60-летию Победы. Эта же тема нашла отражение в оформлении актового зала. На основе устава школы совет старшеклассников составил кодекс чести учителей и учащихся. Как мне пояснили, в каждом классном коллективе имеется свой кодекс чести, составленный с учётом особенностей класса. Сплочению классных коллективов и всех учащихся школы способствует плановое проведение коллективных творческих мероприятий, в ходе подготовки к которым дети лучше узнают друг друга, проявляют смекалку, творчество, инициативу.

Линия на формирование чувства гражданской ответственности в школе волне обоснована. Рядом находится колония, где заключённые отбывают наказание. И о таком «соседстве» здесь не забывают, педагогически верно решают проблемы воспитания, находят индивидуальный подход к каждому ребёнку. Школьники имеют возможность находиться в школе и после уроков, посещают поселковый клуб, музыкальную школу. Не остаются в стороне от городских мероприятий. По заявке школы бесплатно предоставляются автобусы по линии Управления образования. Среди воспитанников школы есть победители олимпиад, спортивных соревнований и даже лауреаты конкурса «Полярная звезда».

Зинаида Семёновна не скрывает, что не все выпуски успешны. Есть годы, когда в вузы поступают всего 6% окончивших школу, остальные идут в средние специальные учебные заведения или на работу. В посёлке нет производства, в городе школьников, окончивших 9 классов, тоже не ждут. Вот и идут все в 10-й класс.

В последние два года остро встала проблема профильного обучения, решение которой связано с повышением уровня качества подготовки школьников к жизни и труду. Но и эта проблема, надеюсь, найдет положительное решение, потому что во главе коллектива стоит надёжный,

ответственный руководитель умеющий добиваться поставленной цели. У Зинаиды Житушкиной стоит поучиться упорству, настойчивости и основательности. Чтобы стать настоящим учителем, она сначала закончила Черемховское педучилище, потом продолжила обучение на географическом факультете Иркутского пединститута, много позже там же получила специальность учителя истории. Работала учителем, завучем. И вот уже 5 лет директорствует. Ей удается привлечь к школе внимание родителей, поселковой администрации, Управления образования, мэрии, МО РС(Я), Департамента по социальной защите населения и других.

Хочется выразить уверенность, что школа порадует нас своими успехами.

(Газета «Эхо столицы» №117 (1242)
от 16 августа 2005 года)

Учитель – всему голова

17-19 августа состоялось августовское совещание работников образования РС(Я) «Ресурсное обеспечение развития системы общего образования в республике». Оно было проведено в дистанционной форме. Также состоялось пленарное заседание с участием руководителя Федерального агентства по образованию Г. Балыхина. В работе совещания приняли участие более 1000 человек. Обсуждён широкий круг проблем, связанных ресурсным обеспечением развития системы общего образования в республике. С позиций Госстандарта поставлены задачи технического и компьютерного оснащения образовательных учреждений, обеспечения школьных библиотек современными учебниками и учебными пособиями, подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, обязательного дошкольного образования, поднятия социального статуса учителя.

Только комплексное решение этих проблем будет способствовать повышению уровня качества учебно-воспитательного процесса в целом. В течение трёх дней по определённому расписанию педагоги улусов и городов республики, а также ученики и их родители имели возможность общаться посредством Интернета со специалистами МО РС (Я).

Мне очень интересно было наблюдать за столь необычным общением, находясь в Центре информационных технологий. Глядя на монитор и слушая пояснения Нюргуяны Припузовой, менеджера по работе с сайтом, а присутствовавших учителей информатики школ города, узнала «болевые» точки участников. Много вопросов было по новому учебному плану, дошкольному и начальному образованию, профильному обучению, сроках начала учебного года и др.

Пленарное заседание шло в Интернете только два часа. После перерыва работа совещания продолжилась уже в традиционном режиме.

На мой взгляд, большое впечатление на всех присутствующих произвело выступление М. Николаева, заместителя Председателя Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Михаил Ефимович особо подчеркнул значение воспитательной работы школы. И лежит эта миссия прежде всего на плечах учителя. Внедрение здорового образа жизни должно носить не декларативный характер, а стать стилем жизни, привычкой, необходимостью. Приведённые им статистические данные свидетельствовали не в пользу здорового образа жизни якутян. Один из путей решения этой важной, жизненно необходимой проблемы – усиление воспитательной работы. «Учитель – всему голова! – сказал М. Николаев. – Особенно на селе». Также Михаил Ефимович предложил пригласить на предстоящий XI республиканский съезд учителей и руководителей крупных предприятий, общественных организаций, без которых невозможно обеспечить развитие системы образования республики.

Подводя итоги республиканского педсовета, министр образования Феодосия Габышева отметила, что трёхдневное августовское совещание стало своеобразной ступенькой в подготовке к большому форуму.

По итогам совещания приняты рекомендации. В частности, муниципальным органам управления образования нужно создать необходимые условия, обеспечивающие реализацию права граждан на общедоступность бесплатность дошкольного и общего образования; провести полную инвентаризацию образовательных ресурсов, определить стартовые возможности каждой школы для ведения образовательной деятельности, выполнения требований к ресурсным условиям исполнения Госстандарта.

(Газета «Эхо столицы» №121 (1246)
от 23 августа 2005 года)

К предстоящему учительскому съезду

В 2005 году исполняется 80 лет со дня проведения I съезда учителей республики. В честь знаменательной даты, подведения итогов по выполнению задач, поставленных X съездом, и определения задач на будущее в октябре состоится XI съезд работников образования РС(Я).

В преддверии важного форума я встретилась с делегатом предыдущего съезда, заслуженным учителем РС(Я), директором школы №15 Б. А. Горбатюком. Цель моей встречи - узнать, какие позитивные изменения произошли в конкретном педагогическом коллективе обычной городской школы.

Как опытный руководитель Борис Александрович большое внимание в первую очередь уделяет работе с кадрами. В его документах по материалам X съезда не случайно подчёркнуто высказывание, и.о. министра образования

РС(Я) Е. Михайловой о том, что в реформировании школы, дошкольного учреждения основная тяжесть легла на учителя, ибо сколько бы ни совершенствовалось управление, как бы ни развивалась система методических служб, в класс каждый день входит именно учитель.

Глубоко осознавая главную роль учителя в учебно-воспитательном процессе, директор на первый план выносит работу по совершенствованию педагогического мастерства, поддерживает творческую инициативу своих заместителей этом направлении. Из 45 педагогов школы 43 человека с высшим образованием, 36-ти учителям по итогам аттестации присвоен высший и высокий уровень профессиональной деятельности. Этому способствуют такие факторы, как своевременное прохождение курсов в институте повышения квалификации, организация методической работы на научной основе под руководством, профессора ЯГУ, её авторские курсы для учителей Т. Степановой непосредственно в школе. Инициативу в перестройке методической работы первой проявила завуч С. Горбатюк. Светлана Юрьевна, проявляя завидную настойчивость, со знанием дела выполняет свои обязанности, прекрасно понимает, что повысить уровень учебно-воспитательного процесса в школе можно только всем коллективом. Вместе со вторым завучем Ириной Эдуардовной значительный упор сделали на самообразование учителей. Каждый педагог осознанно выбирал тему, работа над которой помогала в практической деятельности. Особенно возрос интерес к методической работе после того, когда опыт работы педколлектива был опубликован в брошюре и поддержан городской службой. Учителя, как показала практика, почувствовали уверенность в своих силах. Выступают с докладами, дают открытые уроки для педагогов города и республики. К примеру, в 2002 году было дано пять открытых уроков, а в 2005 году – 34. Среди тех, кто охотно делится опытом работы, стоит назвать Л. Мичурину, А. Тихонову, Л. Аммосову, Т. Черепанову и многих других.

Весомым стимулом в становлении творческого коллектива стало введение в строй нового, современного здания школы. Буквально с первых дней началась подготовка кабинетов к городскому смотру, в котором сразу семь кабинетов были отмечены сертификатами.

Целенаправленно ведётся техническое оснащение школы. Во многих классах есть телевизоры, появляются ксероксы. Кроме компьютерного класса, компьютеры имеются и в других кабинетах. До 80% учителей овладели компьютерной грамотой. Учительница С. Шадрина на уроках русского языка, литературы и мировой художественной культуры использует не только готовые диски, но и сама составляет программы.

Большая заслуга директора и учителей - тесная связь с родителями и спонсорами, без которых школе выжить невозможно. Искреннюю благодарность Борис Александрович высказал в адрес председателя родительского комитета Татьяны Иннокентьевны, генерального директора

компании «Акварель» Алексея Гусева, директора ООО «Защита» Михаила Альтмана, генерального директора «Якутскэнерго» Константина Ильковского. Их моральная и материальная помощь способствует укреплению материально-технической базы школы и улучшению учебно-воспитательного процесса.

Учащиеся школы №15 активно участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах. Занимают призовые места в конференции «Шаг в будущее». Поддерживают связь с учёными института физики ЯГУ, биологии ЯНЦ и др.

Успехи радуют Бориса Александровича. Но есть и проблемы, которые школе самой не под силу. На мой вопрос, какие же из них главные, подумав, перечислил. По его мнению, недопустимо, что все школы города занимаются в две смены. Страдают здоровье детей и воспитательная работа. Нужно строить как можно больше школ. Некоторые дети приходят в первый класс неподготовленными, так как далеко не все посещают детский сад. Необходимо строительство детских садов. Не разработаны методические рекомендации и технологии по использованию компьютерных программ на предметных уроках. И конечно, следует поднять социальный статус учителя.

Разговор о проблемах в образовании не испортил оптимистического настроения руководителя. В этом году ему удалось побывать в отпуске, установить современную пожарную сигнализацию, комиссия уже приняла школу к началу учебного года. Не забыл Борис Александрович сказать тёплые слова благодарности и в адрес технических работников, которые во время ремонта трудились, как пчелки, не жалея сил.

Хочется пожелать руководителям и коллективу школы №15 дальнейших успехов. Пусть положительно решатся на предстоящем форуме проблемы образования и достойно будет оценён учительский труд.

(Газета «Эхо столицы» №127 (1252)
от 01 сентября 2005 года)

Школа к занятиям готова

Такое заключение комиссии по приёмке школ Управления образования стало приятным известием для директора школы №6 Г. Писменовой, её заместителей и членов коллектива. Позади непростые летние заботы по подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Подобный экзамен Галина Петровна держит уже четвёртый раз и всегда волнуется, потому что требования с каждым годом растут, а финансирования практически нет. Как руководителя она вникает во все детали, связанные с охраной жизни детей и созданием условий для учебно-воспитательной работы. На сегодня установлено речевое оповещение, электрическое освещение в полном порядке, лампы дневного освещения мягко излучают свет сквозь

матовые плафоны, «не гудят». Столовая готова кормить школьников завтраками. Уютный физкультурный зал и оформленные классные комнаты ждут ребят на занятия. На общем фоне особо выделяется кабинет физики, где царит атмосфера XXI века.

Члены комиссии не только проверяют, но и консультируют по отдельным вопросам, дают практические советы в соответствии с требованиями инструктивных документов, благодарят директора и коллектив за хорошую работу.

Впервые держал экзамен перед комиссией директор школы №3 С. Н. Конов. Сергею Николаевичу пришлось во время проверки быть рядом с О. В. Черных, начальником отдела охраны труда управления образования, опытным специалистом, настоящим профессионалом. Оскар Владимирович, как я поняла, не только проверял, но и учил начинающего руководителя видеть просчёты. Попросил фонарик, чтобы убедиться, есть ли дымовые датчики в отверстиях на потолке. В кабинете химии тонким листом бумаги проверил, работает ли вытяжной шкаф, задал учителю вопрос о наличии медикаментов в аптечке. Когда зашли в пищеблок, попросил принести фломастер и тут же посоветовал сделать надписи на пускателях разного предназначения и пояснил, почему это необходимо. В лаборантской кабинета физики указал, чтобы шкафы были расположены по периметру, а не перегораживали комнату. Так требует пожарная безопасность. В кабинете информатики пересчитал компьютеры и спросил, какова площадь аудитории, подчеркнув, что соответствует утверждённые нормы, которые не следует нарушать. Остался доволен физкультурными залами, кабинетами труда.

По итогам все члены комиссии подписали протокол приёмки школы, пожелали Сергею Николаевичу успешной работы. Галина Подъячева, председатель ГК профсоюза, член комиссии, особо поблагодарила начинающего директора за заботу об учителях. Для них подготовлена уютная учительская.

В этот же день комиссия принимала школу №23. Здание построено 30 лет назад, но ещё ни разу не было капитального ремонта, который запланирован только на следующее лето. Тем не менее, как и в предыдущих двух школах, многое сделано за счет средств родителей и спонсоров. Галина Иванова, опытный руководитель, кратко рассказала о проделанной работе. Выполнены предписания пожарного надзора, работает сигнализация, некоторых местах заменили старые металлические трубы на пластиковые, кое-где поставили новые металлические трубы, заканчивают установку дымовых датчиков. Классы подготовлены к учебным занятиям. Не забыла Галина Александровна отметить усердный труд технического персонала.

Особенно приятно было находиться в электрощитовой, где технический директор Роман Ануарович продемонстрировал образец соблюдения правил техники безопасности. Здесь у него всё в полном порядке, как в аптеке.

1 сентября школа №23 снова откроет двери для учащихся.

Наблюдая за работой комиссии, невольно вспоминала прошлые времена, когда в школах, как правило, был только пожарный щит красного цвета. Только за два последних года на установку речевого оповещения из средства управления образования израсходовано 29 млн. руб. Началось установление тревожных кнопок. Расходы немалые, но они стоят того, чтобы жизнь наших детей была в безопасности. Беседуя об этом с членами комиссии, отметила их удовлетворение работой директоров школ в этом направлении. В основном все соглашаются с замечаниями, выполняют предписания. Если в прошлом году, к примеру, в ходе приёмки было выписано восемь штрафов по линии Территориального управления федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РС(Я), то в этом году пока всё идёт благополучно.

Пусть удача и безопасность сопровождают наших детей и их наставников в наступающем учебном году. Спасибо всем, кто достойно трудился летом и готовил в школу к занятиям.

(Газета «Эхо столицы» №127 (1252)
от 01 сентября 2005 года)

Учитель – нравственная и духовная опора поколения XXI века

Такая мысль прозвучала в обращении делегатов X съезда учителей республики к педагогам XXI века. И это время наступило. Предстоящий IX съезд учителей РС(Я) проводился с целью определения стратегии развития системы образования нашей республики, повышения престижа, роли и авторитета учителя в обществе.

Актуальность поставленной цели бесспорна, требуются незамедлительные решения, которые на съезде будут принимать выдвинутые делегаты. Сегодня представляем читателям директора школы №26 Татьяну Даниловну Недосекову, кандидата педагогических наук, заслуженного учителя РС(Я), отличника народного просвещения. Татьяна Даниловна возглавляет коллектив данной школы с 1991 года, была делегатом X съезда, избиралась депутатом городского Собрания. Как руководителя её отличает умение создавать необходимые условия для учебно-воспитательного процесса в школе. С её приходом в это учреждение, где обучается около 2000 учащихся, был переделан пищеблок в соответствии с нормативными требованиями, позже вместо неудачно построенного плавательного бассейна открыли, проведя капитальный ремонт, второй физкультурный зал. Сумели освободить здание школы от проживавших в отдельных помещениях технических работников и переоборудовать освободившиеся комнаты для учебных целей.

В ходе беседы с ней становится ясно, что её деятельность по укреплению материально-технической базы непосредственно способствует улучшению учебно-воспитательного процесса. Есть у неё мысли и о возведении мансарды,

где можно будет разместить второй медицинский кабинет. Особо хочется отметить наличие чувства времени, желания не отставать, поддерживать творческие начинания коллег. Рассматривая материалы прошедшего съезда, невольно удивилась тем переменам, которые произошли в их коллективе за 9 лет. Прежде всего, по её мнению, значительно вырос научный потенциал педагогов. Шесть человек успешно защитили диссертацию на соискание звания кандидата педагогических наук, в их числе и сама Т. Недосекова. Готовятся к защите еще три учителя. Вместо методических объединений теперь работают предметные кафедры. Целенаправленную помощь в повышении уровня научного потенциала руководителей школы и педагогов оказывают такие учёные, ка А.В. Иванова – доктор педагогических наук, С.М. Петрова – доктор педагогических наук. Вышло свыше 50 печатных публикаций из опыта работы школы. «Ведь раньше об этом можно было только мечтать!» - вдохновенно произнесла моя собеседница. Повысился образовательный уровень педагогических работников: 98% имеют высшее образование, из 114 педагогов 102 по итогам аттестации установлены высший и высокий уровни профессиональной деятельности. Педагогической общественности города и республики хорошо известен опыт таких учителей, ка Г. Петрова, А. Пестерева, Н. Ким, Л. Илюшенко, К. Саввина, Л. Емшанова, Е. Михайлова и других. Научно-методической работой на высоком уровне ряд лет руководит Л. Ноева, тоже делегат XI учительского съезда.

В связи с введением профильного обучения непосредственно с учениками стали работать научные сотрудники. Установлены тесные контакты с вузами С.-Петербурга, Томска, Якутии. В учебный процесс вводятся информационные технологии. Мультимедийные программы используются на занятиях в школьной библиотеке, в начальных классах, действуют два кабинета информатики. Создан школьный сайт. Руководители школы освоили компьютер.

Отмечая положительные перемены в учебно-воспитательном процессе, Татьяна Даниловна старается прежде всего подчеркнуть в этих переменах роль учителей, их умение воздействовать на своих воспитанников, видеть в каждом личность. Особенно, по её убеждению, важно, чтобы учитель состоялся как классный руководитель. Искренние слова благодарности прозвучали из её уст в адрес многих классных руководителей, в их числе Т.Н. Слепцова, Т.И. Катогарова, О.И. Кульневская и другие, умеющие сплотить классные коллективы. Их ученики, как правило, - лидеры в школе, отличаются воспитанностью, стремлением к знаниям. Все классные коллективы приняли участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых 60-летию Победы. Казалось бы, далёкие для многих 40-е годы пробудили в современных школьниках глубокое чувство патриотизма. Особенно ярко это проявилось0 по словам Татьяны Даниловны, во время исполнения песен военных лет. Равнодушных не было. Работа по воспитанию патриотизма будет продолжена. Посеянные зёрна при правильном уходе должны дать всходы! Забот и ответственности у классных руководителей не перечесть, а доплата за

классное руководство мизерная. Эту несправедливость давно следует исправить!

В ходе нашего разговора был затронут вопрос и привлечении в школу молодых педагогов. В школе №26 за последние годы закрепились трое. Хорошо зарекомендовали себя Л.А. Долгова, Н.М. Кондратьева, Е.В. Чертова. В этом году из двух назначенных по распределению не пришёл один. Основные причины подобного явления – отсутствие жилья и низкая зарплата. А ведь в этом коллективе есть у кого и чему поучиться. Школе за высокие результаты в обучении и воспитании присвоено звание «Школа года России-2003», по линии МО РС(Я) она стала победителем в номинации «Школа школ». Учителя испытывают моральное и профессиональное удовлетворение от своего труда. Хотелось бы получить и достойное материальное вознаграждение, иметь достойное жильё, возможность путешествовать, приобрести компьютер, платить за учёбу собственных детей.

Хочется выразить уверенность в том, что эти вполне земные желания наших учителей будут не только услышаны, но и решены положительно на съезде. Те0 на кого возлагается ответственность за нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения, должны быть оценены по достоинству.

(Газета «Эхо столицы» №137 (1262)
от 20 сентября 2005 года)

Говорят делегаты XI съезда учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия)

Наталья Токарчук, учитель школы №21:

– Считаю, что настоящий учитель обязан иметь последователей, должен помогать молодым педагогам, делиться с ними знаниями и опытом, постоянно выступать на школьных, городских и республиканских семинарах. Сама я ежегодно принимаю участие в городском слёте творчески работающих учителей, в акции «Наставники – молодым». С радостью наблюдаю профессиональный рост молодых коллег: А. Марининой, А. Слепцовой, С. Котовой. Помню их первые уроки, волнения, вопросы. Всегда старалась помочь им, поддержать, найти решение волнующих вопросов. Являясь патриотом своей школы, всегда заинтересована в качественном уровне профессиональной деятельности молодых учителей.

В своей педагогической деятельности постоянно помню, что дети - богатство нации, будущее нашей республики. Их судьба - в руках учителя. Только учитель в содружестве с семьёй может помочь ребёнку обрести свой путь в жизни, стать настоящим человеком и гражданином.

Анна Матвеева, учительница гимназии № 8:

– В школе я работаю шестой год. После окончания ЯГУ, просидев два года дома, поняла, как мне не хватает живого общения, возможности творить. Этим меня одарила гимназия № 8. Тут работают такие мэтры

педагогики! Вокруг эмоциональные, умные, неординарные личности. Находиться рядом с ними и не думать о том, как сделать свой урок интересным и эффективным, просто невозможно. Ведь от этого зависит многое: развивая интерес в учебном труде, мы закладываем основы заинтересованного отношения учащихся к трудовой деятельности во взрослой жизни.

Порой я думаю, что учитель - это даже не профессия, а состояние души. Мы консультанты, советчики, помогающие осмысливать учебную работу; наша цель - не передать информацию, а научить мыслить. Всё это в итоге помогает решить важнейшую задачу, стоящую перед современной школой, - воспитание личности. Именно поэтому значение личности самого учителя будет постоянно возрастать ведь мы не только обучаем своему предмету, а прежде всего - жизни. Глядя на учителей старшего поколения, не перестаю убеждаться, что учитель - это не тот, кто учит, а тот, у кого учатся и кто учится сам. Это и есть моё педагогическое кредо.

Нина Черных, директор школы №9 им. М.И. Кершенгольца:

– Я очень люблю свою школу, свою профессию. Придерживаюсь мнения, что преподавание есть искусство, не ремесло. Следовательно, постоянно совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни. Хорошая школа начинается с урока. Школа призвана обучать. Но если она к тому же умеет и успевает воспитывать, это такое благо!

Школа № 9 всегда учила учиться. Она богата традициями. Среди выпускников 53 золотых и 115 серебряных медалистов, пять докторов и более 30 кандидатов наук. Каждый год учащиеся участвуют и занимают призовые места в городских олимпиадах.

Как руководитель нахожусь в постоянном поиске, совершенствую методику своей работы, активно использую новые технологии. В 2003 г. защитила экспериментальную программу «Школа здоровья».

Наталья Сеничева, учитель школы №29:

– В своей работе прежде всего осознаю ответственность за судьбы детей, особенно в последние годы. Начинала педагогическую деятельность в советское время, когда всё было регламентировано, занимались по единым планам, программам и учебникам. Как участница первого и единственного Всесоюзного съезда учителей в Москве (1887г). всей душой приняла и поддержала идеи гуманизации и гуманитаризации, демократизации, компьютеризации образования, ной его связи с наукой.

За прошедшие с того исторического события 17 лет многое претворилось в жизнь. Каждая школа обрела своё лицо, по возможности учитываются интересы школьников и запросы родителей. Появились школы нового типа, медиаклассы, профильные классы, учебники нового поколения, школьное самоуправление, попечители и т.д. Возросли и требования к учителю. Приходится постоянно учиться самой, советоваться с учащимися,

учитывать и уважать их мнение при оценке изучаемого произведения. Овладевать современными технологиями обучения. Моим ученикам нравится участвовать в диспутах, мастер-классах, инсценировках, работать в группах. За всем этим стоит огромный труд. Но всё окупается, когда видишь улыбки ребят на занятиях, когда они с желанием читают книги, выступают на городских конкурсах и просто говорят спасибо при встрече после окончания школы. Мне дороги их искренние суждения о моих уроках: «Литература – это нескучный предмет!», «Литература – это предмет серьёзный», «Литература – это праздник!», «Литература учит мыслить», «Русский язык и литература – это мой!». Когда читаешь такие строки, хочется и дальше трудиться, верить, что учитель – самая высокая должность на земле.

Галина Устинова, директор гимназии № 8:

– Когда начала работать, всё казалось хорошо и просто. С опытом же появилось ощущение, что делаешь не все так, как требуется, упускаешь важное. Никак не могу привыкнуть к тому, что многие проблемы не нужно решать немедленно, так как они исчезают в процессе повседневной деятельности.

Я счастлива, когда иду на работу, и в школе все проходит так, как запланировано, когда не происходит ничего неожиданного, когда день пролетает как одно мгновение. Но бывают и грустные дни: возникают проблемы, которые не в силах решить. Они возникают, как правило, по вине взрослых. Их амбициозность, оправданное желание найти для своего ребёнка достойное место в образовательном пространстве вполне оправданы. Поэтому школ должно быть много: хороших и разных, больших и маленьких, частных и государственных.

Мне нравится моя работа. Люблю свою старенькую школу № 8 постройки 1941 г., очень хотелось бы управлять собственной школой в соответствии со своей философией.

Надежда Нижник, начальник научно-методической службы Управления образования:

– Если педагог творческий, интересный, он постоянно в поиске, потому что ему скучно работать рутинно. Он горит сам и зажигает вокруг остальных. Таким педагогом, болеющим за свою родную школу, была директор Н. Овчинникова. Она научила меня многому, я благодарна ей за школу жизни и мудрости, которую Надежда Николаевна своим личным примером преподносила всему коллективу.

С 1994 г. возглавляю методическую службу управления образования. Работу свою люблю, стараюсь нестандартно подойти к решению тех или иных вопросов, создать благоприятные условия для повышения квалификации работников образования.

Планово и дифференцированно проводятся различные семинары; конференции, «круглые стопы» для руководителей школ и дошкольных учреждений, учителей, воспитателей по овладению управленческой деятельностью, по использованию новых педагогических технологий, изучению, обобщению передового опыта. За эти годы школы №№ 2, 29, 31, 33, ЯГНГ, ФТЛ, ЯГЛ стали не только лучшими образовательными учреждениями города, республики, но и России. Методический кабинет стал лауреатом Московской международной выставки «Школа-2001» в рамках проекта ИПКРО МО РС(Я) «Учитель Земли Олонхо».

Существенную помощь в работе оказывают службы, созданные для совершенствования и развития столичного образования: ЦИТ и РИО.

Думаю, что в дальнейшем мы будем развиваться сообща и выйдем на новый уровень, который будет соответствовать современным требованиям.

(Газета «Эхо столицы» №142 (1267)
от 28 сентября 2005 года)

Столичное образование - делегатам съезда

В рамках декады «Качество образования - надёжные инвестиции в будущее» делегаты XI съезда учителей посетили школы №2, №7, №8, №10, №14, №26, №31, №33, ЯГНГ, ЯГЛ, чтобы познакомиться с состоянием учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений столицы. Каждая из десяти школ тщательно готовилась к встрече гостей, руководители продумывали, как показать достижения коллектива, не утомить присутствующих, всем доставить удовольствие. И, на мой взгляд, мероприятие это прошло на высоком научно-методическом и человеческом уровне. Руководители и педагоги показали, что они не только владеют современными технологиями управления, обучения и воспитания, но и общения. У них было чему поучиться. К примеру, меня заинтересовала проектная деятельность учащихся на уроке литературы в гимназии № 8. Вначале, когда вместе с группой делегатов зашли в класс, где было запланировано проведение мастер-класса гуманитарной кафедры, обратила внимание на коллаж с хаотически, на первый взгляд, расположенными картинками. Но потом, в процессе занятия, когда ученица рассказывала, как они в группе по заданию учителя литературы А. Алексеевой составляли проект «Тема маленького человека в литературе XIX века», была тронута тем, как глубоко ученики поняли содержание рассказа Н. Гоголя «Шинель». Вот он, Петербург, - город богатых и бедных. Роскошные особняки с колоннами, лепные потолки и просторные залы, а на окраинах убогие лачуги. И в центре коллажа шинель - одежда, определяющая статус человека, его положение в обществе. Потерять её - трагедия для скромного чиновника, маленького человека, имеющего душу и сердце. Думаю, что вот такое умелое и

продуманное использование новых технологий, безусловно, повышает качество образования. И зависит это, в первую очередь, от учителя и руководителей, поддерживающих и помогающих проявлять инициативу.

Своими впечатлениями поделилась с коллегами и некоторыми делегатами и попросила их рассказать о самых ярких моментах, которые тронули их во время посещения школ.

Т. Корнилова, методист-инспектор: «*В школе №26 встреча была содержательной, но неутомительной, делегаты съезда высоко оценили организацию профильного и предпрофильного обучения. Школа поддерживает связь не только с вузами Якутии и России, но и с зарубежными учебными учреждениями по линии международного клуба «Ротари». В этом году обучается студентка из Таиланда, соответственно, одна из учениц школы №26 находится там. Проводится эксперимент по ведению классных журналов через компьютер, что даёт возможность родителям постоянно следить за учёбой детей. Очень высок профессиональный уровень педагогов».*

И. Попова, методист-инспектор: «*В школе №7 тепло встретили гостей. Учительницы в национальных костюмах - русском и якутском - вышли с хлебом-солью. Делегатам очень понравились кабинеты, особенно химии, биологии, информатики, школьный музей. Отметили высокий уровень воспитанности учащихся 11-х классов, их уважительное общение со взрослыми во время встречи. Яркое выступление методического объединения учителей начальных клас*сов *заразило всех весельем. Гости не остались в долгу, от души благодарили за радушный приём, а делегат из Мегино-Кангаласского улуса Ф.Шарин, растрогавшись, исполнил «Якутяночку».*

Р. Жирков, директор Хатасской школы: *«В ЯГЛ мне всё понравилось. После съезда зайду к ним снова. Здесь хорошо поставлена работа по нормативно-правовым документам, научно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса, а также работа попечительского совета. Есть чему поучиться!»*

Р. Зырянова, начальник школьного отдела УО: «*В гимназии № 8 я почувствовала единение учителей и учащихся, единение педагогов между собой и, что очень важно, единение гостей и хозяев. Особенно тронул меня и многих момент, когда весь коллектив вышел на сцену и начал исполнение школьного гимна. Гости встали, выразили этим солидарность с коллегами, высока оценив их труд».*

Г. Максимова, методист УО: «*Школа №10, как всегда, показала высокий уровень трудоспособности в условиях обычной общеобразовательной школы, где педагоги и руководители умело создают условия для обучения и воспитания учащихся с позиций требований времени Особенно ярко запомнилось спортивное шоу, поразили отточенность движений учащихся, их ловкость и лёгкость при выполнении сложных упражнений. Гости,*

заразившись оптимизмом хозяев, долго не хотели уходить от них. Завершилась встреча фотографированием на крыльце школы».

А. Григорьева, заместитель начальника УО: «В школе №33 всё прошло на высоком уровне. Мне интересно было наблюдать, как вели диалог ученики - делегаты съезда, возглавляющие в школах детское самоуправление. Задавали серьёзные вопросы, обосновывали свое мнение, чувствовали себя на равных со взрослыми. Это говорит о том, что наши школы повернулись лицом к детям! Это радует».

Л. Слепцова, психолог: «В школе №14 сразу заметила перемены, проведён качественный ремонт, много зелени. Педагогический коллектив под руководством директора Н. Тимофеевой вышел на новый уровень постановки учебно-воспитательного процесса. Большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся, которые, закончив школу, не теряют связи с учителями. Один из выпускников, будучи студентом, выиграл грант на сумму 60 тыс. руб. и подарил выигрыш школе для решения экологических проблем. Экологией здесь занимаются основательно. Гостям предложили напитки из различных трав, собранных детьми в экологических экспедициях. Делегатов из сельских школ удивило умение педагогов школы №14 пользоваться новой компьютерной программой. Отметили гости и работу школьного музея».

Также замечательные отзывы поступили о посещении школы № 2, ЯГНГ, которые входят в сеть президентских школ, и школы № 31, одной из лучших школ России.

Городу есть чем гордиться и есть над чем работать, чтобы во всех школах ученики получали качественное образование.

(Газета «Эхо столицы» №146 (1271)
от 05 октября 2005 года)

Дошкольное образование – каждому ребенку

28 сентября стартовала республиканская декада образования «Качественное образование – надежные инвестиции в будущее», проводившаяся в целях реализации Указа Президента РС(Я) В. Штырова «О подготовке и проведении XI съезда учителей и педагогической общественности РС(Я)». Делегаты съезда приняли участие в содержательных мероприятиях, встретились с интересными людьми. Среди делегатов были и руководители городских дошкольных учреждений. Маргарита Андреевна, ветеран педагогического труда, побеседовала с ними провела.

Говорят делегаты XI съезда.

Татьяна Ткачук, заведующая детским садом №11 «Подснежник».

- Татьяна Прокопьевна, с каким настроением и какими мыслями работали на съезде?

- Быть участником республиканского форума волнительно и почётно. Настрой у меня был деловой, бодрый. Надеюсь, что общение и деловые встречи дадут новый импульс в работе, вооружат современными технологиями педагогической практики.

- Какие главные направления, наиболее важные задачи должно решать сегодня дошкольное образование?

- Сегодня общество изменилось, изменились семья и жизнь.

Остро встают вопросы нравственного воспитания. Необходимо научить малышей отличать добро от зла. Одна из главных задач - вырастить поколение здоровым, закалённым, привить навыки здорового образа жизни. У нас в детском саду созданы неплохие условия для физического развития, но хотелось бы, чтобы и родители были заинтересованы в укреплении здоровья своих детей, в системе использовали наши рекомендации, были примером в закаливании организма, избавлялись от вредных привычек: не пили, не курили и т.д. Мы проводим много красочных и содержательных мероприятий, воспитываем эстетический вкус, но, к сожалению, не во всех семьях это находит поддержку и продолжение.

- Воспитатель-педагог всегда был главной духовной и нравственной опорой в жизни ребёнка. Каким должен быть он сегодня?

- Прежде всего образованным, любить искусство, музыку, книги, обладать высокими нравственными качествами и, конечно, любить детей, видеть в каждом ребёнке личность. В нашем коллективе такие воспитатели, добросовестно трудятся В. Трифонова, О. Ушницкая, В. Суханова, О. Силина и другие.

- Есть у вас претензии к молодым специалистам?

- Да, но скорее не к ним, а к учебным заведениям, где их готовят. Будущие специалисты порой выбирают тот вуз или училище, где меньше плата за обучение. Из-за этого страдает профессиональная подготовка. Следует поднимать уровень качества подготовки специалистов для дошкольных учреждений во всех соответствующих образовательных учреждений.

Октябрина Ушницкая, заведующая детским садом № 8 «Родничок».

- Октябрина Алексеевна, какие проблемы волнуют вас как руководителя?

- Прежде всего, возросшие требования к воспитателям со стороны родителей. Они предпочитают отдать своего ребёнка в лучший детский сад, где его не только обучают, но и любят. От воспитателя сейчас требуется умение создать развивающую среду, увлечь ребёнка современными играми, понимать и учитывать его настроение. В целом я довольна своими специалистами. Многое делаем для повышения их педагогического мастерства, используем все современные формы работы. этом году наш педколлектив стал лауреатом республиканского фестиваля педагогических

идей «Радуга». Это результат большого творческого труда всех. Радует приход молодых специалистов, но хочется выразить надежду, что для студентов ЯГУ, обучающихся на дошкольном отделении, больше внимания будет уделено практическим занятиям, это поможет им быстрее адаптироваться к своей профессии.

Далее, меня волнует, что не все родители на практике поддерживают идею воспитания и развития здорового ребёнка, а один детский сад с такой важной задачей не справится. С этой проблемой связан и вопрос питания. Далеко не в каждой семье дети получают полноценное питание. Со своей стороны мы стараемся дать всё, что положено, но средств, выделяемых мэрией, недостаточно.

Не могу не сказать и о преемственности со школой. Переход на обучение с 6 лет автоматически снижает планку подготовки детей к школе в детском саду. Предшкольное образование, его критерии, результат волнуют всех дошкольных работников. Считаю, что дошкольное образование должно быть доступно всем. Для этого нужно строить красивые современные детские сады, которые бы на деле воплощали известный всем лозунг «Всё лучшее - детям!». Дошкольное образование для всех - надёжная инвестиция в будущее.

(Газета «Эхо столицы» №149 (1274)
от 11 октября 2005 года)

Даешь Самарский опыт

Взгляд руководителей детских садов, делегатов XI съезда учителей и педагогической общественности РС(Я), на отдельные проблемы дошкольного образования.

Недавно закончил свою работу XI республиканский съезд учителей и педагогической общественности. Предстоит большая работа по решению задач, поставленных не только перед школьным, но и дошкольным образованием, где самой животрепещущей проблемой остаётся доступность дошкольного образования.

Вот что говорит на этот счёт Н. Горбунова, заведующая детским садом №90 «Ласточка». Нина Виссарионовна считает, что в целях повышения доступности дошкольного образования каждому ребёнку и обеспечения равного старта при поступлении детей в школу хорошо бы, во-первых, увеличить строительство новых детских садов; во-вторых, увеличить число детей, посещающих группы кратковременного пребывания на базе дошкольных учреждений; в-третьих, практиковать открытие подобных групп на базе детских центров, дворцов, школ и других образовательный учреждений, но при условии, что заниматься с детьми должны только педагоги с дошкольным образованием.

Эту мысль поддерживает и С. Секунцева, директор начальной школы-детсада №12 «Улыбка». Светлана Андреевна предполагает в каждом микрорайоне при детском образовательном учреждении открывать группы кратковременного пребывания детей.

В. Бубнова, заведующая детским садом №97 «Незабудка», советует перенять опыт Самарской области, где при вводе муниципального жилья в доме на площади двух-трёхкомнатных квартир открывают 5-6 дошкольных групп. Вера Петровна считает, что надо открывать и негосударственные ДОУ для обеспеченных родителей.

Н. Баишева, заведующая Центром развития ребёнка-детским садом №26 «Кустук», выдвигает мысль о том, чтобы набор и комплектование групп проводили сами работники детских садов, а дети посещали дошкольное учреждение строго по микрорайону. Это, по мнению Надежды Прохоровны, обеспечит более тесную связь со школой в плане сохранения здоровья, обучения и воспитания подрастающего поколения.

(Газета «Эхо столицы» №157 (1282)
от 25 октября 2005 года)

В школе каждый ученик должен быть успешным

О создании такого учебно-воспитательного заведения размышляет директор школы №7 Якутска В.П. Павлова, отличник народного просвещения, обладатель знака «Учитель XXI века», делегат XI съезда учителей и педагогической общественности Якутии. Когда я попросила её рассказать о себе, поделиться мыслями о школе, содержании обучения и принципах, на которых строится воспитательная работа, Варвара Павловна как математик быстро собралась с мыслями и ответила на все вопросы конкретно, особенно о школе. Чувствовалось, что ей хотелось быть услышанной.

Родилась Варвара Павловна в с. Майя Мегино-Кангаласского района в семье учительницы и военного комиссара района. Родители всегда были для неё примером добросовестного отношения к работе, любви к своей профессии и верности долгу. С первого класса её поразила первая учительница Екатерина Фёдоровна Ермолаева. Любовь к ней определила отношение к этой профессии. Уже со второго класса Варя твёрдо знала, что будет учителем.

По окончании физико-математического факультета ЯГУ по распределению работала в с. Саскылах Анабарского района, где научилась быть учителем. Приходилось работать и в вечерней школе, где ученики старших классов были младше её всего на год-два. После этого работа в п. Пригородном позволила ей понять, что детей можно научить, если суметь привить интерес к предмету и быть упорной. Работа в восьмилетней школе №7 с директором Клавдией Сергеевной Матвеевой научила её несколько философскому отношению к жизни: не всем можно угодить и не обязательно

это делать, но, если кому-то нужна твоя помощь, оказать её необходимо всегда. Старенькая, постройки 1900 года, школа стала для неё родной, как и многие учителя, с которыми проработала в седьмой школе не один десяток лет.

Сейчас поняла, насколько ей повезло с замечательными людьми, которых встречала на своём пути. В юности мечтали быть такими - увлечёнными делом, ответственными за всё, что происходит вокруг.

В школе были твёрдые традиции и крепкая дисциплина, учителя и дети делали одно общее дело и болели друг за друга. В 1988 году, когда переехали в новое здание, построенное под руководством Юрия Ивановича Харитонова, задача становления средней школы казалась невыполнимой. Набранной контингент учащихся не был коллективом, состав учителей увеличился более чем вдвое. У каждого было своё видение места в школе. Но постепенно сложился костяк, который не меняется уже второй десяток лет, и это основа, на которой держится школа. Многие из педагогов молоды, но являются патриотами школы, поддерживают её традиции. Каждый играет в оркестре школьной жизни свою неповторимую партию.

По программе развития школы в ней образованы классы с углубленным изучением иностранного языка, профильные: физико-математический, биолого-химический, социально-педагогический, психологический, гуманитарный. Изменилась система управления школой, вовлекается всё больше учителей, развивается самоуправление, дети активные участвуют в организации школьной жизни. Печально, что спроектированное при строительстве здание для внеклассной работы отдано Саха-корейской школе, здание тира оккупировано МВД, во дворе нет места для зелёных насаждений и «зелёных классов», предусмотренных проектов. Нет места для проведения внеклассной и спортивной работы, занятия клубов по интересам. Хотелось бы, чтобы всё это было возвращено, работало на развитие детей.

В будущем хотелось бы, чтобы школа была учебным заведением полного дня с развитой структурой внеурочной деятельности учащихся, чтобы в ней нашлось место для военно-спортивной, патриотической работы, конно-спортивного клуба, оздоровительного центра, клуба родителей, интернет-кафе и других мест общения детей, родителей и учителей.

Сейчас из выпускников школы более 80% поступают в вузы. Выпускники нацелены на продолжение обучения, но не все, к сожалению, правильно оценивают свои возможности и предпочтения. Школьная психолого-педагогическая служба в ходе эксперимента по профильному обучению и помогает детям разобраться в их склонностях, но мнение родителей перевешивает рекомендации специалистов. Выпускники идут в основном туда, куда их подталкивают дома.

Хотелось бы повысить авторитет технических дисциплин, способствующих развитию прогресса, создать школу, в которой каждый был

бы в чём-то успешен и мог найти себя во взрослой жизни, стал хозяином своей судьбы. Этому и должна учить современная школа: познанию себя, умению соотносить свои возможности и желания, знать и выполнять законы страны, любить свою родину и стараться быть ей полезным.

(Газета «Эхо столицы» №157 (1282)
от 25 октября 2005 года)

Знать права и не забывать обязанности

Одно из направлений школы – правовое воспитание, которое проводится с целью получения учащимися знаний в области права и предупреждения правонарушений с их стороны. Тем не менее не секрет, что в числе нарушителей правопорядка есть ученики, чаще всего подростки. И руководителям школ постоянно приходится держать под контролем работу с этим контингентом, как правило, привлекая на помощь родителей, классных руководителей, социальных педагогов и работников правоохранительных органов.

В конце октября мне удалось побывать в школе №3, где по инициативе ведущего специалиста общества «Знание» Т. Андреевой и администрации школы был организован круглый стол с участием учащихся старших классов. сотрудников общества «Знание» и инспекции по делам несовершеннолетних, а также мамы многодетной семьи. На мой взгляд, мероприятие прошло с пользой как для школьников, так и для взрослых. Прежде всего, те и другие получили своеобразный урок общения и взаимопонимания. Учащиеся ознакомились с основными причинами, ведущими к правонарушению и даже преступлению. Чтобы избежать этого, главное - необходимо вести здоровый образ жизни, выполнять устав школы, советоваться с родителями, консультироваться с психологом, юристом, классным руководителем.

Больше всего вопросов было к сотрудникам инспекции по делам несовершеннолетних. Учащимся было приятно услышать, что их школа не входит в число худших по нарушению правопорядка, хотя в целом по Автодорожному округу не всё благополучно в этом плане. На учёте состоят 342 подростка, в их числе есть условно осужденные, девять находятся под следствием, 41 бродяжничает, 29 неблагополучных семей.

Заинтересованно шёл разговор о квалификации правонарушений, роли возраста и количестве нарушителей, о создании организации «Юные стражи порядка». Учащиеся не отказались от предложения записать номера телефонов Центра социальной поддержки молодёжи, где есть возможность проконсультироваться по проблемным вопросам со специалистами.

От души прозвучало обращение Г. Тян, матери пятерых детей. Галина Михайловна выразила мысль о необходимости выполнять правила общественного порядка, нарушение которых подростком ранит семью, школу

и, прежде всего, самого нарушителя: легко замараться - трудно отмыться от грязи.

При подведении итогов «круглого стола» выступила Н. Климова, заместитель директора по воспитательной работе. Напутствуя своих, воспитанников, Нина Сергеевна особо подчеркнула, что школьники обязаны знать свои права и не забывать о выполнении своих обязанностей. Поблагодарила гостей за активное участие в нужном для учащихся мероприятии, выразила надежду на дальней шее сотрудничество.

В заключение мне хочется отметить, что в настоящее время у школы появляются квалифицированные помощники, заинтересованные в оздоровлении нашего общества, и нужно открывать для них двери, умело выстраивать с ними социальное партнёрство. Коллективу школы №3 желаю дальнейших успехов на этом пути!

(Газета «Эхо столицы» №162 (1287)
от 02 ноября 2005 года)

«Работа логопеда всегда нужна»

- считает Любовь Яковлева, логопед школы №14 им. М.П. Бубякиной, участница городского смотра-конкурса «Лучший логопедический кабинет», проведённого по инициативе Центра диагностики и консультирования управления образования Якутска. Смотр-конкурс проводился для поднятия престижа работы логопеда. На первом этапе члены комиссии знакомились с логопедическими кабинетами, проверяли наличие документации, раздаточного, методического материалов, технических средств обучения, учитывали эстетическое оформление.

По итогам первого тура лучшими были признаны 14 кабинетов, из них шесть в школах №7, №25, №22, №26, МСОШ №2; восемь кабинетов в детских садах №3, №11, №85, №86, №88, №100.

Для распространения опыта работы организаторы конкурса предложили лучшим логопедам записать на видеокассеты содержание своего кабинета и занятия с детьми. Продолжительность записи – не более 10 минут. 8 ноября состоялся второй тур, присутствовали участники конкурса, группы поддержки, учителя разных школ.

Тёплое поздравление ведущих, концертные номера воспитанников ДОУ №11, №89, музыка, красочное оформление сцены создали праздничную атмосферу, по итогам тура предстояло определить, кому достанется приз зрительских симпатий.

Просмотр подготовленных видеозаписей обеспечили сотрудники Центра информационных технологий, а содержание представленных материалов свидетельствовали о квалифицированном подходе к их подаче. За короткое время удалось не только ознакомиться с содержанием кабинетов, но и посмотреть, как накопленные материалы используются в практической деятельности.

Каждая конкурсантка показала свой индивидуальный почерк в работе с детьми. Подобная форма подачи опыта работы даёт возможность поучиться друг у друга. А учиться было чему.

Не берусь описывать всё, но особенно запомнились необычные, на мой взгляд, дидактические игры логопеда Н. Куликовской (д/с №88): теневой театр, волшебная птица, мыльные пузыри, звуковое лото, слоговые фигуры, лоток с манкой. Интересно прошло занятие на развитие мелкой моторики с использованием разнообразных упражнений с горохом.

В целом, для коррекции и развития речи детей логопеды используют много игр, в их числе звуковые ребусы, различные схемы, волшебные верёвочки, волшебные шнурки и т.д. Помогают им и технические средства: магнитофоны, диапроекторы, компьютеры. Неотъемлемая часть каждого кабинета – настенные и раздаточные зеркала. Много времени и большого терпения требует индивидуальная работа с детьми. В этом убедилась, когда шёл просмотр материалов опытных логопедов: Л. Алексеевой из школы №7, В. Илларионовой из школы №22, С. Игнатьевой из школы № 26 и др. Пальцами, касаясь мышц лица, профессионально используя шпатель, направляя усилия ребёнка на развитие мышц языка, губ, они добиваются верного произношения звуков, тем самым избавляя ребёнка от недостатков речи.

Всех выступающих объединяло профессиональное умение помогать детям поверить в возможность научиться говорить правильно и чувствовать себя уверенно в общении с окружающими. А самое главное, логопеды убедили всех в том, что без чуткого и внимательного подхода к каждому ребёнку решить проблемы речи невозможно. Учитель и его профессионализм, вера в детей играют решающую роль.

Наблюдая за происходящим, сделала вывод, что лично я не смогла бы быть логопедом, и поделилась своими мыслями с Альбиной Александровной, логопедом из Мархинской школы. Она улыбнулась и ответила, что занимается коррекцией речи учащихся с удовольствием, так как видит результаты своей работы. А чтобы избежать рутины, использует разнообразные приёмы, меняет наборы слов. Желание детей научиться говорить правильно поддерживает её. Ради этого она уже 11 лет успешно трудится в своей школе в районе Кирзавода. Дети и родители её любят, в коллективе уважают. Надо было видеть, как её представляла директор школы М. Кочеткова!

Каждая из конкурсанток заслужила самые добрые слова в свой адрес и сделала шаг вперёд в своей профессиональной деятельности, поддержав инициативу Центра диагностики и консультирования. Но конкурс есть конкурс. В числе победителей вошли шесть человек. Первое место присуждено Л. Алексеевой из школы №7, А. Пак из детского сада №85. Второе место – А. Литварёвой из Мархинской школы №2, Н. Куликовской из детского сада №88. Третье место у С. Игнатьевой из школы №26 и С. Гостиловской из детского сада №100.

Приз зрительских симпатий завоевала Н. Куликовская.

Городской конкурс «Лучший логопедический кабинет» в истории образования проводился впервые и достиг поставленных целей, способствовал улучшению работы логопедов, которая была и будет нужна всегда.

(Газета «Эхо столицы» №173 (1297) от 22 ноября 2005 года)

Словно я весенней гулкой ранью проскакал на розовом коне.

Классный час. В 2005 году исполнилось 110 лет со дня рождения Сергея Есенина, и во многих школах Якутска по инициативе учителей русского языка и литературы отмечалась эта дата. Мне посчастливилось дважды побывать в школе №17, где юбилейной дате были посвящены два мероприятия: композиция учащихся 11-х классов «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет» и вечер «Не жалею, не зову, не плачу...». Они способствовали не только пробуждению у учащихся интереса к поэту и его творчеству, но и объединению педагогов разных предметов, формированию и развитию сотворчества учителей и их воспитанников. А я, побывав на этих мероприятиях, получила эстетическое и педагогическое удовольствие, даже сделала маленькое литературное открытие для себя.

Буквально на одном дыхании прошло выступление одиннадцатиклассников. Чётко составленная И.В. Егоровой и И.В. Даниловой литературно-музыкальная композиция в исполнении учащихся с изображением на экране портретов С. Есенина, картин сельской природы, положительно воздействовала и на зрителей, и на самих выступающих. Трогательно прозвучала песня на слова поэта в исполнении третьеклассников и их учительницы Екатерины Апполинариевны, которая в недалёком прошлом учила в начальных классах нынешних выпусков. И вот теперь они вместе на сцене - их объединил Сергей Есенин. С новой стороны увидели своих воспитанников классные руководители и родители, сидевшие в зале. Удивительно светлым и проникновенным был представлен поэт. На мой взгляд, организаторы подошли к проведению мероприятия с позиции чувства времени, приблизив тем самым Есенина к выпускникам, которых буквально смогли зажечь на репетициях, всколыхнуть их юные души. Порой казалось, что я нахожусь в театре. Уместными были танец «Хулиган», игра гитаре, сольные номера замечательные ведущие, исполнившие роль самого поэта и его литературного секретаря.

Вечер для учащихся среднего звена начался, как это часто бывает в школе, с призыва успокоиться. Но я всегда отношусь с пониманием к шуму в зале. Ребята собрались после уроков, им непременно что-то нужно сказать своим друзьям, похвастать новыми приобретениями, вслух удивиться незнакомым гостям. Одним словом, энергичные, здоровые дети, которых предстояло погрузить в мир поэзии Сергея Есенина. И организаторам

мероприятия во главе с М.И. Васильевой это удалось. Внимание ребят привлекали сменяющиеся яркие изображения на экране, связанные с темой вечера и тематикой выступлений учащихся, музыка в исполнении учительницы Ю.Н. Кондаковой, песни, чтение стихов в сопровождении танцев, оригинальная декламация. Стихотворение «Берёза» выразительно читала девочка, одетая в белый сарафан, а голова её была украшена венком из берёзовых листьев. Мальчик-узбек с особой интонацией прочитал стихотворение «Гой ты, Русь моя родная!». Покорила аудиторию декламацией С.В. Левченко, учительница математики. С интересом дети слушали стихи Сергея Есенина на якутском, английском языках.

Пожалуй, самым удивительным для меня моментом было то, когда я увидела мальчика-пятиклассника русской косоворотке, «скачущего» по залу верхом на деревянной лошадке - старинной игрушке деревенских детей. Один из уголков сцены был оформлен в виде крестьянской избы: стол с расшитыми салфетками, самовар, на стене икона, украшенная рушниками. В избу на посиделки заходят нарядные девицы, вяжут под присмотром бабушки, роль которой исполнила учительница русской национальной культуры Л.П. Горнакова. Затягивают песню, и в это время к ним на розовом коне вбегает Серёжа, будущий поэт. Детство, розовый конь навсегда остались в душе поэта. И строка «Будто я весенней гулкой ранью проскакал на розовом коне» в стихотворении «Не жалею, не зову, не плачу...» несет светлые воспоминания детства, которые в суровой взрослой жизни казались счастливым, незабываемым сном. Моё открытие меня порадовало. По-особому оценила роль интеграции предметов в учебно-воспитательном процессе. Порадовалась я и за детей, приобщившихся к поэзии С. Есенина, завороженно смотревших, как, зажигаются свечи в память о поэте России.

В заключение мне хочется сказать большое, спасибо организаторам есенинских мероприятий и пожелать дальнейших успехов педагогическому коллективу, профессионального содружества и взаимопонимания.

(Газета «Эхо столицы» №178 (1303)
от 30 ноября 2005 года)

С большим теплом вспоминаю своих учеников

Добрые слова в адрес своих воспитанников прозвучали на встрече педагогов гимназии №8 с Екатериной Ильиничной Поповой по случаю её 95-летия. Свой почтенный возраст Екатерина Ильинична не скрывает, напротив, гордится, что судьба подарила ей долгие годы жизни, сохранив зрение, слух, возможность ходить самостоятельно, а главное - память, которая хранит очень и очень многие события, ставшие теперь историей. Встреча с таким человеком, как Екатерина Ильинична, – это встреча с историей.

Екатерина Ильинична ожидала гостей и готовилась к встрече, как когда-то к открытому уроку в классе. Она уже 35 лет на заслуженном отдыхе, но до сих пор сохранила облик классической учительницы: приятно было видеть отложной воротничок её розовой кофточки, гладко зачёсанные волосы, притягивающий к себе взгляд тёмно-карих глаз, поставленный голос.

После тёплых поздравлений от имени рескома профсоюза, Управления образования, гимназии №8 Екатерина Ильинична поделилась воспоминаниями. Ей есть что рассказать. Начала свою трудовую деятельность в далеком 1930 году сразу после окончания педучилища в Якутске. По направлению поехала в отдалённый наслег Дулгах Верхоянского района. До места работы добиралась водным путём, потом на оленях и лошадях. Учительствовать пришлось в трудных условиях: не хватало учебников и учебных пособий, иногда и учить было некого. Ведь в те годы не все родители соглашались отдавать детей в школу. Но Закон о всеобуче нужно было выполнять, помогали справляться с этой задачей сельсовет и районо. При их содействии при школе был открыт интернат, который возглавила Екатерина Ильинична. Но открытие интерната не решило проблемы, так как родителям и детям было непривычно жить вдали друг от друга. Особенно осложнилось положение, когда от испанки умерли две девочки. Отец одной из них ворвался в школу, вытащил из-за голенища нож и стал угрожать, все разбежались в разные стороны. Только председателю сельсовета удалось успокоить дебошира. Несмотря на трудности, продолжала работать. Учила не только детей, но и взрослых, читала лекции населению, распространяла облигации Госзайма.

В 1934 году вернулась в Якутск. Работала в разных школах, а с 1943 года начала учительствовать в школе №8. Это было время перестройки в образовании. Школы переходили на раздельное обучение мальчиков и девочек. Школа №8 стала женской. Екатерина Ильинична до сих пор хорошо помнит, как она с группой девочек из школы №15 стройным маршем под бой барабана, с весёлой песней переступили порог новой для них школы. Здесь она два года проработала завучем и учителем начальных классов, а потом только учителем. Не забыты ею суровые военные годы, когда на женские плечи легли тяготы того времени. Их, чьи мужья ушли на фронт, называли красноармейками. Самим в тайге приходилось заготавливать дрова для школы и своих семей, разгружать баржи с продуктами. Зимой по очереди дежурили в кочегарке, носили воду, дрова, уголь, поддерживая огонь и тепло, отправляли посылки на фронт, вносили деньги в Фонд обороны Родины.

Екатерина Ильинична гордится, что школа №8 считалась одной из лучших в городе. Это результат работы коллектива под руководством таких директоров, как Д.Г. Новопашин, М.Г. Отмахова, И.И. Винокуров, которые заражали всех своим трудолюбием, энергией, оптимизмом. Кроме работы в школе, педагоги выполняли различные общественные поручения. В

частности, Екатерина Ильинична руководила городским методическим объединением учителей начальных классов, была членом избирательных комиссий, участвовала в педагогических чтениях и инспекторских проверках. Сделано очень много. Годы работы в школе №8 она считает лучшими и вспоминает о них с гордостью.

Тепло учительского сердца. За многолетний добросовестный труд ей присвоено звание «Заслуженный учитель ЯАССР», награждена знаком МО РС(Я) «Отличник народного просвещения», Почетными грамотами Правительства ЯАССР и ОК ВЛКСМ, медалями «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг», «За трудовую доблесть», «В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», «Ветеран труда» и юбилейными медалями в честь Победы.

Екатерина Ильинична с достоинством называет награды и с большой душевной теплотой вспоминает своих учеников, которым отдала тепло своего учительского сердца. Она помнит их всех и часто в тихие часы раздумий вспоминает, как они учились, участвовали в различных мероприятиях, иногда шалили. В памяти Екатерины Ильиничны они всегда остались учениками начальных классов, хотя теперь повзрослели, стали специалистами, известными людьми в республике. Это Галина Ефимова, Галина Винокурова, Владимир Моров, Лев Кугаевский, Карл Башарин, Александр Сафронов, Василий Оксман и многие другие.

Нужно было видеть, сколько добра излучали глаза Екатерины Ильиничны, когда ока называла имена своих воспитанников. Казалось, время повернуло вспять, и она снова в классе, за школьными партами её любимые дети. Но, к сожалению, прошлое не вернуть, осталась память, которая согревает душу и сердце пониманием того, что избранная профессия до сих пор доставляет удовольствие. Во имя воспитания детей стоило жить и трудиться. Этого же желает Екатерина Ильинична молодым педагогам. Главное, по её словам, нужно уметь переносить трудности, идти вперёд и верить в своих учеников.

Стоит отметить, что Екатерина Ильинична Попова - счастливая женщина. Она мама троих детей, бабушка и прабабушка. Родные её любят, заботятся о ней. Не за бывают её коллектив гимназии №8 и Совет ветеранов педагогического труда.

Дорогая Екатерина Ильинична! Поздравляем Вас со славным юбилеем - 95-летиам со дня рождения и желаем Вам большого счастья, долголетия, здоровья, сил и в здравии отпраздновать столетие!

(Газета «Эхо столицы» №182 (1307)
от 07 декабря 2005 года)

К вопросу обучения детей на родном языке

Недавно по служебным делам мне довелось побывать в районе ГРЭС. В автобусе обратила внимание на школьницу, которая, как выяснилась разговоре, проживает в этом районе, обучается в школе №2 в якутском классе. Представьте, ребёнок ежедневно ездит в школу и обратно через весь город в многолюдном автобусе, где порой и взрослому бывает тяжко. Про себя я отметила, что подобную картину наблюдала и раньше, в 80-х годах, когда приходилось бывать в школе №13. В школу №2 дети ездят не только с ГРЭС, но и из других районов города.

Через некоторое время обратилась к Е. Евсиковой, начальнику УО, с вопросами о том, как в городе решаются проблемы обучения и воспитания детей на родных языках коренных народов РС(Я) в условиях полиязычной среды. Из ответов на мои вопросы поняла, что с внедрением Концепции обновления и развития национальных школ в РС(Я) и миграции населения из улусов в столицу возросла потребность открытия в городе якутских групп в детских садах, классов и школ с обучением на якутском языке и языках коренных народов Севера.

Если в 2000 году в якутских группах было 1126 детей, то в 2005 году их стало 1600. За это же время возросло число детей, обучающихся якутском разговорному языку – с 2100 до 2433.

В 2004-2005 учебном году в школах города обучались 14220 детей саха, из них владеющих родным языком – 13236, изучающих якутский язык и литературу – 11244, или 79,1 % от общего числа школьников саха. 1002 учащихся саха изучают якутский разговорный язык.

Увеличилось число школ с якутскими классами. Если в 2000 году таких школ было15, то в 2005 году стало уже 24. В 2004 году во исполнение национальной доктрины образования РФ, основная задача которой – сохранение, защита, развитие языка и культуры коренных народов, в городе открылась национальная школа с изучением эвенского и эвенкийского языков (школа №38). В настоящее время в ней обучаются 277 учащихся, в том числе шесть эвенков, один юкагир, 25 эвенов.

Задала я Евдокии Ивановне и такие вопросы:

- Были ли обращения родителей с просьбами записать детей саха в школу, и чем эти обращения вызваны?

- Да, перед началом этого учебного года к нам обращались родители из 26 улусов с просьбой устроить 86 учащихся, не имеющих в городе прописки. Как правило, родители хотят обучать детей в ЯГНГ и СОШ №17. Полностью удовлетворить эти запросы мы не можем, т.к. школы переполнены. Но всех учеников устраиваем.

- А как обстоит дело с открытием классов и школ по микрорайонам?

- По округам (а их у нас восемь) открытие школ и классов выглядит следующим образом: в Автодорожном – СОШ №3, в Губинском – СОШ №23, 33. В Гагаринском – СОШ №38, в Октябрьском - №27, №35, №31. В

Промышленном – СОШ №10, №13, №15, в Сайсарском – СОШ №14, №20, в Строительном – СОШ №27,№32, в Центральном – СОШ №2, №7, №26, ЯГНГ, Саха гимназия. Как видите, самый благополучный - Центральный округ.

- Планируется ли строительство новых школ?

- Да, сейчас строятся четыре школы: ЯГНГ, гимназия №8, Мархинская школа №2, школа №12 в Пригородном, а также детский сад в селе Хатассы.

- По строительству якутских школ что-то планируется?

- Планы есть. С ростом потребности обучения детей на родном языке необходимо строительство новой национальной общеобразовательной школы.

- Что конкретно сделано?

- Мэрия дала распоряжение комитету архитектуры и градостроительства при ДАСиР о выделении площадки для строительства такой школы. Конечно, это не решит проблему полностью, но всё же будет легче.

- А какую бы вы дали оценку учебно-воспитательному процессу в якутских группах детских садов, классах и школах?

- В целом, успехи дошкольников и учащихся радуют. Это, безусловно, заслуга воспитателей и учителей. Большую помощь оказывают научные сотрудники. Так, для детских садов разработаны и апробируются 8 программ, способствующих художественно-эстетическому, умственному развитию, развитию творческих способностей и нравственных качеств.

В школах в прошлом году успеваемость по якутскому языку и литературе высокая. Дошкольники и учащиеся активно участвуют в различных внеклассных городских мероприятиях. Некоторые выходят на республиканский, всероссийский уровни и имеют дипломы международных выставок. Особенно отличаются воспитанники ДОУ №10, №3, №21, №86 и др., учащиеся ЯГНГ, 2-й школы, 14-й, 26-й, 31-й и пр. Традиционными стали ысыахи, День якутского языка, конкурс «Лучший оратор», Неделя олонхо и др.

- Евдокия Ивановна, кого вы из воспитателей и учителей можете назвать в числе лучших?

- В городе и республике известны имена таких педагогов, как М. Борисова (школа №26), Л. Избекова – (школа №2), Л. Шамаева из ЯГНГ, Л. Молукова из 31-й школы, Е. Санникова (школа №14), Л. Черноградская (школа №7), М. Гоголева из детского сада №86 «Колокольчик» и другие.

- Какие общественные организации плодотворно влияют на работу учителей?

- Наших учителей активно поддерживают «Ийэ тыл», «Сайдас», «Айылгы». Уже 4-й год проводится совместная конференция учителей и

общественности «Тыл. Ей. Библии», где педагоги принимают участие в обсуждении проблемы культурного образования в нашей столице.

- Евдокия Ивановна, что бы вам хотелось ещё сказать?

- *Мы стараемся работать для детей, надеемся на взаимопонимание и объективную оценку нашей деятельности, готовы сотрудничать со всеми, кто по-настоящему болеет за обучение и воспитание юных горожан, хочется, чтобы запросы родителей и интересы учащихся удовлетворялись в микрорайоне, и малышам не приходилось ездить в школу через весь город.*

(Газета «Эхо столицы» №185 (1310)
от 13 декабря 2005 года)

Листая страницы «Педагогической энциклопедии»

Год физики отмечают учителя физики, в том числе педагоги школ нашего города. Методический совет городского объединения учителей физики (руководители: Т. Корнилова, инспектор УО г. Якутска, и Р. Романова, учитель физики школы №10) готовясь к предстоящей республиканской конференции, составили проект выставки, где отражена система работы преподавателей, достижения их воспитанников, лучших учителей физики, работающих сейчас в школах, и ветеранов педагогического труда.

Листая страницы «Педагогической энциклопедии», невольно вспоминаю тех учителей физики, с которыми приходилось работать или просто встречаться по долгу службы н на своём трудовом пути. Прежде всего это физики школы №9: С.А. Сизых, заслуженный учитель школы ЯАССР, сумевший создать в 50-е годы замечательный кабинет, что способствовало качественному прохождению учебной программы, особенно ее практической части. Многое было сделано руками самого Степана Алексеевича и его воспитанников. Уходя на пенсию, он передал кабинет в достойные руки К.Е. Корякина, участника Великой Отечественной войны и участника парада Победы на Красной площади в Москве. Впоследствии Константин Евгеньевич тоже стал заслуженным учителем школы ЯАССР, был награжден орденом В.И. Ленина. Ученики К.Е. Корякина успешно поступали в 60-70 годы в престижные технические вузы, медицинские институты, выдерживая жесткую конкуренцию. Вместе с ним трудились И. Макарова, З. Данилова, позже И. Кершенгольц и другие, им было чему поучиться у опытного педагога. Сейчас в школы №9 физику преподает Т. Бибиксарова, учитель высшей категории, бывшая ученица Константина Евгеньевича. И не раз ей и её ученикам приходится на практических занятиях прикасаться к приборам, которых касались когда-то руки основателя кабинета, доброго, улыбчивого Степана Алексеевича, очень скромного человека, и руки строгого, но справедливого учителя, рано ушедшего из жизни.

Перелистывая страницы трёх томов «Педагогической энциклопедии» задерживаю внимание на статьях об учителях физики. К моему удивлению всех их знаю. Каждый из 18 запомнился своим неповторимым почерком в работе.

Неоценимый вклад внёс в становление и развитие политехнического образования, олимпиадного движения в городе и республике В.Н. Софронеев. Валериан Никодимович, возглавляя школу №2, работая учителем физики, воспитал достойных педагогов, среди них М. Слепцова, заслуженная учительница ЯАССР, первый к.п.н., дипломант Всероссийского конкурса учителей, одна из основателей ЯГНГ, А. Иванов, отличник народного просвещения, учитель школы №23, начинал свою педагогическую деятельность в школе №2 и гордится этим. В настоящее время учителя физики этой школы стараются с каждым годом поднимать планку качества обучения по своему предмету. Под руководством Л. Прокопьевой, заведующей кафедрой физики, они стали победителями городского конкурса в номинации «Лучшее методическое объединение». В школе для учащихся создан клуб «Эврика», где ученики решают не только трудные задачи по физике, но и сочиняют лирические стихи. Члены клуба активно участвуют в конференции «Шаг в будущее», в городских и республиканских олимпиадах, в мероприятиях по линии физико-математического форума «Ленский край». Среди выпускников и воспитанников школы есть победители Всероссийских олимпиад.

Замечательным физиком был Д.Г. Новопашин, заслуженный учитель школы РСФСР и ЯАССР, кавалер ордена Трудового Красного Знамени, директор СОШ №10, имя которого сейчас носит эта школа. Он воспитал таких учителей, как В. Третьякова, Р. Романова. Кабинет физики, созданный при жизни Дмитрия Георгиевича, остаётся лучшим и в городе, и республике. В настоящее время на базе кабинета физики под руководством Риммы Васильевны, отличника народного просвещения, кавалера ордена Трудовой славы, проводятся курсы повышения квалификации, семинары для учителей города и республики.

Базовыми для студентов и педагогов были кабинеты П. Яковлева, заслуженного учителя РС(Я) из школы №14, А. Попова (Хатасская школа), Т. Изместьевой из школы №29, Л. Хабардиной из школы №3 и др.

Высокий уровень качества обучения физике показали учителя, отмеченные премией Сороса. Среди них Р. Романова (СОШ №10), А. Иванов (СОШ № 23), Р. Готовцев СОШ № 14), Н. Павлова (СОШ № 8), О. Ипатьева (СОШ №8), В. Суханов (СОШ № 2), И. Кершенгольц (СОШ № 9).

Новые подходы и технологии в обучении по предмету начали использовать Т. Копырина (СОШ №26), С. Горбатюк (СОШ №15), Н. Платонова (СОШ №17), Н. Матчитова (СОШ №2) и др.

Значительный вклад в организацию работы с учителями на уровне города внесла Л. Азовцева, руководитель городского методического объединения, и Н. Хохлунова, инспектор ГУНО. Осуществляя руководство и контроль за преподавание физики, Нина Степановна использовала эффективные формы обобщения лучшего опыта. Многие до сих пор помнят её заключительный годовой семинар «Урок XXI века».

Учителя физики, как и другие предметники, активно участвуют в городских и республиканских мероприятиях. Так, в 1992 году О. Ипатьева стала победителем в городском конкурсе «Учитель года», покорив всех не только знаниями по физике, но и умением преподнести их ученикам в поэтической форме. Ольга Юрьевна - редкий человек, в котором гармонично сочетаются физик и лирик. В прошлом учебном году успешно выступила семья Павловых из СОШ №33 на республиканском конкурсе «Лучшая педагогическая семья».

В заключение хочется выразить благодарность МО РС(Я), всем, кто трудился над каждым томом «Педагогической энциклопедии», особенно её составителю В.С. Ивановой, заслуженному учителю РС(Я), отличнику просвещения СССР, отличнику народного просвещения, за большой труд. который является не только историей образования Якутии, но и настольной книгой, помогающей в повседневной работе, освежающей память, особенно о тех, кого уже нет рядом с нами.

(Газета «Учительский вестник» №26 (343)
от 15 декабря 2005 года)

Конкурс «Мистер школа» становится традиционным

В начале февраля я побывала в СОШ №24 имени С.И. Климакова на интересном конкурсе «Мистер Школа 2006 года», посвященном Дню защитника Отечества. Мероприятие проводится уже в третий раз, т.е. становится традиционным и, что очень важно, нравится школьникам.

В этом году за звание мистера боролись девять мальчиков. Чувствовалось волнение ребят и их наставников. Физкультурный зал силами организаторов праздника был превращён в настоящий театр: сцена с изображением колонн, красочно оформленное название конкурса, музыка, независимое компетентное жюри во главе с Борисом Корниенко, заслуженным деятелем культуры РС(Я), фотографы, видеосъёмка, специальное освещение и, конечно, многочисленные зрители, которые ожидали необычного действа. И оно состоялось.

Конкурсантам предстояло выдержать несколько испытаний: поразмышлять о жизни, показать знания в различных школьных предметах, продемонстрировать творческие задания, поучаствовать в спортивных состязаниях, исполнить вальс. Демонстрация актёрского мастерства и вальс,

на мой взгляд, были самыми сложными заданиями, но участники конкурса справились успешно.

Звание «Мистер Школа 2006 года» завоевал Александр Лозовецкий. Первым вице-мистером стал Миша Цуцын, вторым - Витя Царёв. Остальные победили в номинациях: Женя Емельянов - мистер Артистизм, Артур Асабин - мистер Элегант, Рустам Новак - мистер Спорт, Виталий Габышев - мистер Зрительских симпатий, Толя Алексеев - мистер Интеллект, Ариф Керимов - мистер Фото. Была ещё одна номинация - «Лучший друг», которую присуждали сами конкурсанты. Этого звания удостоился Артур Асабин. Под бурные аплодисменты зрителей именные ленты победителям повязали участники прошлогоднего конкурса.

Поздравляя конкурсантов с победой, не могу не сказать добрые слова в адрес Лидии Голубцовой, отличника культуры СССР, заместителя директора по воспитательной работе, которая глубоко верит в талантливость детей и в силу театра, способствующего раскрытию лучших качеств каждого ученика, умению взаимодействовать друг с другом на сцене, понимать зрителей, привлекать их внимание и воздействовать на их чувства. Как режиссёр Лидия Алексеевна продумала все до мелочей, зная, что любая промашка помешает достичь желаемого результата. Приятно было смотреть на ведущих Катю и Валентина, их свободные, уверенные движения, безупречные костюмы, аккуратные причёски. На сцене они явно не новички!

Выступления конкурсантов, ребят из ансамбля «Мальчишки XXI века», девочек из группы поддержки выявили «изюминку» воспитательной работы школы №24, где, на мой взгляд, всё дышит театром. Ученики школы - активные участники телепередачи «Jumanji land», которую ведёт М.Г. Петрова, учительница английского языка.

Хочется пожелать педагогическому коллективу во главе с опытным директором Людмилой Николаевной Сыроед дальнейших творческих успехов.

(Газета «Эхо столицы» №26 (1347) | от 22 февраля 2006 года)

Урок для души

В начале марта в школе №21 состоялся городской семинар учителей математики «Формирование математической образовательной среды в условиях профильного обучения». Из выступлений Ирины Шишкиной, отличника образования РС(Я), завуча школы, и таких педагогов, как отличник народного просвещения Галина Малышкина, Людмила Николаевна, отличник образования РС(Я) Вера Бардина, было видно, что математики этой школы добились определенных успехов. Слушателями семинара было предложено посетить открытые уроки разных учителей.

Не надо бояться царицу наук.

Я решила побывать на внеклассном занятии «Решение логических задач» для учащихся 7-х классов, которое проводила Нэлла Тумилович. Сразу обратила внимание на умение учительницы устанавливать контакт с учащимися, желание вовлечь каждого в учебный процесс. В школе три седьмых класса, и каждый занимается по определенной программе с учётом профиля обучения: математического, гуманитарного, эстетического. Известно, что математика не всем дается одинаково, особенно тем, кто учится в гуманитарном и эстетическом классах, где отдельные школьники и не скрывают своей боязни к «царице наук». Нэлла Алексеевна, зная это, сумела построить занятие так, чтобы ученики математического класса помогали гуманитариям и эстетам. Помощь сверстников, ненавязчивая поддержка учителя придавали всем уверенности, и к концу урока страх был полностью преодолен, каждому хотелось выйти к доске. Всем ходом внеклассного занятия Нэлла Алексеевна давала детям понять, что математика – наука общечеловеческая, её не надо бояться, её надо понимать и любить.

Учитель - это призвание.

После урока не упускаю возможности побеседовать с Н.А. Тумилович. В ходе беседы выяснилось, что она выпускник школы №21, любовь к математике ей привила А.Г. Китица, заслуженный учитель РСФСР. В школу как педагог Нэлла Алексеевна пришла не сразу. После окончания ЯГУ работала в строительной организации, после её ликвидации – воспитателем в детском саду. А потом по убедительному настоянию И. Шишкиной и В. Бардиной, с которыми вместе заканчивали школу и университет, пришла в 21-ю, где в свое время учителем географии работала её мама. Нынче у Нэллы Алексеевны будет второй выпуск учащихся, которых она ведёт с 5-го класса. Ей здесь комфортно, нравится напрядённый ритм работы коллектива, который чувствовался во времена школьного обучения и сохранился до настоящего времени. Ей импонируют деятельностная натура опытного завуча С.М. Яворской, доброта и отзывчивость учителя физики А.Ф. Ушановой, её классного руководителя. И теперь, будучи ветеранами педагогического труда, они сохранили интерес к профессии, ответственное отношение к делу. Рядом с ними и своими сверстницами, тоже ставшими опытными педагогами, работается уверенно. Но самое главное, считает Нэлли Алексеевна, - контакт с учениками. Без этого, она уверена, не состоится процесс обучения. К каждому ученику нужен индивидуальный подход. Вот и приходится иногда одного ученика называть по имени-отчеству, а другого – подбодрить шуткой. «Не могу быть равнодушной и безразличной», - говорит она. Всегда поддерживает связь с родителями учащихся, которых обучает. Не упускает случая прийти на родительское собрание в класс, где не является классным руководителем. Ей важно, чтобы родители знали об успехах детей по математике, по возможности помогали им, поддерживали, контролировали и посвящали её как математика в проблемы. Такое ответственное отношение к детям и своему предмету со стороны учителя высоко ценят родители и классные руководители.

Чувствуется, что педагогическая судьба Нэллы Алексеевны складывается благополучно, по итогам аттестации ей установлен высокий уровень профессиональной деятельности. Она много занимается самообразованием, изучает основы компьютерной грамоты, мечтает о собственном компьютере, который бы помог в обобщении уже имеющегося опыта работы и освоении курса интеграции математики и информатики. Мечта, на мой взгляд, соответствует времени. Ведь если каждый педагог получит персональный компьютер, вопросы информатизации учебно-воспитательного процесса будут решаться эффективнее, особенно при обучении математике.

В заключении хочется пожелать творческих успехов всем математикам СОШ №21, поблагодарить Нэллу Алексеевну за урок для души. Пусть будет больше в её педагогической практике таких уроков!

(Газета «Эхо столицы» №36 (1357)
от 15 марта 2006 года)

«Первая ласточка» по изобразительному искусству Якутии

20 апреля в атом зале Национального художественного музея РС(Я) пришла презентация учебного издания «Изобразительное искусство Якутии», составитель которого учитель изо и черчения высшей категории СОШ №17 П.К. Рожина. Среди печатной продукции впервые появился неброшюрованный альбом, цель которого - обеспечить учителей изо искусствоведческим материалом и методическими рекомендациями. Это первое издание, которое поможет всем педагогам глубже раскрыть красоту Якутии, привить любовь к родному краю, издан совместно с Министерством образования РС(Я) и Национальным художественным музеем РС(Я). Подбор репродукций сделан в соответствии с программой Б.М. Неменского из коллекций НХМ РС(Я).

Прасковья Ксенофонтовна, хорошо зная, что основная идея программы Б.М. Неменского заключена в словах «Учитель - художник поможет ребёнку на мир посмотреть», постоянно использовала на уроках наглядные пособия. Часто замечала, как загорались глаза детей, когда ей удавалось прикрепить на классной доске репродукцию с картины художников Якутии. Подобные пособия практически отсутствовали, а ведь без них мир оказывался неполным. Она организовывала выходы в музей, но на уроке всегда хотелось поработать с репродукцией. Приходилось порой делать вырезки из книг, журналов, собирать открытки и т.д. Не раз сетовала по этому вопросу в семье, в кругу коллег. Так, незаметно созрела мысль выйти с музей с предложением о создании совместными усилиями специального альбома. И этот шаг был сделан. А реальное воплощение произошло через десять лет! Потребовалось немало усилий, большого терпения, чтобы задуманное исполнилось.

К счастью, на её пути оказались понимающие люди, оказавшие существенную помощь Г.А. Софронова, зам. директора музея, все годы была рядом, стала не только соавтором пособия, но и верной подругой. Активное участие и поддержку оказала министр образования РС(Я) Ф.В. Габышева, генеральный директор НХМ А.Л. Габышева. Высоко оценил работу главный рецензент - искусствовед И.А. Попов, специалист из Академии духовности РС(Я). Не остались в стороне и родственники, хорошо понимающие издательскую работу. Мама у Прасковьи Ксенофонтовны - первая якутская женщина – драматург, отец, журналист, долго трудился в издательстве. Одна из сестёр, Таисия, освоила компьютер и помогала печатать, другие поддерживали морально и материально.

Выход альбома «Изобразительное искусство Якутии» - событие не только в жизни его автора, но и в образовании всей республики. Поздравляя Прасковью Ксенофонтовну, об этом говорили все выступающие на презентации, в их числе В.П. Иванов, декан факультета изо ЯГПА, А.Р. Гуляева, специалист МО РС(Я) В.В. Алексеев, методист ИПКРО, А.П. Мунхалов, народный художник России, В.Г. Петров, художник, заслуженный работник культуры ЯАССР и др. Искреннюю радость выразили коллеги из СОШ №17, которые все эти годы были рядом с Прасковьей Ксенофонтовной. По мнению директора школы Л.Н. Максимовой, за время работы над пособием выросло и педагогическое мастерство учительницы. Порадовались успехам Прасковьи Ксенофонтовны преподаватели из Намского педколледжа, который в своё время окончила автор пособия. Их слова по-особому затронули присутствующих» «Вы исполнили мечту всех учителей республики! Мы гордимся и будем гордиться, что вы наша выпускница». Пришли поздравить Прасковью Ксенофонтовну и учителя изо городского методического объединения, верившие в успех педагога. Теперь они рады, что им есть с чем идти на урок.

По словам А.Е. Константиновой, библиотекаря музея, это пособие будет постоянно востребовано, потому что оно содержательно, в нём 7 разделов, необходимых для работы как учителя, так и ученикам, в каждом из которых дано разъяснение о видах искусства и краткий экскурс в историю - от зачинателей до наших дней. Даны примерные рекомендации по использованию репродукций. Список использованный литературы позволит познакомиться с дополнительными материалами по каждому разделу.

Не случайно Г.А. Софронова этот содержательный альбом назвала первой ласточкой, выпорхнувшей из СОШ №17 нашей столицы. Это первое методическое пособие для учителей по изобразительному искусству Якутии.

Мне, как ветерану педагогического труда, от всей души хочется поздравить Прасковью Ксенофонтовну с выходом методического пособия, поблагодарить всех, кто помогал ей в этом, и пожелать доброго здоровья, дальнейшего творчества.

(Газета «Учительский вестник» №10 (353)
от 11 мая 2006 года)

«За честь школы»

30 мая в школе №15 состоялся праздник с таким названием, на котором были подведены результаты достижений за 2005-2006 учебный год. Получив приглашение на мероприятие, невольно вспомнила, что перед началом учебного года была здесь и беседовала с директором Б. Горбатюком, заслуженным учителем РС(Я), отличником народного просвещения, в связи с подготовкой к XI съезду учителей республики.

В школу пришла чуть раньше назначенного времени. Приятно было подниматься по чисто убранному крыльцу, встретиться с заботливыми техническими работниками, наводящими порядок в вестибюле, зайти в уютную учительскую и ознакомиться с проведенной за год работой. Позади педсоветы, совещания у директора и завучей школы, семинары, родительские собрания, смотры методической работы и кабинетов, олимпиады и конкурсы. Вчитываясь в планы работы, отмечаю, что школа живет не только своей жизнью, но и активно участвует в мероприятиях управления образования и МО РС(Я).

Героями праздника стали учащиеся. Результаты кропотливых повседневных усилий радуют воспитанников и их наставников. Каждый четвертый ученик школы закончил учебный год на 4 и 5! Их первыми пригласили на сцену и вручили похвальные грамоты и ценные подарки. Далее на сцене - победители и призеры городских и республиканских предметных олимпиад, нынче отличились В. Попов, В. Титаренко, В. Котельникова, В. Тимофеева, А. Решетников и другие.

По-особому отмечают завтрашних ученых - участников и призеров научных конференций школьников «Шаг в будущее» и «Мир вокруг нас» - Т. Михайлову, А. Сарибикян, сумевших выйти в республиканский тур.

В школе много внимания уделяется дополнительному образованию и спорту, созданы вокальный, танцевальная и театральная студии, ансамбль, хор, кружок игры на гитаре, кукольный театр. Учащиеся успешно выступили в таких конкурсах, как «Веселые нотки», «Поющая Туймаада», «Мое письмо спасет друга», «Человек - это целый мир», «Славянский базар». Победителями в соревнованиях по физкультурному комплексу «Эрэл» стали третьеклассники. Им торжественно вручили медали. Нужно было видеть сияющие лица! Отмечены победители и в других видах спорта. Есть у пятнадцатой, как я узнала, внутришкольные соревнования по футболу за переходящий кубок депутата городского Собрания А. Гусева. В нынешнем году победителем стала команда 10 «в» класса. О Гусеве хочется сказать подробнее. В школе его хорошо знают как активного попечителя. Возглавляя

«Акварель», Алексей Андреевич поддерживает школу морально и материально. На празднике он лично вручил сертификаты и ценные подарки трем лучшим ученикам, трем учителям и 8 «в» как лучшему классу (классный руководитель А. Сергеева). В целях привития ученикам любви к спорту, А. Гусев учредил переходящие кубки не только по футболу, но и по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Замечательный спонсор!

Отмечены на празднике педагоги, чьими стараниями школьники добились успехов. Перед церемонией награждения наставников учащиеся торжественно прочитали стихи собственного сочинения. На сцену поднимались педагоги, чьи ученики отличились в олимпиадах, конкурсах, на конференциях, фестивалях, соревнованиях, кто давал открытые уроки, выступал на педчтениях, участвовал в 4-м городском слете творчески работающих педагогов, городском конкурсе «Лучший классный руководитель» и смотре кабинетов. Долго не стихали аплодисменты в адрес наставников, среди которых как опытные, так и молодые педагоги: Я. Ноговицына, Т. Петрова, И. Черемных, Т. Попова, В. Шикалова, К. Шергина, Г. Атласов и многие другие.

Родители-помощники учителя тоже были отмечены. Несколько смущенные всеобщим вниманием, они выходили на сцену, радуясь успехам своих детей и их наставников. Не забыли шефов и научных руководителей, от лица которых выступила доктор педагогических наук Т. Степанова. Праздник «За честь школы», к которому готовились весь год, состоялся.

Учебный год завершился, но в учебно-воспитательной процессе нет каникул. Работу с детьми школа №15 запланировала и на летнее время.

(Газета «Эхо столицы» №81 (1402)
от 07 июня 2006 года)

Праздник педагогического мастерства

Конкурс «Воспитатель года-2006» завершил весьма насыщенный знаменательными событиями учебный год дошкольных учреждений. Дошкольные работники приняли активное участие в работе XI съезда педагогов республики, достойно отметили 85-летие дошкольного образования, продемонстрировали свой профессионализм на 4-ом городском слёте творчески работающих педагогов.

Цель конкурса, который проходил на базе Центра развития ребенка-Детского сада №10 «Туллукчаан», - развитие творческой инициативы и повышение квалификации педагогов, стимулирование издания научно-методических разработок, пособий, авторских программ в области дошкольного образования; в нем приняли участие 11 педагогов ДОУ.

Праздник педагогического мастерства и творчества состоял из практической части: показ открытых мероприятий (занятие, развлечение,

мастер-класс); визитная карточка конкурсанта (представление педагога); творческий конкурс: защита реферата, защита опыта работы педагога.

Все этапы конкурса оценивало компетентное жюри, отметившее грамотный и глубокий анализ научного исследования педагога Л. Чинь-ю, содержание С. Филипповой, защиту реферата С. Слепцовой. Особое внимание было обращено на социальную значимость представленного опыта работы педагогов, уровень теоретического обоснования педагогического опыта, культуру и грамотность оформления материалов, соответствие требованиям современной дидактики, воспитательно-образовательную ценность педагогического опыта, использование инновационных технологий педагогами в практической деятельности.

Воспитателем года - 2006 (с вручением диплома 1 степени) по праву стала С. Слепцова (ЦРР-ДС №10). Светлана Ивановна блестяще раскрыла свой опыт работы по теме «Приобщение городских детей старшего дошкольного возраста к истокам культуры и истории народов саха». Вместе с воспитанником Платоном Брызгаловым представила свою визитную карточку в стиле олонхо, заинтересовала детей во время проведения практического занятия, где они под руководством воспитателя исследовали воздух, получая удовольствие открытий. Светлана Ивановна, как добрая фея, сумела создать в обычной жизни сказочную обстановку. Она и по жизни оказалась доброй феей - мамой, воспитывающей четверых детей. Свою доброту и личное обаяние С. Слепцова дарит всем, кто её окружает.

Хочется пожелать участникам конкурса и его организаторам успехов в работе. Пусть будет таким же насыщенным для дошкольников и следующий учебный год!

(Газета «Эхо столицы» №91 (1412)
от 28 июня 2006 года)

Ты, как звезды, чиста и прекрасна…

В рамках республиканской методической недели «Лучшие учителя - образованию Республики Саха (Якутия)» состоялись открытые «золотые» уроки, которые провели мастера педагогического труда, победители российского конкурса на денежную премию в 100 тысяч рублей. Мне посчастливилось побывать на трёх уроках, где каждый учитель сумел показать свой «почерк» работы.:

Урок английского языка проводила А. В. Егорова, учительница СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина города Якутска. За короткое время Александре Васильевне удалось создать атмосферу, способствующую общению на иностранном языке. Её обаятельная внешность, улыбка; доброжелательность покорили всех. Музыкальное сопровождение, инсценирование поддерживали интерес к заучиванию фраз на протяжении всего урока. И ни единого слова на

русском! Урок завершился удивительно. Каждый увидел себя на экране во время демонстрации фильма и имел возможность оценить свои успехи по сравнению с другими.

Следующий урок давала Г.П. Капустина, учительница русского языка и литературы из гимназии г. Покровска. Галина Петровна, как и все члены коллектива, осваивая идеи ноосферного образования, использует в практической деятельности биоадекватные технологии, способствующие легко и интересно воспринимать учебный материал, развивать творческие способности учащихся. В этом мы убедились, работая под её руководством над рассказом И. Бунина «Смарагд» (Изумруд). Проникновенное чтение произведения учителем, умелая постановка вопросов, логическая связь раскрытия темы любви через образ сада и демонстрация настоящих осенних листьев якутской природы способствовало созданию особой, доверительной обстановки, когда всем хотелось высказать свои мысли, проникнуться авторской идеей чистоты, целомудрия, духовности.

Тема урока «Ты, как звёзды, чиста и прекрасна» была раскрыта глубоко и полно. Присутствующие на уроке не только усвоили материал, но и получили эстетическое наслаждение.

Следующий урок по теме «Воспетый музой город мой» проводила С.В. Кириллина из Намской гимназии. Используя музыкальное оформление, литературные произведения, видеоряд из репродукций картин о г. Якутске, скульптур, фотографий; Светлана Васильевна показала красоту нашей столицы, её прошлое и настоящее, затронула душу каждого, кто был на уроке. Лично мне приятно было бы прочесть стихи об улице Попова. Невольно вспомнились годы, когда на ней находился городской методический кабинет. Теперь на этом месте располагается Комдрагмет. К проведению урока учительница привлекла своих выпускников - молодых учителей русского языка и литературы, которые творчески поддержали свою наставницу. Такой подход к проведению интегрированного урока был удивлением и практическим подтверждением часто повторяемой фразы: «Учитель, воспитай ученика...» Светлана Васильевна с этим справилась отлично.

Стоит отметить, что «золотые» уроки активно посещали и обсуждали не только педагоги республики, но и методисты ИПКРО, представители из 12 субъектов России и зарубежные гости. Всем было чему поучиться.

(Газета «Учительский вестник» №22 (365)
от 12 октября 2006 года)

«…Не надо открываться от родного народа, от родной почвы»

Именно с таких позиций, изложенных Суоруном Омоллооном в обращении к молодёжи, подошли организаторы межшкольной научно-

практической конференции, посвящённой 100-летию народного писателя РС(Я), Героя Социалистического Труда, заслуженного деятеля искусств РСФСР и ЯАССР, лауреата Государственных премий РС(Я), почётного гражданина РС(Я).

Конференция состоялась 14 октября в школе №9 им. М.И. Кершенгольца, где, кроме хозяев, активное участие приняли учащиеся школ №2, №3, №7, №14, №16, №17, №23, №25, №33, ЯГНГ, Кадетской школы-интерната. Мероприятие проходило в только что открывшемся читальном зале, оформленном в соответствии с темой конференции, и стало началом содержательного духовного общения учащихся и их наставников с историческим наследием великого человека Якутии и России.

После праздничного алгыса присутствующим предложили отведать хлеб-соль, кумыс. Такое начало способствовало созданию непринуждённой, доверительной обстановки, поддерживало юных докладчиков, которым предстояло выступить не только перед сверстниками, но и перед приглашёнными почётными гостями. Среди них присутствовали С.П. Ойунская - дочь основоположника советской якутской литературы Платона Ойунского, прозаик и поэтесса Е.В. Слепцова-Куорсуннаах, родственники Дмитрия Кононовича - дочь Люция Дмитриевна и внук Илья Эдуардович.

Следует отметить, что выступающие подготовились основательно. Чувствовалось, что многие пользовались одинаковыми печатными источниками, но каждый по-своему передал прочитанное, пропуская через своё «я». Более затрагивающими душу оказались сообщения тех ребят, которые непосредственно побывал в историко-краеведческих музеях и постарался рассказать об экспонатах, оставивших неизгладимый след в памяти. Интересно было слушать учащихся из школы №3 и Саха гимназии, выступивших с анализом литературных произведений Д.К. Сивцева. Содержательную выставку о Дмитрии Кононовиче как учёном подготовили докладчики из школы №2.

Большое удовольствие доставили инсценировки произведений юбиляра, особенно таких рассказов, как «Лентяй», «Скряга», «Сам себе аптека», «Свет в темноте» и др. Большой интерес вызвали выступления русско-язычных ребят на якутском языке из школ №9, №25 и др. На высоком художественно-эстетическом уровне была подготовлена литературная композиция участниками из школы №23. Выступающие школы №33 отличились тем, что литературную композицию подготовили совместными усилиями учителей и учащихся, показав высокий уровень мастерства.

На фоне других выступающих заметно выделились гимназисты из ЯГНГ, продемонстрировавшие ораторское мастерство как на русском, так и на якутском языках.

Основательный реферат подготовил и логично выступил Шитов Ваня из кадетской школы. Такой же уровень показала участница из 16-й школы Кристина Жиркова.

Ярким по содержанию было выступление Иванова Славы из школы №9, сумевшего провести параллель жизненных кредо Дмитрия Сивцева и Дмитрия Лихачёва, 100-летие которого отмечается также в 2006 году. Тот и другой стремились к сохранению культуры, передаче духовного опыта, умели просто говорить сложных вещах, жили и трудились во имя народа.

Активно поддержали библиотекаря школы №9 А.П. Архипову её коллеги из республиканской детской и юношеской библиотеки, продемонстрировав отрывки из мультимедийной книги о Суоруне Омоллооне «Аабыый миэхэ». Ценный подарок преподнесла школьной библиотеке А.М. Малеванчук, подарившая содержательную картотеку.

Выступления почётных гостей в заключительной части научно-практической конференции дополнили наши представления о юбиляре. Мероприятие оставило добрый след в сердцах всех присутствовавших. «Папа был бы счастлив», - от души призналась Люция Дмитриевна. Внуку импонировали нестандартные подходы школьников к анализу дедушкиных произведений. Куорсуннаах поблагодарила всех за творчество и подарила библиотеке свои книги.

И вот наступил волнующий момент. Кто же лучший? Сардана Платоновна Ойунская после подробного анализа выделила нескольких. Вот их имена: Слава Иванов (9 шк.), Иван Шитов (кадетская шк.), Уля Захарова (23 шк.), Максим Ефремов (3 шк.), Николай Слепцов (9 шк.), Алексей Ярыгин (3 шк.), Кристина Жиркова (16 шк.), команды ЯГНГ и школы №23.

После конференции всем захотелось оставить фото на память, обменяться мнениями. Задумка руководителей школы №9 им. М.И. Кершенгольца о проведении такого мероприятия удалась. Свои пожелания всем участникам хочу выразить мудрыми словами Д.К. Сивцева-Суоруна Омоллоона:

Мир дому вашему,
Имя которому Земля!
Мир дороге вашей,
Имя которой жизнь!

(Газета «Эхо столицы» №154 (1475)
от 17 октября 2006 года)

Геометрия – это красиво!

В Республиканском институте повышения квалификации работников образования в дни проведения выставки «Лучшие учителя – образованию

РС(Я)» среди многих экспонировавшихся материалов обратила внимание на необыкновенные изделия из дерева.

Приятно было узнать, что эту красоту демонстрировала учительница школы №35. До этого момента я знала Ларису Абрамовну как поэтессу и композитора, не раз слышала её выступления. А здесь, на педагогической выставке, она предстала увлечённым математиком, умеющим вдохнуть жизнь в сложные геометрические понятия, научить школьников видеть красоту геометрии в сделанных своими руками панно, макетах, многогранниках. Л.А. Сазонова ведёт предмет «Геометрическая мозаика» для 5-9 классов. Ею разработаны 15 видов раскроя квадрата и окружности, 8 видов раскроя овала, раскрой прямоугольника по осям симметрии и диагоналям. Её ученики сами разрабатывают эскизы из бархатной бумаги для ковриков, дорожек, рубашек, унтов, меховых шуб и др. 10-11-классники занимаются зодчеством Якутии, проводя сопоставления: усечённая пирамида – юрта, балаган; параллелепипед – амбар, крепость; шестиугольные, восьмиугольные призмы – амбары; конус – ураса, шалаш. Учащиеся самостоятельно изготовили панно «Якутская усадьба» из бархатной бумаги, макет «Якутская усадьба» из веток тальника и бересты, макеты и панно из спичек, составляют геометрическое описание усадьбы, производят измерения, находят площадь поверхности объектов и объём. Защищают свои работы на научно-практической конференции школы, участвуют в городских и республиках выставках.

На республиканской педагогической выставке Лариса Абрамовна выступила с докладом «Развитие творческих способностей учащихся на уроках геометрии в школе индивидуального обучения с применением регионального компонента». Она активная участница слётов творчески работающих учителей Якутска, педагогических чтений. Издала четыре сборника песен и книги – «Тела вращения в деревянном зодчестве Якутии», «Многогранники».

Творческий труд Л.А. Сазоновой отмечен грамотами УО, МО РС(Я), МО РФ, Она награждена золотым знаком мэрии Якутска, знаком «За верность и дружбу» редакции «Юность Севера».

Пусть и дальше продолжается общение учащихся с учителем, умеющим раскрывать красоту геометрии!

(Газета «Эхо столицы» №164 (1485)
от 02 ноября 2006 года)

Учитель рисования и черчения – это особенный человек

Урок рисования, на котором можно реализовать свои творческие фантазии, - один из любимых предметов в школе. С помощью карандашей и красок дети изображают на бумаге свои чувства и мироощущение. Когда они подрастают, у них начинаются уроки черчения, развивающие твёрдость руки,

глазомер, дисциплину. И, конечно, учитель рисования и черчения должен быть особенным человеком, умеющим ценить творчество учащихся, выявлять таланты.

К числу таких учителей относится Роза Титовна Афанасьева, отличник народного просвещения, стипендиат Международного фонда «Дети Саха-Азия», обладатель профессионального знака МО РС(Я) «Учитель учителей». Её педагогический стаж 33 года.

Уроженка с. Хатылы Чурапчинского улуса, в 1973 году она успешно закончила Намское педучилище по специальности «Учитель изо и черчения» и начала работать в Кобяйском улусе, где приветливо встретили грамотного специалиста, сумевшего раскрыть ученикам Себян-кюельской школы удивительный мир красок. При школе открыли детскую художественную студию, и под руководством увлечённой учительницы ребята начали создавать великолепные рисунки, лучшие из которых демонстрировались на республиканских конкурсах.

Затем Роза Титовна поступила в Хабаровский пединститут на художественно-графический факультет В 1979 году продолжила педагогическую деятельность в школы №14 Якутска. Класс, в котором она проводит уроки, можно смело назвать кабинет-лаборатория, здесь систематизирован богатый иллюстрированный и раздаточный материал: плакаты, таблицы, модели, детали, творческие работы учащихся. Возглавляя ГМО учителей изо и черчения, систематически проводит открытые уроки, семинары, творческие отчёты, выставки, городские и республиканские олимпиады на базе своего кабинета.

Роза Титовна внесла весомый вклад в освоении программы Б. М. Неменского. Неоднократно ездила в Москву на курсы повышения квалификации и, освоив методику новой программы, учила детей и передавала опыт другим учителям.

С 1993 года руководит в школы №14 изостудией для 5-9 классов, ведёт факультативный курс в старших классах для поступающих в технические вузы, академию художеств, художественный колледж. Только за последние пять лет она воспитала десятки графиков, дизайнеров, архитекторов, инженеров, учителей изо и черчения. Её благодарны её воспитанники: Егор Избеков – выпускник Красноярской академии художеств, Туяра Яковлева – выпускница Санкт-Петербургской академии художеств, Сергей Яковлев – выпускник ИТФ ЯГУ, Василий Платонов – выпускник ГРФ ЯГУ, Катя Никулина – студентка Института современного искусства и др.

На уроках Роза Титовна большое внимание уделяет развитию технического и образного мышления учащихся, прививает им культуру труда при выполнении графической документации, формирует умение конструировать. Её ученики регулярно побеждают на городских и республиканских олимпиадах по черчению. Сама Роза Титовна – тоже победитель республиканской олимпиады среди учителей черчения. С 1994 по 2005 год 48 учеников заняли призовые места в четырёх городских и в четырёх республиканских олимпиадах по черчению, в трёх конкурсах по изо.

Призёрами последних олимпиад стали В. Платонов, С. Николаева, Г. Корякин, Т. Константинова, Н. Егорова и другие.

Как руководитель ГМО учителей черчения творчески подходит к делу. Об этом свидетельствует тот факт, что на третьем городском слёте творчески работающих педагогов МО Р.Т. Афанасьева заняла 1 место.

Роза Титовна активно участвует в общественной жизни школы и города, избиралась делегатом X республиканского съезда учителей, является членом профкома школы и городской и школьной аттестационной комиссии, наставником молодых учителей изо и черчения.

В 2006 году Розе Титовне исполнилось 55 лет. От всей души желаем ей здоровья, счастья, творчества!

(Газета «Эхо столицы» №167 (1488) от 9 ноября 2006 года)

Не зная прошлого, невозможно понять настоящее

Под таким девизом 8 ноября состоялась научно-практическая конференция школьников в музее образования. Это мероприятие посвящалось 80-летию управления образования города Якутска. Конференция способствовала передаче культурных ценностей молодому поколению, повышению уровня учебно-воспитательного процесса в школах. Среди подготовивших выступления были учащиеся из 11 школ: №2, №5, №7, №9, №14, №26, №29, №30, Хатасской, Тулагинской, Кангаласской. Все участники отмечены благодарственными письмами и грамотами.

По словам члена жюри И.И. Григорьевой, нелегко было выделить лучшие выступления, как школьники представили материалы о замечательных педагогах, чьи имена известны не только в городе, но и во всей республике: П.И. Власова, А.В. Петрова, М.П. Бубякина и другие.

Первые места по решению жюри получили: А. Поиметькина (СОШ №7), А. Александрова (СОШ №7), В. Колесов (Тулагинская СОШ), II место заняли О. Шадрина (СОШ №14), А. Новоприезжая (СОШ №14), Я. Прошкинас (СОШ №29).

Лично мне понравилось выступление Яниса Прошкинас о первооткрывателях математических классов в школе №29. Для него работа по данной проблеме явилась своеобразным экскурсом в историю, а для меня, ветерана педагогического труда, светлыми воспоминаниями об инновациях в образовании г. Якутска. Открытие математических классов в школе №29 состоялось в 1971 году. Несмотря на то, что в то время я преподавала русский язык и литературу в школе №9, это событие воспринимала как новшество, пришедшее на смену единообразию в обучении школьников. Имена учителей математических классов школы №29 – Н.Д. Силантьевой, Д.К. Слепцовой, Н.М. Филипповой и других - быстро стали известны всем. Их ученики стали победителями олимпиад, студентами престижных вузов.

Основатели математических классов охотно делились своим опытом с коллегами, проводили открытые уроки, семинары, выступали с докладами на педагогических чтениях, постоянно являлись членами комиссий по рассмотрению работ учащихся - претендентов на золотые и серебряные медали. Безусловно, сделано ими много.

В этом году юбилейная дата - 35 лет открытия математических классов. Жаль, что не стало уже Н.Д. Силантьевой и Д.К. Слепцовой, но остались их коллеги, во главе которых стоит преданный делу математического образования педагог с большой буквы Нэлли Михайловна Филиппова. Она, как и прежде, увлечённо объясняет самые сложные темы, учит преодолевать трудности в достижении поставленной цели.

Из работы Яниса хочется привести следующий абзац: «Время показало, что открытие математических классов оправдало себя. Среди выпускников таких классов есть доктора наук: В.И. Жижин, братья Р.М. и К.М. Кылатчановы, кандидат наук Ольга Гудухина, автор книг А.Ю. Романова и другие. Есть среди выпускников и ведущие специалисты в области информационных технологий и банковской сферы».

Под руководством учителей истории Л.С. Слепцовой и обществоведения С.А. Баишевой он провёл исследовательскую работу среди учащихся математических классов и сделал определённые выводы, свидетельствующие о том, что в основном школьники правильно выбрали математику, так как она непременно пригодится им в будущей профессии.

В целом, конференция прошла с большой пользой для взрослых и детей. Учащиеся под руководством педагогов убедились, что история - это не только отдалённые события, но и родная школа, учителя, которые «делают» историю образования, и они, ученики, став на стезю исследователей, соприкасаются с «живой» историей, изучают её и вносят полезный вклад в общую копилку. И их скромный труд со временем тоже станет историей.

(Газета «Учительский вестник» №25 (368)
от 23 ноября 2006 года)

Директорский десант состоялся, но не закончился

Впервые в Якутске открытые уроки в незнакомом классе стали давать директора школ. И не один директор, а сразу несколько. Представляете, с каким волнением их ждут не только дети, но и взрослые. Из практики работы известно, что директоров назначают из числа лучших учителей, но, став руководителем, директор в первую очередь начинает решать вопросы материально-технической базы, кадрового обеспечения и т.п. Предмет, по которому получил образование, как-то незаметно отходит на второй план. И вот директора, назначенные от одного до трех лет назад, решили доказать, что они остаются учителями-предметниками, умеют интересно организовать

учебную деятельность учащихся не только в классах своей, но и чужой школы. Кроме уроков, решили давать мастер-классы, в проведении которых участвуют заместители директора, учителя и учащиеся школ - участников проекта «Школа – школе».

Очередное такое мероприятие состоялось 23 ноября в школе № 1, называлось оно директорским десантом и вполне соответствовало своему названию. Гостей встретили на очень высоком уровне. Всё началось с торжественного выноса Красного пионерского знамени дружины им. Героя Советского Союза Клавдия Красноярова. Затем участников директорского десанта приняли в почётные пионеры, повязав им на груди красный галстук. Этот момент получился весьма знаменательным. Действительно, перед школьниками стояли зачинатели нового дела - пионеры.

Прозвенел звонок, и начались сразу 13 директорских уроков. Мне удалось посетить урок географии в 8 классе на тему «Географическое положение, история исследования Якутии», который проводила Л.П. Афонская, директор школы №13. Лена Петровна, глубоко зная материал и прекрасно владея методикой преподавания, сумела пробудить в восьмиклассниках интерес к исследовательской деятельности. На ярких примерах директор-учительница показала, что история изучения нашего края привлекала и привлекает внимание многих: служивых людей, путешественников и учёных. Чего стоят раскопки стоянки первобытных людей на Диринг-Юряхе! А наскальный рисунок, изображающий лошадь, открытый Окладниковым, лёг в основу Герба Республики Саха (Якутия). Эти и многие другие примеры не могли не заинтересовать учащихся, получивших не только знания, но и руководство к самостоятельной работе.

Уроки других директоров, судя по отзывам, тоже были интересны и содержательны.

Мастер-класс требовалось не только провести, но и подготовить презентацию, то есть прорекламировать свои наработки перед общей аудиторией. Педагоги-профессионалы великолепно справились с поставленными задачами. Учащиеся 7 «а» класса под руководством Н.И. Степановой, заместителя директора школы №33, за один урок, читая и анализируя рассказ Ю. Яковлева «Черника», не только прониклись идеей важности взаимопонимания людей, но и сумели подготовить рекламу о книгах Ю.Яковлева, помогающих любить и быть любимыми.

Своё мастерство по разным аспектам образования продемонстрировали педагоги и учащиеся школ № 1, №32, №13, №28, №18, №23, №31, №34, Хатасского детского Дома творчества, Тулагинской СОШ, Саха-гимназии, ДЮСШ-1, 4-й специальной (коррекционной) школы. Особое впечатление произвели бумажные пластика, керамика из теста, мозаика из кусочков газеты и др. С блестящим трактатом о современных директорах выступила О.С. Петрова, руководитель школы №34.

На заключительной линейке, поблагодарив участников десанта за продуктивную работу, директор школы №1 Т.Н. Горохова вручила за уроки и мастер-классы сертификаты и школьную газету «Честное пионерское». Были отмечены и руководители школьных методических объединений за хорошую подготовку мероприятия. Как говорили выступающие, праздник состоялся, но не закончился. Он будет продолжен и в других школах, способствуя созданию единого муниципального образовательного пространства.

От участников десанта выступила Г.В. Аммосова из школы №18. Она отметила, что проект «Школа – школе» набирает обороты, и передала Таисии Николаевне на временное хранение фигурку маленького мальчика Филиппка - символ желания учиться в школе. Процедура передачи символа растрогала и окончательно объединила присутствующих. Всем захотелось оставить на память фото они забываемом дне.

Меня как ветерана педагогического труда радует стремление руководителей школ к совместному творчеству, желание показать лучшие наработки своих коллективов, подружить учителей и учащихся, совместно решать педагогические и организационные проблемы, которых безусловно, много. И их решение руководители начали с себя.

Всем участникам проекта «Школа – школе» хочется пожелать успехов!

(Газета «Эхо столицы» № 177 (1498)
от 05 декабря 2006 года)

«Мы разные, но равные»

Под таким девизом 8 декабря прошла встреча учителей и учащихся специальной (коррекционной) школы №4 с директорами школ участниц проекта «Школа школе». Встреча посвящалась 20-летию школы № 4.

Несмотря на особый контингент школьников, педагоги подготовили и провели с учащимися ряд мероприятий, объединённых одной тематикой – «Волшебный мир олонхо».

В старом деревянном здании, уютно оформленном, гостей встречали дети и их наставники в якутских национальных костюмах. На открытии, проходившем в физзале, были исполнены алгыс и якутский танец. тепло приветствовала и представила гостей директор школы Л.Н. Ноговицына.

После торжественной линейки приглашённые приняли активное участие в подготовленных для них мероприятиях, погрузившись в волшебный мир олонхо. Узнали много нового о роли лошади, былинах, богах Айыы, услышали песни на мотивы олонхо в исполнении школьников, ознакомились с выставкой якутской национальной одежды, поразились мастерству умельцев изготавливать изделия из кожи налима и многими другими экспонатами. Никого не оставила равнодушными национальная игра «Лучинки», каждому хотелось заиметь как можно больше «коров», а для этого требовались

терпение, глазомер и сноровка. Надеюсь, что многие директора теперь будут активными пропагандистами этой игры в своих школах, ведь для её проведения нужно всего 100 палочек и маленькая лопатка.

После короткого перерыва начались мастер-классы директоров школ: Т.С. Таюрской (школа №33), В.В. Софронеевой (Саха гимназия), Р.М. Аргуновой из Хатасской школы, И.С. Ивановой из Тулагинской школы, С.А. Ермолаева из школы №21, Т.Н. Гороховой из школы №1, Г.В. Аммосовой из школы №18 и др.

Затем все снова собрались в физзале, где состоялся концерт силами учащихся разных школ. Гости и хозяева тепло приняли балетный танец в исполнении воспитанников школы-интерната №28, танцевальный ансамбль тулагинской школы, коллекцию мод «Северное сияние» СОШ-23, выступления учащихся школ №21, №32 и др.

С большим интересом присутствующие заслушали презентацию рисунков к сказке Коли Брызгалова, ученика 6 класса школы № 4, составленную по мотивам сюжета олонхо, а также посмотрели красочную постановку о подвиге Нюргун Боотура, особенное впечатление произвела сцена борьбы с нечистой силой.

Стоит отметить, что на праздник были приглашены и дети, обучающиеся по состоянию здоровья на дому, вместе с родителями. Были здесь и выпускники школы, для которых тоже проводился специальный мастер-класс. Удовольствие получили все. И, как отметили позже директора школ, дети коррекционной школы убедились, что они не хуже других, у них тоже есть чему поучиться. Прозвучало даже такое признание: «Я поняла, что по отношению к детям надо быть терпимее. И этому качеству нужно учиться у педагогов специальных школ». Т.С. Таюрская от имени гостей подчеркнула значимость девиза «Мы разные, но равные».

В заключение Т.Н. Горохова передала фигурку Филиппка, символ проекта «Школа – школе» руководителю школы №32, где в январе запланирована высадка директорского десанта.

Хочется ещё раз поздравить коллектив специальной (коррекционной) школы № 4 с юбилеем, поблагодарить за тёплый приём, пожелать дальнейших успехов проекту «Школа – школе».

(Газета «Эхо столицы» №183 (1504)
от 26 декабря 2006 года)

Неуспокоенная и ответственная

Работая в горметодкабинете, часто выезжала по делам в пригородные школы, куда по графику с автовокзала отходят автобусы. И там неоднократно встречалась с известной педагогической общественности республики Варварой Сергеевной Ивановой. Она тоже ждала автобус, но только в

Заречные районы. В те годы Варвара Сергеевна возглавляла кабинет руководящих кадров ЯРИУУ. Ехала готовить очередной семинар для руководителей методических служб.

Моё близкое знакомство с Ивановой В.С. состоялось в 1980 году, когда была назначена заведующей методическим кабинетом. 80-е годы, на мой взгляд, - это годы расцвета методической службы, когда создавались благоприятные условия для профессионального роста учителей, большое внимание уделялось работе с молодыми педагогами и особенно со стажёрами. Взращивался резерв руководящих кадров … И все эти важные проблемы стали объектами деятельности методических служб и их руководителей во главе с Варварой Сергеевной. Большую помощь в непростой работе оказывали ежегодные установочные семинары в ЯРИУУ и семинары по обмену опытом работы, проводимые в разных районах республики.

Мне особенно запомнились семинары в Чурапчинском и Ленском районах, где своими наработками делились методические службы, показывая опыт базовых школ. В то время все учились по единым программам и учебникам. Но каждый учитель имел возможность проявить творческий подход к обучению и воспитанию учащихся. Лучший опыт обобщался на уровне школы, района, республики. Республиканские семинары очень часто открывали новые имена, становились трибуной лучших педагогов и педагогических концепций. Росло число базовых школ республиканского масштаба. С этими школами Варвара Сергеевна работала в тесном контакте не только во время проведения курсов, но и в межкурсовой период. Она знала, поддерживала и развивала сильные стороны в работе каждого руководителя. Удивительно быстро, по-деловому устанавливала с ними контакты, ценила оперативность, знание дела, давала ценные советы по обобщению и распространению опыта работы. Подняла на высокий уровень методическую службу республики. Из числа резерва руководящих кадров достойно трудятся многие, в том числе в г. Якутске: Евсикова Е.И., Котельникова Е.В., Устинова Г.И., Черных Н.П., Недосекова Т.Д., Сыроед Л.Н., Жиленко А.М., Жиркова Р.И. и многие другие.

Возвращаясь домой из поездки в пригородную школу, всегда вечером вспоминала о встрече с Варварой Сергеевной. Ведь в это время ей вдалеке от дома приходилось помогать, советовать, как лучше провести семинар, чтобы приехавшие на него руководители увидели достижения коллектива и использовали в своей практике. Она всегда исключала возможность успокоения на достигнутом. И в этом состоит залог успеха её работы.

И до сих пор Варвара Сергеевна остается такой же неуспокоенной, ответственной во всех делах.

В конце апреля Варваре Сергеевне исполнилось 65 лет. Поздравляя её с юбилеем, желаю ей творческих успехов, здоровья на долгие годы.

(Газета «Эхо столицы», 2006 год)

Учитель изящной словесности

Присутствуя на заседании городской аттестационной комиссии, с удовольствием отметила, с одной стороны, хорошую подготовку материалов на аттестуемых учителей, с другой – аттестуемые педагоги, претендующие на высшую профессиональную категорию, достаточно полно выполняют предъявляемые к ним требования, изложенные в нормативных документах. И, хотя городская комиссия только принимает решение рекомендательного характера, все равно аттестуемым приятно слышать слова поддержки в свой адрес из уст членов комиссии и её председателя – начальника УО г. Якутска Е.И. Евсиковой.

Среди «именинников» дня обращаю внимание на учительницу СОШ №26 Н.Н. Иванову и невольно вспоминаю день, когда впервые на республиканском форуме учителей русского языка и литературы Е.И. Михайлова, тогда министр образования РС(Я), вручала трём педагогам знак «Учитель изящной словесности». Одной из награждённых была Наталья Николаевна.

Из характеристики аттестуемой, которую зачитывала директор школы Т. Д. Недосекова, видно, что учительница трудится творчески. Со времени предыдущей аттестации дала немало открытых уроков, выступала с мастер-классами на уровне города и республики. По вопросам методики преподавания литературы сотрудничает с С.М. Петровой, д.п.н. ЯГУ. Разработала систему уроков по творчеству И. Бунина, которая получила одобрение на IV городском слёте творчески работающих педагогов. Есть у Натальи Николаевны публикации в сборниках ЯГУ. Успешно руководит практикой студентов. Учащиеся имеют стабильные знания по русскому языку и литературе, что подтверждается при проведении контрольных работ и экзаменов. Её воспитанники из года в год успешно выступают на научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Работая в школе, Наталья Николаевна не забывает о самом главном призвании учителя литературы – воспитании высоконравственного, творческого человека, умеющего ценить прекрасное, способного на добрые поступки. В этом ей помогают не только качественно подготовленные уроки, но и занятия в литературном салоне «Муза», двери которого открылись более десяти лет назад, где совместно с К. С. Саввиной и М.П. Босиковой разрабатываются музыкально-литературные вечера, встречи, выступления, композиции, инсценировки, уроки-концерты. Проводимые в салоне мероприятия помогают развивать у школьников чувство прекрасного, расширяют их эстетический кругозор, формируют сценические навыки и т.д.

За прошедшее десятилетие многие ученики, участники салона, выбрав после окончания школы гуманитарные вузы, стали учителями русского языка и литературы, журналистами.

Сама Наталья Николаевна владеет умением создавать особый эмоциональный настрой, с душой исполняет романсы. Это помогает ей

устанавливать дружеские контакты с воспитанниками и достойно нести высокое звание «Учитель изящной словесности».

Желаю Наталье Николаевне дальнейших творческих успехов!

(Газета «Учительский вестник» № 1 (370) от 11 января 2007 года)

Дороже одиннадцатой не найти...

21 декабря школа № 11 отметила 65-летие. Открытая в суровом 1941 году, на протяжении всего времени она выполняла и выполняет своё государственное предназначение - учит и воспитывает подрастающее поколение Промышленного округа Якутска.

Вначале это была начальная школа, с 1963 года - семилетняя, потом - восьмилетняя, а с 2001 года - средняя общеобразовательная. Как и в других школах, главное внимание уделялось выполнению закона о всеобуче, воспитанию школьников в духе коммунистических идей. С первого класса учащиеся были октябрятами, в третьем классе вступали в пионеры, лучшие старшеклассники становились комсомольцами. Добрую память о себе оставили такие педагоги, как А.И. Терехова, Г.А. Иванова, Г.С. Лункина, Л.Ф. Харюзова, О. И. Масоха, А.А. Дабанова и др.

С 1998 года школу возглавила З.Н. Стрекаловская, сумевшая в эти трудные годы мобилизовать коллектив на творческую работу. Зинаида Николаевна не ставила заоблачных целей, а начала с самого простого и злободневного. Школа расположена в микрорайоне частного сектора, часто затопляемого. Не всё благополучно со здоровьем детей. Для их обследования привлекли сотрудников мединститута ЯГУ. Здоровыми оказались всего два ребенка. Подумали и о том, что ученикам следует давать не только сумму знаний, но и подготовить их к жизни в условиях рынка, помочь стать конкурентоспособными. И разработали программу «Организация здоровьесберегающего образовательного процесса по формированию социальных компетенций».

Работая над выполнением программы, коллектив прежде всего формирует личность школьников. Дети всегда в центре внимания. С виду обычное деревянное типовое здание особо не обращает на себя внимание. Но внутри царят чистота и уют. Каждая классная комната имеет своё «лицо», эстетически оформленные стенды в коридорах отражают жизнь школы. Особо хочется отметить оформление физзала, где наряду со спортивными снарядами соседствуют вырезанные из дерева и весело раскрашенные фигурки спортсменов, которые способствуют поднятию настроения всех, кто заходит в зал. В торжественные дни зал из физкультурного быстро превращается в зрительный, благодаря продуманным оригинальным приспособлениям. Под руководством талантливого И.Н. Рожина дети буквально творят чудеса.

Учебный процесс в школе нацелен на развитие учащихся. В начальных классах дети занимаются по программе «Гармония», в среднем звене обучения используется модульная система, а в старших классах - лекционно-семинарская. Во всех классах на уроках практикуется физзарядка. Младшие ученики имеют возможность посещать группу продлённого дня, что очень удобно и детям, и родителям.

Созданы условия для дополнительного образования. На торжественном мероприятии, посвящённом 65-летию школы, учащиеся пели, танцевали, декламировали, выступали с докладами на секционных занятиях вместе с учителями. Работают спортивные секции. Старшеклассники занимаются в филиале Томского университета, постигают информационные технологии. В этом году лучшие получат удостоверения операторов ПК. Руководители школы обобщили опыт работы коллектива в брошюре «Социализация личности ребёнка в образовательном учреждении».

В день юбилея большое внимание было уделено ветеранам педагогического труда, которые достойно продолжают лучшие традиции школы: С.В. Бердниковой, лучшему учителю России; М.П. Заптуевой, отличнику образования РС(Я); И.Г. Неустроеву, отличнику образования РС(Я); Л.Е. Ксенофонтовой, заслуженному учителю РФ, которой был вручён знак МО РС(Я) «Учитель учителей». Отмечены и молодые педагоги. Знак «Отличник образования РС(Я)» получила Н.Д. Николаева, учитель русского языка и литературы, руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла. Не забыли и технических работников.

Тепло приветствовали юбиляров директора школ нашего города, представители управления образования, председатель ГК профсюза З.Е. Окоёмова, директор республиканского Музея развития образования В.С. Иванова, заслуженный учитель ЯАССР, отличник просвещения СССР, отличник народного просвещения СССР, отличник народного просвещения.

Пусть добрые пожелания и напутствия помогут коллективу СОШ-11 сохранить на долгие годы любовь к учительскому делу и к детям, которые считают свою школу самой лучшей на свете.

(Газета «Эхо столицы» №3 (1508)
от 16 января 2007 года)

Зелёный уголок природы открыт в любое время года

В суровые декабрьские морозы, проходя по улице Ломоносова, обратила внимание на здание, где в большой комнате, залитой светом, благоухала зелень. Невольно остановилась, отметив про себя: «Конечно, это оранжерея Дворца детского творчества. Непременно нужно выбрать время для посещения этого нового заведения, долгожданного для Фаины Иннокентьевны, директора Дворца».

И вот через некоторое время, предварительно позвонив, снова подхожу к необычному зданию, где расположился Экологический центр Дворца детского творчества. Здесь меня тепло и приветливо встречают его сотрудники: Виктория Буршина, Татьяна Коробкова, Тамара Лобутина, Надежда Ботулу. Из беседы с ними поняла, что школьники г. Якутска получили возможность не только совершать экскурсии в Экологический центр, но и получать бесплатно дополнительное образование, занимаясь в различных кружках: флористика, фитодизайн, цветоводство, садоводство. С большим интересом посещают учащиеся гидрохимическую лабораторию, где под руководством Тамары Митрофановны, к.б.н., готовят и проводят различные опыты. Около 200 учащихся из школ занимаются в Экологическом центре. Осмотр «владений» центра дал очень многое в плане расширения кругозора, особенно при посещении оранжереи, где выращивают множество растений, отдельные из которых являются для нашего северного края экзотическими. К примеру, банан, каркадэ, лавровый куст и др. Каждое из растений имеет свою, пока очень короткую биографию, за каждым ухаживают как за маленьким ребенком, регулярно следят за температурой, влажностью, дают подкормку. С нетерпением ждут весны, чтобы увидеть бурное развитие новых побегов.

Любовью к природе отличаются не только педагоги, но их воспитанники, с большим желанием приходящие сюда, невзирая на мороз, который как бы специально проверяет на прочность привязанность детей к предмету своих увлечений. С интересом слушала, как удалось вырастить из семян и сохранить побеги винограда, кофейного деревца и т.д. Впервые узнала, что можжевельник очищает воздух, водяной гиацинт может перерабатывать ракетное топливо, а хлорофитум хохлатый способен через 18-24 часа полностью нейтрализовать концентрацию вредных веществ, особенно он действует на кухне.

Времени после открытия Экологического центра прошло чуть больше года, и у его сотрудников всё еще впереди. Пока идет процесс становления, планируется интересная работа, для осуществления которой требуются финансовые вложения, спонсорская помощь. И все-таки главным желанием на данном этапе для сотрудников является стремление объединить усилия учителей биологии, классных руководителей и учащихся по воспитанию бережного отношения к природе, которая способствует не только сохранению нашего здоровья, но и стимулирует нашу жизнедеятельность.

Дружному и увлеченному коллективу Экологического центра хочется пожелать успехов в осуществлении своих замыслов.

(Газета «Эхо столицы» №11 (941)
от 27 января 2007 года)

Час Х не за горами

О подготовке к итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2007г.

Близится конец учебного года. В это ответственное время волнуются и ученики, и их родители. На наши вопросы об итоговой аттестации отвечает Р.Зырянова, начальник школьного отдела Управления образования.

- Раиса Анисимовна, в какой форме будет проводиться итоговая аттестация одиннадцатиклассников?

- Как и раньше, выпускники школы имеют возможность выбора формы сдачи экзаменов: в традиционной форме или в форме ЕГЭ.

- Сколько экзаменов им предстоит сдавать?

- Пять. Два обязательных для всех - это сочинение или изложение (ученик выбирает сам) и математика (выпускник сам делает выбор сдавать традиционно или в форме ЕГЭ); а также, кроме двух обязательных, три предмета по выбору.

- Как идёт подготовка к ЕГЭ?

- Хотя ЕГЭ проводится с 2001 года, однако работа идёт достаточно напряженная, т.к. вносятся изменения, в отдельных школах происходит замена ответственных за ЕГЭ и тд. И ведь каждый год в эксперименте участвуют новые выпускники. Поэтому с начала учебного года планово проводим установочные семинары для заместителей директоров, ответственных за ЕГЭ по школе, обсуждаем итоги ЕГЭ за прошлый учебный год, приглашаем руководителей и сотрудников ЦАККО (Центр аттестации и контроля качества образования), представителей городской психологической службы, практикуем обмен опытом работы, изучаем нормативные документы и инструкции.

- Что сделано на данное время?

- Уже определены ППЭ (пункты проведения экзаменов). Их в этом году 16, все они располагаются на базе городских школ: № 2, №5, №7, №8, №10, №14, №15, №21, №23, №26, №30, №31, №33, ЯГНГ, Мархинской школы №1, авторской школы Н.А. Алексеевой. Назначены ответственные за проведение ЕГЭ в ППЭ и в каждой школе. Выпускники уже определились с выбором предметов и формой сдачи экзаменов. Есть расписание экзаменов, проведено закрепление каждой школы за ППЭ. В целях обеспечения безопасности составляются маршрутные листы, отражающие движение выпускников от своей школы к ППЭ.

- И какое же выбор выпускников?

- Больше всего учащихся будут сдавать экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку - 2275 человек, истории России - 511, английскому языку - 476, немецкому - 10, французскому столько же и т.д. Все данные в школьном отделе.

- Могут ли экзаменуемые изменить свой первоначальный выбор?

- Конечно, они могут изменить и выбор предмета, и форму сдачи экзамена, отказавшись от ЕГЭ в пользу традиционной, и наоборот. При этом всё нужно согласовать с ответственным за проведение ЕГЭ по школе,

который, в свою очередь, должен сообщить в УО, откуда по инстанции приказы идут в ЦАККО и в Москву.

- Раиса Анисимовна, когда проводится первый ЕГЭ?

- 17 мая состоится первый ЕГЭ для тех выпускников, которые выбрали иностранный язык. После первой (письменной) части экзамена выпускники проходят в комнату отдыха и после перерыва по одному сдают устную часть экзамена в разных аудиториях. Как и в прошлом году, экзамен продлится 2 часа 50 минут. Экзаменаторы уже подготовлены, проводится инструктаж учителей иностранных языков.

- Судя по итогам прошлых лет, ЕГЭ в школах города проходит на достаточно высоком уровне. в текущем году проводится серьёзная работа. Что-то всё же вас, Раиса Анисимовна, беспокоит? О чём бы вы хотели предупредить учеников, учителей и родителей?

- Хочу подчеркнуть, что аттестация в форме ЕГЭ проверяет не только знания, но и требует высокой степени организованности как от учеников, так и от их наставников (учителей и родителей). Иногда малейшая недоработка держит в напряжении всех ответственных за ЕГЭ.

- Например?

- Был случай, когда выпускница пришла в ППЭ без паспорта. Надеялась, что взяла его с собой, а на самом деле оставила дома. Другой случай. Ученица вместо паспорта взяла свидетельство о рождении, сказав сопровождающему учителю, что у нее есть паспорт.

- Чья тут вина, на ваш взгляд?

- Конечно, самих учащихся и сопровождающего учителя, которому в пункте обора нужно было удостовериться в наличии документов, чтобы не создавать осложнений, прежде всего, выпускнику, а также себе и другим.

- Ещё какие-то сложности возникали?

- Был случай, когда во время ЕГЭ обнаружили опечатки в КИМах (контрольно-измерительные материалы) после вскрытия пакетов.

- Как вышли из этого положения?

- Звонили в школы, чтобы ученики не волновались, но, к сожалению, не смогли дозвониться до двух школ.

- Если в этом году случится подобное, что будете делать?

- Сообщим по факсу. Кроме того, разработана четкая схема оповещения по телефону и сотовой связи.

- Влияют ли недочёты в КИМах на результаты ЕГЭ, ведь баллов будет меньше?

- Нет, не влияют. Увеличивается число баллов за другие ответы.

- Раиса Анисимовна, будет ли проводиться в этом году пробный ЕГЭ?

- Да, 12 апреля выпускники 11-х классов по желанию сдают русский язык в форме ЕГЭ.

- Спасибо, Раиса Анисимовна, за беседу. Безусловно мы затронули не все вопросы. Как можно читателям связаться с вами?

- *Наш телефон 34-35-17 (школьный отдел), адрес в Интернете: www.yaguo.ru.*

(Газета «Эхо столицы» №22 (1527)
от 23 марта 2007 года)

Первый шаг к Нобелевской премии …

Именно такой шаг сделал ученик школы №26 Павлов Афоня, ставший заочным участником XXIV Международной научной конференции «Первый шаг к Нобелевской премии по физике», проходившей в Варшаве. Помогла ученику сделать такой шаг учительница физики Копырина Татьяна Егоровна, отличник образования РС(Я), вошедшая в 2006 году в числе победителей Всероссийского конкурса «Лучшие учителя России». Стоит сказать, что Афанасий – не единственная гордость Татьяны Егоровны. Только в этом, 2007 году, сразу по итогам городской научно-практической конференции «Шаг в будущее» двое её учеников были рекомендованы на Всероссийскую НПК «Шаг в будущее» и ещё двое – по итогам республиканской. Такой факт не мог меня не заинтересовать, и я договорилась о встрече с Татьяной Егоровной, попросив разрешения побывать на её уроке. Посещение урока физики в VI классе доставило мне огромное удовольствие, прежде всего, потому что занятие по теме «Силы в природе» было проведено в форме исследования, в ходе которого учащиеся обнаружили прочные знания физических определений, формул, умение решать задачи, выбирать правильные ответы по предложенному тексту, работать у доски и в тетрадях. Надо было видеть, с какой ответственностью шестиклассницы выполняли лабораторный опыт «Зависимость силы трения скольжения». Каждый, получив деревянный брусок, грузики, наждачную бумагу, диномометр, должен был не только выполнить задания, но и заполнить самостоятельно соответствующие колонки в таблице под своей фамилией, которой предшествовали известные ученые: Леонардо да Винчи, Амонтон, Леонардо Эйлер, Кулон, затем сделать вывод. Справились все. В заключительной части урока учащимся было предложено вспомнить пословицы и поговорки связанные с силой трения. Ответы порадовали: «Сухая ложка рот дерёт», «Не подмажешь – не поедешь», «Скрипит, как несмазанная телега», «Скользит, как по маслу».

После короткого обсуждения урока у нас с Татьяной Егоровной состоялась беседа, из которой я узнала, что она после окончания в 1978 году ЯГУ работала учителем физики В Усть-Алданском улусе, а теперь уже 14 лет трудится в СОШ-26. Любит свою работу, старается учащимся привить интерес к научно-исследовательской работе. Активно и результативно участвует со своими воспитанниками в НПК «Шаг в будущее». 24 её ученика выступали на уровне республики, становились лауреатами и дипломантами I, II, III степени. Трое школьников выступали на Евразийском научном фестивале 2004, 2005

гг., двое – стали лауреатами Российской НПК «Шаг в будущее», есть дипломантка Российских Каплановских чтений в Нижнем Новгороде, двое получили приглашение на Международную выставку в США, но не смогли поехать, т.к. им предстояли вступительные экзамены. За высокий уровень подготовки школьников Копырина Т.Е. отмечена Свидетельством со стороны организатором Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее».

Учащиеся, занимаясь научно-исследовательской деятельностью, принимают участие наряду со своим учителем в различных педагогических чтениях: Ларионовских, Слепцовских, Самсоновских, Алексеевских. Сотрудничают с учёными (Егоровой А.Д., к.т.н., Алексеевым А.А., к.б.н.). Все это способствует правильному выбору будущей профессии, связанной с техническими науками. Выпускники Татьяны Егоровны успешно обучаются в ЯГУ, НГУ, Хабаровском техническом университете, Московском горном университете и др.

К концу нашей беседы в класс зашли девочки – десятиклассницы, работы которых рекомендованы на Российскую НПК, и Татьяна Егоровна показала ещё раз ученицам и мне, какие документы они уже подготовили, но ещё предстоит их проверка. Стало понятно, что и после успеха нужно ещё затратить немало усилий, чтобы победить на новом уровне. И все делать надо параллельно с учебой и работой. Но это уже легче, потому что первый шаг сделан.

Хочется сказать большое спасибо Татьяне Егоровне и всем учителям, кто помогает своим воспитанникам делать первые шаги к успеху!

(Газета «Юность Севера» №23 (2009) от 28 марта 2007 года)

Мой добрый дом -сирот спаситель

16 марта в Музее истории образования состоялась необычная встреча, на которую собрались седовласые ветераны труда, чьё детство в годы Великой Отечественной войны и позже прошло в детских домах посёлков Мархи, Синска и других. Тепло поздравили собравшихся А. Лыхина, советник мэра, И. Попова, методист УО, А. Николаева, исполняющий директор региональной общественной организации «Дети войны» и др.

Воспитанники школы – интерната №28 порадовали ветеранов своими художественными номерами и в какой-то мере напомнили им суровое детство, прошедшее без родителей. В первые минуты встречи казалось, что будет много грустных, воспоминаний, и они, безусловно, были, но больше всего меня поразило жизнелюбие собравшихся. Они пришли не поплакаться, а встретиться со своим детством, с друзьями. Особое оживление прошло по залу, когда с опозданием в него зашла хрупкая женщина с доброй улыбкой на лице. Со всех сторон послышалось: «Сюда, Дарья Константиновна, сюда!».

Позже я узнала, что это бывшая воспитатель Синского детского дома Дарья Тараненко. В годы войны ей было всего 14 лет. Сначала помогала матери, работавшей кастеляншей, потом начала работать самостоятельно. Шила бельё детдомовским ребятишкам. И, глядя на красивые костюмы выступающих учеников из интерната, невольно заметила, что в военные годы пуговицы делали из веток тальника. И этому были рады. Радовались дети и тому, что их кормили, одевали, водили мыться в баню, учили, а самое главное - заботились и поддерживали, по возможности заменяя ласковые руки матери. Вот и добрую Дашу заметили, увидели, как к ней тянутся дети-сироты. Отправили её учиться на курсы воспитателей. Через шесть месяцев она вернулась уже Дарьей Константиновной. Некоторых воспитанников она была старше всего на пять лет. И относились к ней, как к старшей сестре, душевной и заботливой.

Наблюдая за беседой Дарьи Константиновны со своими воспитанниками, невольно подумала о том, что именно такие люди спасли не просто жизни, а живые души детей, зажгли их верой в будущее. И как бы в подтверждение моим мыслям прозвучало выступление Д.Пухова, воспитанника детского дома из Мархи, вспомнившего, что ослабленным детям дополнительно давали кружку тёплого молока и ложку рыбьего жира.

С позиции своих прожитых лет бывшие воспитанники детских домов высоко ценят поддержку советского правительства в годы войны 1941-1945 гг. Им создали условия для жизни и учёбы. Так, Д. Пухов стал известным журналистом, заслуженным работником культуры ЯАССР, И. Лыткин - заслуженным работником народного хозяйства ЯАССР, С. Аргунов – заслуженным экономистом ЯАССР, Н. Пермяков - доктором сельскохозяйственных наук, профессором. Пусть не все получили высшее образование и стали известными людьми в республике, но все трудились добросовестно, обзавелись семьями. К примеру, Ирина Егорова работала телефонисткой и пользовалась уважением в коллективе связистов. Сейчас все дети войны стали пенсионерами, но продолжают помогать своим детям и внукам, с удовольствием нянчатся с правнуками. И считают, находятся в долгу перед своими детскими домами. И это понятно. Ведь для них детский дом - это как мать, перед которой все дети всегда в долгу, дом, который их спас, подружил, поставил на ноги и дал путёвку в жизнь.

И хорошо, что есть люди, которые поддерживают воспитанников детских домов. На встрече слова благодарности прозвучали в адрес Е. Михайловой, вице-президента РС(Я), Л. Якушевой, директора школьного музея Синской СОШ, З. Ядрихинской, директора музея образования г. Якутска и др.

В заключение хочется пожелать здоровья нашим ветеранам, побольше встреч друг с другом и подрастающим поколением, которому есть чему поучиться бывших детей-сирот, сумевших преодолеть все трудности на своём нелёгком пути.

(Газета «Эхо столицы» №24 (1529)
от 30 марта 2007 года)

В школьные годы я командовала батальоном...

После такого признания, сделанного директором Тулагинской СОШ Изабеллой Ивановой, зал взорвался бурными аплодисментами. Учащимся школы №33, где высадился очередной директорский десант, и других школ нашего города представилась возможность задавать вопросы руководителям школ на пресс-конференции. И что удивительно, ребята не стеснялись, задавали весьма интересные вопросы. Искренние ответы директоров радовали школьников, и буквально на глазах у всех присутствующих в зале рождалось трогательное взаимопонимание, готовое перерасти в сотрудничество.

Лена Афонская, директор школы №13, благодарна ученикам своей школы за то, что они её тщательно берегут и сохраняют. Сергей Ермолаев, директор школы №21, покорил всех воспоминанием о снежном двухнедельном десанте с учениками по маршруту Тикси-Кюсюр. С особым вниманием зал выслушал признания директоров о своих школьных успехах и тройках в аттестатах. И, как уже говорилось выше, бурно аплодировали Изабелле Сидоровне, когда она вспомнила себя командиром на игре «Зарница», которую (на зависть другим) здорово проводили в школы №2 под руководством Галины Хайдуровой.

При подведении итогов десантники отметили слаженную работу педагогического коллектива школы №33 им. Л.А. Колосовой, открытость и доброжелательность учеников, особую творческую атмосферу, которая создаётся под руководством директора школы Тамары Таюрской и её заместителей, сообщает ветеран педагогического труда Галина Сюндюкова.

(Газета «Эхо столицы» №28 (1533)
от 13 апреля 2007 года)

На пути к открытому образованию

7 апреля состоялась республиканская научно-практическая конференция «Открытое образование школ Арктики». Цель конференции- ознакомить её участников со стратегией развития информатизации системы образования в республике, опытом работы Оленёкской СОШ по вопросам создания организационно - педагогических условий мультимедийного образования и использования информационно-мультимедийных технологий в преподавании отдельных предметов, показать преимущества информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), роль процесса интеграции образовательных учреждений в создании информационной системы, способствующей открытому образованию. Безусловно, главную роль в

решении поставленных задач играет учитель, который, прежде всего, сам должен овладеть современными технологиями и обучить школьников, как это сделали в Оленёкской СОШ.

Чоросова О.М., к. пс.н., ректор ИПКРО им. С.Н. Донского-2, подчеркнула, что на базе института созданы все условия не только для обучения педагогов информационным технологиям, но и тьютеров улусных ресурсных центров.

В рамках конференции состоялась видеосвязь с представителями Университета Анкоридж (Аляска), в частности, Дженнифер Хартин рассказала об открытом образовании школ Аляски. Прошла видео-конференция через программу «Skupe» с управлением образования Оленёкского эвенкийского национального района и дистанционные уроки.

Елизаров А.А., представитель АПК и ППРО РФ, гл. специалист Корпорации Майкрософт, непосредственно присутствовал сам и рассказал о методике обучения ИКТ педагогов на основе курса «Академия учителей».

Опытом работы по использованию информационных технологий поделились представители таких улусов, как Аллаиховского, Жиганского, Среднеколымского, Амгинского, Нюрбинского, Сунтарского, и города Якутска.

В заключительной части конференции состоялась презентация учебного центра Корпорации Майкрософт «Академия учителей» с участием Петрова В.В., заместителя министра образования РС (Я), координатора проекта ИПФК РФ ИСО на территории республики.

С 8 апреля на базе республиканского учебного центра Корпорации Майкрософт «Академия учителей» начались курсы для тьютеров улусных и городских ресурсных центров, где обучаются представители школ г. Якутска. Овладение информационными технологиями тьютерами и обучение ими других будет способствовать повышению квалификации большего числа педагогов и созданию системы открытого образования.

(Газета «Эхо столицы» №29 (1534)
от 17 апреля 2007 года)

Школа родная под номером 5…

«Веков связующая нить». Эти слова из школьного гимна прозвучали на открытии торжественного вечера, посвящённого 100-летию СОШ №5 имени Н.О. Кривошапкина. Открытая в 1907 году, школа сыграла большую роль в повышении уровня образования и воспитания многих поколений горожан. Историческая и государственная роль этого учебного заведения была широко отмечена 20 апреля в здании Саха Академического театра имени П.А. Ойунского, куда были приглашены многочисленные гости, выступили со словами благодарности в адрес педагогов разных лет вице-президент Евгения

Михайлова, депутаты Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС(Я), руководители Администрации Президента и Правительства РС (Я), депутаты окружного Совета, руководители города, управления образования, представители педагогической общественности нашей республики, а также руководители Оймяконского улуса, имя уроженца и мецената которого присвоено школе. Коллективу школы вручена Благодарность Президента РС(Я). Руководители школы, учителя, технические работники получили награды разного уровня.

В ходе торжественного вечера отразилась огромная работа педколлектива по подготовке и проведению мероприятий, связанных с юбилеем. Чувствовалось, что людьми двигал не только долг, но и искренняя любовь к родной школе, желание подчеркнуть её лучшие традиции, в основе которых лежит самое главное - любовь к детям. Не случайно после исполнения школьного гимна на сцену вышла учительница начальных классов В.Г. Кузакова, ведущая за руку маленького первоклассника и пожелавшая ему счастливой дороги в Страну знаний.

Эта короткая сцена как в фокусе отразила стиль работы учительского коллектива: стремление поддерживать, помогать и сопровождать ученика. И юбилейный значок школы, на котором символически изображены руки, поддерживающие стремящегося к звезде ребёнка, тоже подчеркнул это. Добрые слова прозвучали в адрес мецената Н.О Кривошапкина и приглашённых на вечер его потомков, а также бывших директоров школы А.П. Расторгуевой и С.Н. Бибиксарова и присутствующих на вечере их детей. Тепло приветствовали собравшиеся ветеранов, занявших места в первых рядах: А.Г. Строеву, М.С. Дадаскинову, Г.В. Копылову, А.В. Игнатьеву, Ю.И. Андрееву и других.

Особо отметили учительскую династию Петуховых, педагогический стаж которой составил в этом году тоже 100 лет. Любовь и привязанность к школе и коллективу выразили не только те, кто работал в ней долго как Е. Кормилицына, но и те, кто трудился в ней самую малость.

Действительно, со школой №5 связаны светлые воспоминания не только учителей и учащихся, но и многих жителей Якутска. Не являюсь исключением и я сама. Работая долгие годы в СОШ №9, учила в старших классах выпускников семилетней школы 5. Как правило, все они отличались хорошей подготовкой и высоким уровнем воспитанности, стремлением к знаниям. С золотой медалью окончили школу Н. Жжёных, Т. Бибиксарова, Е. Михайлова и др. В 70-е годы в школе №5 учился мой сын, и я как мама посещала родительские собрания, участвовала в ремонте класса и т.д. Оказывая помощь школе, одновременно получала её и от школы. Никогда не забуду, как однажды мой сын принёс записку от учителя. Взяла я послание с замиранием сердца, думая, что это вызов в школу. Каково было моё удивление, когда я прочла её содержание: «Ваш сын очень хорошо сегодня работал на уроке

математики». Добрая, интеллигентная Т.В. Бочковская порадовала меня как родительницу. Кроме этого, я получила урок как педагог. С большим удовольствием вспоминаю об этом и при встречах с молодыми учителями, привожу этот случай из моей жизни как пример проявления Татьяной Всеволодовной педагогического такта и педагогической этики. Разве можно забыть В.И. Ковалёву, библиотекаря школы, которая по-настоящему прививала учащимся любовь к чтению. Выдавая книгу ученику, не забывала и о читательских предпочтениях родителей. И мой ребенок, приходя из школы, частенько сообщал: «Сегодня снова тебе, мама, Варвара Ивановна послала книгу!» Вот такие педагоги трудились и продолжают трудиться в школе №5!

100-летний юбилей завершился, началось второе столетие, работа школы продолжается. Каждый день в течение учебного года будет звенеть школьный звонок и приходить в класс учитель, чтобы «сеять разумное, доброе, вечное».

Завершить статью хочется коротким, но ёмким пожеланием Егора Жиркова: «Пусть содержание работы школы совпадает с её номером!»

(Газета «Эхо столицы» №33 (1538)
от 03 мая 2007 года)

Учебник – связующее звено между учеником и текстом

Именно с такой позиции подошел к составлению учебников по литературе авторский коллектив, возглавляемый А.Г. Кутузовым. Узнала я об этом, посетив курсы для учителей в ИПКРО, которые проводила Е.С. Романичева, к.п.н., профессор, декан филологического факультета Московского гуманитарного педагогического института, заслуженный учитель РФ. Являясь членом авторского коллектива, Елена Станиславовна приняла приглашение кафедры русского языка и литературы ИПКРО и согласилась выступить с курсом лекций перед учителями Якутии.

Первые два дня шёл разговор о системе изучения литературных произведений в V-IX классах, когда ученики под руководством учителя и с помощью учебника, знакомясь с литературными произведениями, осваивая теорию литературы, готовятся к глубокому восприятию художественного мира писателя. Освоение теории литературы является ключом к изучению художественного произведения.

Далее лектор раскрыла построение учебника X и XI классов. Прежде всего, глубоко обосновала именно такое построение, вызванное тем, что литература в старших классах перестала практически быть устным предметом. Действительно, наши старшеклассники постоянно ведут записи в толстых тетрадях, потому что существующие учебники не удовлетворяют ни учителей, ни их воспитанников. Нередко старшеклассники вообще игнорируют учебники по литературе. Исходя из создавшегося положения, авторский

коллектив поставил перед собой задачу создать такой учебник, который служил бы инструментом для работы с текстом, облегчил бы труд учителя. Для этого к минимуму сведена информационная часть, из биографии писателя взято то, что связано непосредственно с его творчеством. Постоянно проводится актуализация знаний обучаемых.

В учащихся составители учебника видят, прежде всего, читателя. Уважая мнение ученика о прочитанном, тактично знакомят его с точкой зрения критика и литературоведа. Просят высказать и обосновать своё отношение к их мнению. Вопросы и задания учебников X-XI классов помогают старшеклассникам раскрыть художественный мир писателей. Изучение произведений, включённых в программу, идёт от формы к содержанию. Художественная форма не оформляет содержание, а помогает его найти и увидеть. Для активизации учебной деятельности, школьников авторы предлагают различные формы организации учебной деятельности: проведение семинаров, ролевых игр, написание рефератов, сочинений-рассуждений на заданную тему, обращение к другим источникам информации и т.д. Безусловно, учитель имеет право включать другие вопросы и задания, высказывать свою точку зрения, соотносить методику проведения урока с темой школы, в чём мы убедились, побывав в Покровской многопрофильной гимназии, где провели весь учебный день.

Вместе с нами были Е.С. Романичева, М.Я. Мишлимович, к.п.н., профессор ЯГУ, заслуженный учитель РС (Я), зав. кафедрой русского языка и литературы ИПКРО, Н.Л. Необутова, к.п.н., зав.кафедрой русского языка и литературы СГПА. Одним словом, группа была представительная, но хозяева не растерялись, приняли нас на высоком уровне.

Коллектив этого замечательного учебного заведения, возглавляемой Ю.Е. Ноговициной, к.п.н., заслуженным учителем РФ, раскрыл опыт работы по гуманитарному образованию. Гимназия работает в условиях эксперимента, внедряет концепцию и технологию ноосферного образования. Уроки литературы ведутся по учебникам А.Г. Кутузова.

После знакомства с работой гимназии идём на уроки. Первым посещаем урок в VI классе по теме «Путешествие в мир литературы. Роды и жанры литературы». Ученики Н.П. Васильевой, отличника образования РС(Я), встречают нас с улыбкой. И, как обычно, урок начинается с объявления темы. Затем звучит лёгкая, негромкая музыка, передающая звуки природы. Дети закрывают глаза, расслабляются, вслушиваясь в спокойную, размеренную речь учителя, раскрывающую через образы природы мир литературы, где есть эпос, лирика, лиро-эпические произведения и драма.

И вот музыка затихает, ученики раскрывают глаза, встряхиваются от погружения и по просьбе учителя на листочках рисуют представленную ими картину природы во время погружения и делают надписи на отдельных предметах-образах, выражающих, по их мнению, литературные термины.

Создают образы, а потом дают устное пояснение. Авторы концепции ноосферной концепции и технологии считают, что опора на образы природы не только способствует запоминанию, но и формированию экологичной, здоровой личности.

Следующий этап урока - работа в группах с различными текстами и определение, к какому жанру они относятся. Потом каждая группа зачитывает текст, определяет жанр и доказывает своё мнение. Все с заданием справились. У одной из групп оказался отрывок из драматического произведения. Шестиклассники безошибочно перечислили жанры этого рода литературы, отметили, что отличительной чертой драмы, комедии, трагедии является то, что они предназначены для сцены. И в доказательство инсценировали этот отрывок, подчеркнув голосом и жестами его содержание. Обнаружили знание диалога, монолога.

Второй урок в 7 классе по теме «Романтические произведения и романтический герой» провела Г.П. Капустина, к.п.н., Почётный работник общего среднего образования РФ, Лучший учитель России. Здесь погружение рождало образ моря, паруса. Обычный герой превращался в исключительную личность, попадал в исключительные обстоятельства и совершал необычные, исключительные поступки. Передача такого образа требовала от семиклассников использования в речи ярких эпитетов, сравнений, возвышенной интонации, междометий. В заключительной части урока им было предложено восстановить текст из романтического произведения М. Горького. И семиклассники с ним справились довольно неплохо.

Третий урок по МХК по теме «Учение великого мыслителя Конфуция» провела А.Е. Кардашевская, заслуженный учитель РС (Я). Погружение под китайскую музыку привело десятиклассников к необычной книге, в которой даны четыре составляющих великого учения. И учительница завершила погружение словами: «Пусть это учение в виде зёрнышко, зажатого в ладони, и напоминает вам о себе и помогает каждому жить гармонии с природой и самим собой». Рассуждения десятиклассников отражали глубину их мыслей, развитость речи, умение вести диалог.

После уроков руководители школы, учителя, библиотекарь, учащиеся показали, как ведётся гуманитарное образование через дополнительное образование. Исследовательская деятельной школьников, демонстрация художественно-публицистического журнала «Фантазёр», выступления участников познавательного клуба, театра миниатюр «Экспрессия», театра моды «Грейс» свидетельствует о результативной системе работы с гимназистами.

Все выпускники не только поступают в вузы, но и умеют жить интересно. Они любят свою школу и своих учителей, высоко ценят труд своих наставников. Одна из выпускниц в своём рассказе, опубликованном в «Фантазёре», представила гимназию в виде дерева, корни которого - это

учителя, питающие ветви и роскошную крону - своих учеников. Лучше не скажешь. Все выступающие дали высокую оценку проведённому мероприятию.

Закончилось пребывание в Покровске лекцией о проблемах детского чтения, которую провела Е.С. Романичева.

Хозяева гимназии, курсанты выразили глубокую благодарность Е.С. Романичевой, М.Я. Мишлимович за организацию и проведение содержательных курсов, выразили надежду на дальнейшее сотрудничество.

Перед отъездом в Москву Е.С. Романичева приняла участие в заседании «круглого стола» гимназии №8 г. Якутска, учителя которой работают по учебникам А.Г. Кутузова. Признательность авторскому коллективу выразили не только педагоги, но и учащиеся

(Газета «Учительский вестник» №10 (379)
от 17 мая 2007 года)

Как молоды мы были

Славную страницу в историю образования Якутии и города Якутска вписали молодые специалисты, приглашенные для работы в школы и детские сады, из разных областей Центральной России: Тульской, Тамбовской, Ивановской, Смоленской, Пензенской, Горьковской и др. Большая партия учителей из Центральных областей России прибыла в 1952 году – 400 выпускников.

Приехав в наши края по распределению после окончания педагогических училищ и педагогических институтов на три года, многие остались здесь навсегда. И нисколько об этом не жалеют, с благодарностью вспоминают всех, кто встречал их на гостеприимной Земле олонхо, помогал в самом начале педагогической деятельности. Оптимистический настрой прибывших в Якутию специалистов в 50-60-е годы прошлого века я прочувствовала, побывав на их встрече в Музее образования нашего города.

В те далекие годы будучи молодыми специалистами педагоги не побоялись трудностей, ехали учить детей в самые глухие населенные пункты. М Дадаскинова обрадовалась, что их с подругой после окончания Моршанского педучилища Тамбовской области направили в Верхневилюйский район, а на месте оказалось, что наслеги, где предстояло учительствовать, находятся друг от друга на расстоянии 90 км. Встретились подружки только в январские каникулы. Из Тамбовской области по направлению МО РСФСР приехала в 1950 году работать в Вилюйск учителем географии З. Попова. Зинаида Андреевна до сих пор хранит путёвку министерства, где указано, что ей гарантируется жилплощадь, зарплата в сумме 660 рублей, аванс в сумме 2400 рублей, куда вошли проезд, провоз багажа, суточные, подъёмные и т.д. Везла с собой мешок с книгами, ватное

одеяло, 10 кг. пшена и паровой утюг (нагревался углями). Книги, конечно, оказались нужными для работы, а всё остальное можно было приобрести на месте, и утюг не понадобился, т.к. в Вилюйске было электричество. Работа сразу увлекла молодого специалиста, к урокам готовилась очень серьезно, особенно в те дни, когда преподавала в вечерней школе, где некоторые ученики были старше её и задавали довольно сложные вопросы.

Маргарита Андреевна посвятила дошкольному образованию г. Якутска больше полувека, приехав сюда с другими специалистами в 1951 году после окончания Кинешменского училища Ивановской области. Преодолев длинную дорогу, из порта пешком направилась в Министерство образования. Дошла до кинотеатра «Центральный» и, увидев выходящих после сеанса людей, спросила: «Далеко ли ещё до Якутска?». И удивилась, когда услышала в ответ: «Вот это и есть Якутск, вы стоите на центральной улице!». Её тепло встретила, приняла и устроила на ночлег Л. Ф. Корнилова.

Яркими воспоминаниями о приезде в Якутию поделилась Раиса Травина, прибывшая уже в 60-е годы. Родители были категорически против её отъезда в холодные края, но девушка не сдавалась на уговоры. Единственное, в чём уступила матери, - взяла деньги на обратную дорогу. Условия приёма молодых специалистов к этому времени изменилась в лучшую сторону. Их разместили в гостинице «Лена». Раисе Дмитриевне предложили начать трудовую деятельность в новой семилетней школе №11, но ей захотелось поехать в глубинку. Получила направление в Ытык-Кюель, куда нужно было добираться на самолёте. И вот молодая учительница направляется в Маган, откуда вылетает самолёт. Именно здесь она знакомится со своим будущим мужем Травиным. По прибытию в посёлок Ытык-Кюель, получает квартиру и обустраивается. Идёт в магазин, покупает таз, ведро, чайник и все покупки несёт домой. Соседка, увидев её из окна, обратилась к своему мужу со словами: «Смотри, сразу видно, что надолго приехала!». Выйдя замуж, Раиса Дмитриевна перебралась в Якутск, работала учителем в школе №7. Чувствуется, что романтический настрой своей молодости она сохранила до сих пор.

Необычно, на мой взгляд, оказалась в городе Якутске Галина Бойкова. Коренная москвичка, она училась в Московском педагогическом институте им. В.И. Ленина на физическом факультете. Активная комсомолка, поэтическая натура, Галина всегда была в гуще событий института, часто выступала на сцене, ни один институтский концерт не обходился без её участия. Старания девушки профсоюз отметил путевкой в Подмосковный дом отдыха. И в это же время там отдыхал студент Московского землеустроительного института из Якутии. Встреча москвички с якутянином оказалась роковой. После окончания вузов молодые решили создать семью. На распределении Галина Михайловна попросилась в Якутию. Молодые специалисты прибыли в нашу столицу на воздушном лайнере «Ту-134»,

который впервые совершал полёт по такому маршруту. Всю свою педагогическую жизнь Галина Михайловна посвятила преподаванию физики. Сейчас она работает в школе №5, награждена медалью «За гражданскую доблесть».

На встречу пришли более 30 человек, и, конечно, рассказать о каждом в одной статье невозможно. Эти педагоги вписали славную страницу в историю образования нашей республики и города, которые отмечают в этом году 375-летие. Как отметили присутствующие на мероприятии бывший министр образования республики И.И. Григорьева и её заместитель Б.А. Горбатюк, всего за 60-80-е годы в Якутию было направлено около 20 тысяч молодых педагогов.

Итогом встречи стало решение издать книгу воспоминаний педагогов, приехавших работать в Якутию по направлению.

(Газета «Эхо столицы» №39 (1544)
от 22 мая 2007 года)

«От всей души» накануне Дня победы

4 мая хозяева Дома духовности тепло и радостно встречали гостей - ветеранов тыла дома на Кулаковского, 4/1. На столах стояло угощение, стены были украшены плакатами военных лет, висели стенды, отражающие жизнь ветеранов тыла. Многие пришли с детьми и внуками. Звучала музыка, царило оживление.

Праздник открыла Наталья Спиридонова, поздравив всех присутствующих с приближающим Днем Победы, напомнила, что дом 4/1, расположенный на улице Кулаковского, начал свою историю 24 года назад. Здесь выросли наши дети, появились внуки, а вот так дружно все собрались впервые. Представилась возможность взрослым ближе узнать друг друга, а детям услышать о военных суровых годах из уст очевидцев: Розы Васильевны Шелеховой, Августы Степановны Брынской, Августы Венедиктовны Наумовой и др. Их воспоминания сопровождались выступлениями ансамбля «Осуохай», женского ансамбля ветеранов института гуманитарных исследований под руководством Раисы Винокуровой. Большое удовольствие все присутствующие получили от выступления учащихся республиканской школы глухонемых. Удивительно, но дети под руководством талантливого специалиста Татьяны Сергучёвой и при поддержке педагогов-воспитателей прекрасно пели, танцевали, восхищая всех артистичностью, великолепием костюмов.

Хочется поблагодарить Н. С. Попову, сумевшую в городских условиях проживания объединить не только ветеранов нашего дома, но и жителей соседних домов, приглашенных на праздник. Спасибо управе Октябрьского округа, общественным организациям и всем другим, кто помог в проведении

такого замечательного праздника, по атмосфере напомнившего старшему поколению телепередачу «От всей души!»

(Газета «Эхо столицы» №39 (1544)
от 22 мая 2007 года)

Интеллект и до Хельсинки доведет

Недавно от своей знакомой узнала, что её сын в этом году побывал в Хельсинки как победитель Интернет-форума, который проводился в Якутске по линии Санкт-Петербургской межрегиональной ассоциации дополнительного образования (С-Пб МАДО).

Чтобы узнать подробнее о деятельности этой ассоциации, я обратилась к начальнику школьного отдела УО Раисе Зыряновой, и взяла у неё интервью.

- Раиса Анисимовна, скажите, пожалуйста, давно ли началось сотрудничество С-Пб МАДО со школами города.

- *Сотрудничать мы начали 3 года назад. А в апреле этого года С-Пб МАДО совместно с высшими учебными заведениями при поддержке Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ провела «Дни открытых дверей вузов» для старшеклассников нашего города.*

- Какова цель этого мероприятия?

- *Ознакомить абитуриентов и их родителей с вузами Санкт-Петербурга, с наиболее востребованными специальностями, провести интеллектуальные состязания по общеобразовательным предметам, мониторинг профессионального самоопределения молодёжи, индивидуальные собеседования.*

- Что, на ваш взгляд, было самым интересным?

- *Прошедший в рамках Интернет-форума телемост «Якутск-Санкт-Петербург»*

Бельгийский опыт в якутской школе

В последние годы школы получили право устанавливать связи со своими коллегами за рубежом, чему способствует создание ассоциации школ, руководимой ЮНЕСКО. Взаимопосещение с целью обмена опытом работы осуществляется по определённым программам, одна из которых была предложена школой №26. Я побеседовала с ее директором Татьяной Недосековой.

- Татьяна Даниловна, когда ваша школа вошла в число ассоциированных школ ЮНЕСКО?

- *Это произошло в прошлом году, но связи с зарубежными странами начались 10 лет назад. Наша школа обменивалась учащимися с такими*

странами, как Аргентина, Япония, Индия и т.д., через международный клуб «Ротари». На базе школы в летнее время работали летние лингвистические лагеря, где учащимся преподавали носители языка. Большой вклад в установление международных связей внесла наша учительница французского языка Розалия Сандакова. Она же, кстати, оформила документы для вступления в ассоциацию школ ЮНЕСКО.

- Куда и по какой программе вы уже получили приглашение?

- В апреле наша делегация побывала в Бельгии по программе «Перекрёсток романских культур». Программа оказалась весьма насыщенной и интересной. Сначала мы посетили школу-институт Сен-Гибер, где обучаются подростки 11 - 19 лет. Эта школа для тех, кто по своим способностям не может учиться в вузе; в ней дети получают такие профессии, как токарь, слесарь. Обучение бесплатное, родители платят только за питание детей. Учащиеся изучают 3 иностранных языка по выбору: английский, немецкий, испанский. Изучают второй государственный язык - фламандский.

- В каком-то еще учебном заведении удалось побывать?

- Вторая школа - садово-цветоводческая школа-институт, расположенная в городе Жанблу и обеспечивающая цветами всю Бельгию. Здесь дети занимаются не только выращиванием цветов, но и получают профессию флориста, дизайнера по ландшафту, садовода, агронома и др. Школа имеет такие направления, как общеобразовательное, начально-техническое, техническое. В эту школу приезжают дети со всей Бельгии, так что есть интернат на 196 мест для мальчиков. У каждого ученика своя личная комната со всеми удобствами. Девочки размещены в двух замках, по 26 человек в каждом. В этой школе обучение платное - 1866 евро, за второго ребёнка из одной семьи плата снижается на 5%. На субботу и воскресение дети уезжают домой, общение с родителями здесь считается обязательным. Школа располагает несколькими га земли, теплицами, парками, садами, огородами и оранжереей для экзотических растений. Есть свой транспорт.

- Что особенно поразило вас?

-В школе много мужчин - учителей. Вся администрация - мужчины.

- Что можете сказать о культурной программе?

- Культурная программа была весьма обширной. Посетили почти всю Бельгию, Германию, Люксембург и Францию. В этом огромная заслуга инспектора Министерства образования Валлонии Бернара Марльера и его супруги, нашей землячки, Людмилы Петровой. Они хорошо продумали для нас и образовательную, и культурную программу.

- Татьяна Даниловна, какие идеи появились у вас после поездки и как вы планируете их осуществить?

- Конечно, идеи есть, особенно по профессиональной подготовке школьников. Хотя у нас на базе школы осуществить это невозможно, но мы заключаем договора с техникумами и училищами на предмет обучения учащихся определённым специальностям.

- Сотрудничаете ли вы с другими ассоциированными школами ЮНЕСКО нашего города?

- Да, встречаемся и проводим совместные семинары не только с городскими, но и республиканскими школами ЮНЕСКО. СОШ-26 является городским штабом ассоциированных школ ЮНЕСКО.

- Как решалась финансовая часть поездки?

- Разумеется, пришлось искать спонсоров. Мне хочется выразить благодарность Е.Евсиковой, начальнику УО, и С. Старостину, заместителю генерального директора ОАО ИФ «Саха Инвест».

- Спасибо, Татьяна Даниловна, за беседу, пусть сотрудничество с зарубежными коллегами принесёт пользу вам и вашим воспитанникам.

(Газета «Эхо столицы» №61 (1566)
от 07 августа 2007 года)

Плохих учеников не бывает

... есть плохие учителя. Считалось, что, если учитель ставит двойку ученику, тем он ставит оценку своей деятельности. С этого лозунга начиналась педагогическая деятельность не одного поколения учителей. Позже появились еще другие лозунги и воззвания. Однако цель и задачи деятельности учителей оставались всегда неизменными. Каждый на своем месте старался «сеять разумное, доброе, вечное», пытаясь из каждого своего подопечного вырастить востребованного в обществе человека, дать ему качественное образование. В последние годы проблеме качественного образования наше государство уделяет большое внимание.

«Качественное образование и воспитание для всех в условиях инновационного развития общества». По такой проблеме 20-21 сентября состоялась городская научно-практическая конференция. На проходивших в первый день секциях в центре внимания педагогов были качественное образование в детских садах, плюсы и минусы обучения детей с 5 лет; здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе; содержание и управление профильной и предпрофильной подготовкой школьников; современный урок: проблемы и новые возможности; создание системы непрерывного воспитания, включая каникулярное время; модели качества образования.

На следующий день прошло пленарное заседание, в работе которого приняли участие представители всех образовательных учреждений города. В докладах Ф.В. Габышевой, министра образования РС(Я), Е.И. Евсиковой,

начальника УО, содокладах А.М. Лыхиной, советника мэра, М.В. Ивановой, заместителя начальника УО по финансово - экономическим вопросам, и выступлениях педагогов подчеркивалось, что в новых экономических условиях система столичного образования должна получить дальнейшее развитие. Необходимо создать условия для качественного образования и воспитания всем обучающимся. При этом каждое учебное учреждение должно разработать и принять свою модель качества образования с учётом требований государственных стандартов и своих возможностей, а также измерители и методы оценки образовательных услуг. Работа в новых условиях ставит перед педагогическими коллективами такие задачи, как непрерывное повышение мастерства обучения и воспитания, умение работать на конечный результат, определённый государственным заказом, с учётом запросов родителей и интересов школьников. Предполагается участие родителей, учащихся и общественности в управлении образовательным учреждением, а также отчёт школ перед населением, что будет способствовать открытости образовательного учреждения, объединению всех добрых сил, готовых помочь школе. Особое внимание при этом уделяется формированию личности, способной жить и трудиться на благо своего Отечества в условиях конкурентной среды. Никого не оставило равнодушным выступление В. Голованова, учителя школы №33, побывавшего летом в Москве на совещании и встрече с Президентом России В. Путиным по вопросам преподавания истории. Ярко прозвучал призыв Г. Устиновой, директора гимназии №8, о бережном отношении к русскому языку как объединяющему началу всех народов, живущих в России и за её пределами.

В ходе научно-практической конференции обобщён и распространён положительный опыт работы городских школ.

По итогам конференции приняты рекомендации, работа над которыми, несомненно, даст положительные результаты.

(Газета «Эхо столицы» №76 (1581)
от 28 сентября 2007 года)

Якутия – Норвегия: точки соприкосновения

В августе группа учителей республики побывала на стажировке в Норвегии. Это важное мероприятие прошло по инициативе Центра по исследованию проблем национальных школ коренных народов РС (Я) и кафедры интеграции в открытое образовательное пространство ИПКРО имени С.Н. Донского-II. В числе 7 участников стажировки из города Якутска была Л.П. Полятинская, главный специалист управления образованием.

Своими впечатлениями о поездке Людмила Петровна поделилась с учителями истории на сентябрьском заседании методобъединения. Она рассказала, что цель стажировки была достигнута, слушатели семинара из

разных улусов республики ознакомились с традиционным укладом жизни народа саами, узнали, как сохраняется и развивается их язык и культура в условиях развитого европейского государства. В основе всего лежит нормативно-правовая база. Именно она является основным ресурсом развития любого этноса, гарантом социальной и экономической стабильности всего общества.

Посещение Университета саами, образовательного центра, Высшей саамской школы, дошкольных учреждений, национальной библиотеки, национального музея, встреча с мэром города Куатекейно, знакомство с бытом оленеводов показало, что руководители, профессора, педагоги саами выражают стремление сотрудничать со своими коллегами, проживающими в других северных широтах. Они стремятся находить точки соприкосновения, осмысливать свой и зарубежный опыт в воспитании подрастающего поколения, учить жить в мире и согласии со всеми народами.

По словам Людмилы Петровны, эта необычная зарубежная стажировка дала возможность каждому участнику почувствовать на практике положения, изложенные в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» в части, касающейся вопроса консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов. Приятные воспоминания остались о комфортабельной поездке, доброжелательном приеме на всех уровнях, внимательном и уважительном отношении к гостям. После окончания стажировки наши педагоги получили сертификаты международного образца.

Людмила Петровна с большой теплотой рассказала учителям столицы о тех, кто был с ней в этой поездке, с кем она крепко подружилась: Т.А. Баишевой из Табалахской кочевой школы Верхоянского улуса, К.В.Кириллиной из Харыялахской кочевой школы Оленекского улуса, главе села Тополиное Томпонского улуса Н.В.Кладкиной-Клышейко и др.

- От себя лично и от лица всех участников поездки выражаю большую благодарность Марит Брайе Хенрикзен, Лене Сюзане из принимающей стороны, ректору ИПКРО О.М. Чоросовой, сотруднику кафедры интеграции ИПКРО А.А.Щербакову, руководителю группы, замечательному переводчику, учителю английского языка СОШ №3 г.Ленска Т.Н.Пимченко и всем другим, кто организовал и спонсировал эту незабываемую поездку, - говорит Людмила Петровна.

(Газета «Учительский вестник» №21 (390)
от 18 октября 2007 года)

Путь к поэзии

С 9 по 11 октября в школах города Якутска прошёл объявленный Министерством образования РФ и Центром развития русского языка Открытый урок чтения. Исходя из поставленной цели такого необычного урока - привлечь внимание детей к книге и чтению, активизировать творческие способности учащихся, каждая школа и каждый учитель находили свои пути решения этой проблемы.

Марианна Васильевна Винокурова, учитель русского языка и литературы Якутской городской национальной гимназии, учитывая интерес своих восьмиклассников к поэзии, задолго начала подготовку к уроку. В конце прошлого и начале нового учебного года, когда готовились и отмечали юбилей республики и города, ученики с удовольствием читали стихи о Якутии и Якутске. И, когда зашёл разговор об открытом уроки чтения, возникла мысль пригласить в класс поэта Владимира Фёдорова. Немного подумали – поразмышляли: ведь Владимир Николаевич - человек известный, очень занятый, но всё же решились и отправились целой делегацией в Дом печати.

Пришли, а он оказался в командировке. Сотрудница газеты «Якутия», успокоив пришедших, позвонила в Москву, передала по телефону просьбу Владимира Николаевичу и обрадовала их его согласием. Радостных ребят и немного смущённую учительницу я встретила на крыльце Дома печати. Марианна Васильевна переживала, тактично ли она поступила. А меня, честно говоря, обрадовало, что педагог, поддерживал интерес своих воспитанников, решилась на такой поступок. Тут же я вспомнила и рассказала, что Владимир Николаевич с удовольствием присутствовала на уроках литературы в школах №30, №17. Как человек талантливый и чуткий, он внимательно и бережно относится к творчеству детей. Именно он открыл для читателей Катюшу Сполитак из Нерюнгри и Лену Черскую из Якутска.

И вот 11 октября в просторном читальном зале учителей библиотеки гимназии начался открытый урок, на котором, кроме гостей, присутствовали директор гимназии Н.К. Чиряев, учителя, библиотекари, родители учащихся VIII класса.

Урок начался необычно. Ребята и родители подготовили презентацию, состоящую из фотографий школьников и их родителей, сопровождающуюся отрывками из стихов В.Н. Федорова. При просмотре фотографий и чтении записей создавалось впечатление, что стихотворные строки звучат именно в адрес присутствующих. Затем ребята рассказали и показали, что они узнали о жизни и творчестве Владимира Николаевича. С особой теплотой прочитали его стихотворение об Абакаяде. И как-то совсем незаметно для всех урок принял форму общения.

Всем приятно было общение с человеком, проявляющим интерес к Якутии, к её прошлому и настоящему, умеющим передать свои восприятия через художественные произведения, пробудить интерес читателей и зрителей, привлечь в них внимание к нравственным проблемам, проникнуться

чувством любви к родному краю, его природе и людям. В памяти ребят останется не только встреча с В.Н. Фёдоровым, но и с другими, кто выступал на этом уроке.

Мне очень понравилась обеспокоенность директора Николая Константиновича тем, знают ли ребята, что слова гимна нашей республики на русский язык перевёл Владимир Николаевич. Приятно поразила всех эрудированность в литературном плане родителя, инженера-строителя по специальности В.И. Мучина.

Когда читали стихотворение о двух дочерях Марии и Анне, у меня мелькнула мысль о том, что приглашение поэта в класс не было случайностью. Ведь имя Марияны Васильевны тоже состоит из этих двух слов. Пусть и дальше, уважаемая Марианна Васильевна, ваше имя ведёт вас и ваших воспитанников к русской поэзии – вершине русского языка.

Спасибо за урок!

(Газета «Учительский вестник» №21 (390) от 18 октября 2007 года)

Необычный день

В связи с Годом русского языка Министерство образования РФ и Центр развития русского языка объявили Открытый урок чтения, который проводился 9 октября с 10 часов по местному времени во всех школах России. Не остались в стороне и школы нашего города. В этот необычный день мне удалось побывать в школы №7, где сразу окунулась в творческую атмосферу, царившую в школе и охватившую взрослых и детей.

Открытый урок, начавшийся в актовом зале, продолжился в классах, библиотеке и школьном музее. Ни один классный руководитель не остался в стороне, каждый класс в течение месяца готовился к столь важному мероприятию. И у всех получилось хорошо, потому что каждый учитель, используя свою педагогическую изюминку, учитывая возрастные особенности школьников и увлечения класса в целом, привлекая родителей, сумел не просто заинтересовать учеников, но и затронуть их души. Надо было видеть, как сияли лица семиклассников во время мастер-класса у Егоровой З.Е., оживлённо прошла шоу-викторина у пятиклассников, подготовленная Неустроевой А.А., Шестаковой Н.Е. Увлечённо создавали коллаж «Книга - лучший друг» учащиеся 5-10 классов в рамках «Мир с книги глазами читателей» под руководством Лукиной Г.Ч. Мастерски сыграли сценки учащиеся 10 «б», 4 «в», 2 «б» для своих товарищей из параллельных классов, поставленные Бронниковой О.Г., Колесниковой О.И., Борисовой Л.И. Живо прошла литературная игра по творчеству Тобурокова П.Н. в 9 классе, подготовленная Антоновой Е.Г. Актив десятиклассников под руководством учителя Габышевой Л.Р. сумел погрузить своих товарищей в царство

занимательной математики, а четвероклассники путешествовали по страницам любимых детских республиканских газет под руководством их сотрудника. Учащиеся 6 «ж» встретились с писателем Васильевым Г., а 7 «ж» - с поэтессой Баишевой Л. В девяти классах состоялись громкие чтения.

При подведении итогов члены школьного пресс-центра отметили, что все Открытые уроки чтения состоялись и вызвали интерес у учащихся. В этот день были задействованы видеозал, аудиозал, медиазал, где прошло знакомство с электронной книгой. На закрытии мероприятия состоялось награждение лучших читателей школьной библиотеки, лучших чтецов и лучших художников-иллюстраторов. Подведены итоги акции «Подари книгу школьной библиотеке».

Открытый урок чтения способствовал развитию интереса к чтению у всех, активизации творческих способностей, консолидации усилий школьных коллективов, родителей, представителей общественности города. Большая заслуга в этом директора школы Павловой В.П. и заведующей школьной библиотекой Седых Т.К., чей опыт достоин широкого распространения.

(Газета «Эхо столицы» №83 (1588)
от 23 октября 2007 года)

Социальное партнерство: опыт школы №31

На августовском совещании 2004 года «Школа: от образовательных инициатив - к социальному партнерству» министр Ф.В. Габышева в своем докладе особое внимание уделила роли и месту образования в системе социальных отношений между государством, обществом и личностью. Исходя из этого, школа призвана формировать тенденции, способствующие становлению гражданского общества и социального партнерства.

С вопросом, как решается проблема социального партнерства, я обратилась к директору средней общеобразовательной школы №31 города Якутска А.А. Черниновой.

- *Я думаю, можно говорить, что в нашей школе накоплен определенный опыт социального партнерства,* - начинает рассказывать Александра Алексеевна, привлекая к разговору своих коллег. - *Уже в 2001 году мы создали Попечительский совет школы. Выполняется социальный заказ родителей на воспитание и обучение детей на родном языке. Сегодня из 73 классов-комплектов в 53 изучают якутский язык. Созданы и действуют органы школьного самоуправления и самоорганизации.*

Имеется определенный опыт взаимодействия с теми, кого мы называем реальными партнерами образования. Это учреждения культуры, здравоохранения, профессионального образования, науки, СМИ. Нас особенно радует партнерство с представителями науки, поддерживающими одаренных детей. Наши школьники ежегодно участвуют в работе

международной летней школы «Туймаада», республиканской научно-социальной программе «Шаг в будущее», физико-математическом форуме «Ленский край».

Проведена полная социальная паспортизация родителей, выявлены семьи, нуждающиеся в особом внимании. С ними мы работаем совместно с управой Октябрьского округа. Создан совет общественности, где рассматриваются вопросы профилактики правонарушений, поддержки малоимущих семей, детей-сирот и опекаемых детей. Вместе с управой проводим различные акции: «Подросток», «Всеобуч», «Противопожарная безопасность», «Родительский патруль» и т.д. Наша школа в целом взаимодействует более, чем с 30 организациями.

Н.Д. Макарова, заместитель директора по воспитательной работе:

- Мы реализуем президентскую программу «Семья и дети РС(Я)». Еще в 2002 году у нас в школе была принята программа «Семья» с целью создания единой системы воспитания в семье, школе и социуме. В рамках программы действует родительский лекторий, проводятся тематические конференции для родителей и педагогов по вопросам воспитания, оказывается помощь семьям по трудным проблемам, отработано взаимодействие с правоохранительными органами. Это беседы, тренинги, индивидуальные консультации, собеседования и т.д., оказывается материальная помощь нуждающимся учащимся, в том числе бесплатное горячее питание для учеников V-XI классов. Педагоги стали нестандартно подходить к воспитательной работе, искать свои пути социализации личности. Вот, например, А.П.Старостина разработала свою программу по работе с родителями «Семь Я в моей семье», которая включает цикл лекций и тренингов, помогающих установить контакт между взрослыми и детьми.

Большое внимание уделяем работе по поддержанию здорового образа жизни. На базе школы открыты 8 спортивных секций, оборудована школьная спортплощадка. Традиционными стали соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», «Неделя семьи», турслеты для учащихся II-XI классов. Медицинские работники школы системно ведут профилактическую работу. Им хорошо помогают учащиеся из медицинского подразделения подросткового объединения «Юные стражи порядка».

У нас работает Совет отцов, создан клуб «Семья». Практикуются смотры работы классных родительских комитетов. Как результат - дети и родители являются активными участниками всех наших мероприятий. Этому способствуют детские объединения по возрастам: «Бригантина», «Росток», «Старшеклассник», «Юные стражи порядка». Большой социальный опыт получают наши ученики, участвуя в проекте «Двор моего детства» по линии детского движения «Юный горожанин», занимаясь в школьном клубе «КВН» под руководством учителя математики И.А. Сергеенко. Мы гордимся, что наш ученик Александр Колмагоров победил в

номинации «Мистер КВН-2007». Кстати, если говорить о победителях, то стоит отметить, что к окончанию школы у нас каждый третий выпускник является призером на уровне школы, города, республики или зональных соревнований, олимпиад.

Вместе с управой проводим такие мероприятия, как «Зажги свою звезду», «Спортивное ассорти», «Я гражданин России», «Салют, Победа!». Каждый класс осуществляет шефство над ветеранами тыла и Великой Отечественной войны, поддерживается связь с Домом престарелых, дневным стационаром для ветеранов войны «Эрчим» и т.д. Управа и другие партнерские организации устанавливают лучшим ученикам денежные премии, вручают призы, грамоты. Их руководители и представители всегда присутствуют на массовых мероприятиях в школе.

Е.В. Мичурина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- *Наша школа участвует в широкомасштабном республиканском эксперименте по совершенствованию структуры и содержания образования, введению ЕГЭ и профильного обучения. Установлены тесные связи со многими факультетами и институтами ЯГУ, а также Санкт-Петербурга по линии Международной ассоциации дополнительного образования (МАДО), ЯПК-I и др.*

Последние два года участвуем в социальном проекте «Дуальное образование». Сотрудничаем с Якутским технологическим колледжем сервиса, что позволило. создать условия для профессиональной подготовки школьников. Некоторые учащиеся за умеренную плату при поддержке родителей с удовольствием обучаются на поваров, кондитеров, кассиров, официантов и закройщиков-дизайнеров одежды. Хочется, чтобы и другие учебные заведения изъявили желание участвовать в этом проекте, тогда у учащихся шире будет выбор. Высшее образование - это хорошо, но ведь без хороших рабочих рук не обойтись.

В заключение нашей беседы я попросила директора школы назвать самые главные достижения школы. Александра Алексеевна ответила:

- *Во-первых, все 1879 учеников сели за парты, отсева нет. Во-вторых, в конкурсе Министерства образования РФ за 2006-2007 учебный год мы отмечены дипломом «Лучшая школа России».*

Успехи радуют, но обязывают неустанно трудиться и дальше.

Хочется пожелать дружному, работоспособному коллективу школы №31 творческих успехов.

(Газета «Учительский вестник» №22 (391)
от 01 ноября 2007 года)

Общение - главный критерий успеха

20 директоров школ города Якутска задумали создать проект «Школа – школе». И, как говорят психологи, правильно сделали: чтобы изменить что-то, нужно начинать с самих себя. Инициативу проявили директора, совместно прошедшие курсы: Т.Н. Горохова - староста группы, директор школы №1, Г.В. Аммосова (СОШ №18) - секретарь проекта, Л.Н. Ноговицына (Спец.шк. №4), Г.А. Афонский (СОШ №23), Т.С. Таюрская (СОШ №33) и др.

Начали со школы №18. Провели открытые уроки как предметники, организовали с учениками пресс-конференцию, ответили на интересующие детей вопросы и поняли, что у школьников достаточно широкий кругозор, их многое интересует, а самое главное - им доставляет огромное удовольствие не просто общение со взрослыми, а с директорами, особенно с мужчинами. Первый десант подогрел интерес и убедил, что десантники - на правильном пути.

Следующая высадка состоялась в школе №1, где директорский десант был принят в пионеры, потом прошли открытые уроки и концерт, в котором участвовали учащиеся из разных школ. Встреча закончилась фотографированием на память. Далее прошли посещения школ Специальной коррекционной №4, №32, №33, №34 и Тулагинской. В каждой школе раскрывались разные грани общения, всегда чувствовалось, что взрослые и дети с желанием готовились к встрече.

В новом учебном году проект продолжился в Саха гимназии с углубленным изучением иностранных языков, где хозяева во главе с директором В.В. Софронеевой создали условия, способствующие развитию интеллектуально-творческих способностей всех участников проекта. После исполнения учащимися отрывка из олонхо, представления всех директоров и передачи талисмана - маленькой фигурки Филиппка, олицетворяющего желание учиться, начался час общения по 6 предложенным темам. Естественно, работать можно было только в одной из секций, но итоги каждой в форме защиты проекта были представлены в заключительной части.

Преподаватели Саха гимназии продемонстрировали умение организовать работу в группах, которые за короткое время показали результаты своей творческой деятельности. Трудно поверить, но я сама оказалась свидетелем создания небольшого сборника стихов в творческой мастерской «От чистого сердца». Под руководством учительницы М.А. Андреевой и при поддержке её коллег ученики сочинили стихи о маме на русском, якутском, немецком и английском языках. Невольно пришлось убедиться, что все дети талантливы, нужно только суметь раскрыть их способности. Среди взрослых отличилась директор школы №34 О.С. Петрова. Другие тоже не стояли в стороне. Учились говорить и выступать в сценках на разных языках. Порой ошибались, вызывая улыбки у учеников, а иногда и радость: надо же, оказывается, даже и такие солидные люди не всё знают.

Как правило, десант заканчивается подведением итогов. Директора серьезно разбирают, всё ли получилось, как планировали. Главным критерием успеха считается общение, доставляющее радость, и ощущение себя личностью в незнакомом коллективе. На данном этапе всё получается, с каждым разом проект набирает обороты. Есть намерение уже выйти за пределы города. Вот так!

А мне хочется всем участникам проекта пожелать успехов.

(Газета «Учительский вестник» №24 (393) от 29 ноября 2007 года)

Фестиваль ассоциированных международных школ ЮНЕСКО

Таких школ, обозначенных в заглавии текста, в Якутске три: СОШ №16, СОШ №26, Саха-канадская (Центр изучения языков народов Севера и иностранных языков). Главное их отличие от других школ в том, что в этих учебных заведениях обучаемые имеют возможность не только изучать несколько иностранных языков, но и погружаться в культуру страны изучаемого языка. Это позволяет формировать у школьников чувство толерантности, понимания разнообразия мира и принятия его таким, каков он есть. Особенно ярко это проявилось во время фестиваля, прошедшего недавно во Дворце детского творчества.

Первыми выступили учащиеся и педагоги СОШ №16, сумевшие погрузить всех присутствующих в мир восточных народов. Восточная музыка, философские размышления, обращённые к своему «я», к чистоте помыслов каждого, Будда, сидящий на возвышении - всё это вызвало восхищение зала. Впечатление усиливали танцы: японский, корейский, якутские, узбекский, чеченский, а также китайский номер «ушу», демонстрация мод, чтение стихотворения на немецком языке и финальная песня «Солнечный круг».

Участники СОШ №26 продемонстрировали знание французского языка. Их выступление дополнила ученица из штата Огайо, обучающаяся в настоящее время в СОШ №26 по линии международного клуба «Ротари». Говорила американская девочка на русском языке, что порадовало зрителей.

Саха-канадская школа, на мой взгляд, выступила великолепно. Особенно зрелищной была музыкально-танцевальная сюита «Северное сияние», в поэтической форме отразившая быт и жизнь северных народов. Надо было видеть, с какой любовью и художественным вкусом были выполнены костюмы, нарты, юрты. Музыка, световой эффект, изображающий сполохи северного сияния, отточенные движения танцующих ярко передали накал страстей сюиты.

Закончилось мероприятие исполнением песни «Все дети на большой планете хотят жить в мирном мире». В подготовке такого необычного проекта принимали участие не только педагоги школ, но и преподаватели ФИЯ ЯГУ,

ФФ ЯГУ, деятели культуры, родители и спонсоры, руководители клуба «Ротари». Многие высказали мысль о проведении подобных фестивалей ежегодно.

(Газета «Эхо столицы» №97 (1602) от 11 декабря 2007 года)

«Звёздочки 21 века»

Под таким названием с 11 по 14 апреля прошёл городской конкурс молодых педагогов, организованный управлением образования в школе - новостройке №12. Коллектив школы во главе с директором Александром Подголовым тепло встретил конкурсантов, их болельщиков, членов жюри и организаторов мероприятия. Конкурс проводился с целью оказания методической помощи учителям школы-новостройки и поддержки молодых специалистов.

Из 33 участников конкурса, представляющих 20 школ города, самыми активными оказались учителя иностранных языков (11 человек) и начальных классов (8 человек). Стоит отметить, что в числе конкурсантов было 8 юношей.

В первый день после знакомства друг с другом конкурсанты участвовали педагогической дискуссии «Современный педагог: взгляд и позиция молодых», руководители которой отметили высокую активность и ответственность молодых не только за знания, но и судьбы своих воспитанников. Как сказала методист Татьяна Корнилова, в ходе дискуссии она ещё раз убедилась в том, что ни компьютер, ни дистанционное обучение не смогут заменить самое главное - живое общение учителя с учеником. Открытые уроки и внеклассные занятия, проводимые молодыми педагогами по условиям конкурса, лишний раз подтвердили мнение Татьяны Григорьевны. Нужно было видеть, с каким желанием старались заинтересовать школьников конкурсанты! И у многих это получилось. Практически около 80% уроков и столько же внеклассных занятий оценены довольно высоко - от 4 до 5 баллов. В числе лучших оказались Айна Слепцова (СОШ №15), Вячеслав Холмогоров (СОШ №26), Елизавета Ноговицына (СОШ №38), Аксинья Семёнова (СОШ №11), Александра Соловьёва (СОШ №23).

В защите проектов «Школа будущего» отличились Олеся Смирнова (СОШ №33), Кристина Иванова-Александрова (СОШ №31).

Особенно ярко раскрылись таланты молодых в заключительной части конкурса, где каждый демонстрировал своё хобби. С большим удовольствием все присутствующие слушали исполнительницу песен под гитару Ксению Малярскую, психолога из СОШ №15.

По сумме баллов победителем конкурса «Звёздочки 21 века» стал Вячеслав Холмогоров, учитель истории СОШ №26. Он стал обладателем гранта главы администрации. Второе место завоевала Анастасия Никифорова, учитель английского языка СОШ №17. Третье место - Олеся Смирнова, учитель химии СОШ №33.

В число призёров различных номинаций вошли: Н. Унаров - СОШ №38, А. Слепцова – СОШ №15, И. Степанов СОШ №33, А. Семёнова СОШ №11, Е. Николаева - Саха-корейская школа, С. Гуменнюк - СОШ №5, А. Посельский - СОШ №14.

23 участника отмечены сертификатами УО.

Персональные премии вручили отдельным участникам директор ООШ №12 А. Подголов и депутат окружного Совета Т.Таюрская.

(Статья из газеты, 2007 год)

Семья. Микрорайон. Округ. Взаимодействие

Именно так назывался недавно состоявшийся семинар заместителей директоров школ по воспитательной работе на базе СОШ №21, который открыла заместитель директора школы Елена Шарапатова. Она рассказала о взаимодействии школы с другими общественными институтами. Тема семинара оказалась весьма актуальной во многих отношениях.

2008 год объявлен в России Годом семьи. Заместители директоров школ по воспитательной работе как никто убеждены в том, что воспитать полноценного человека можно только в содружестве с семьёй и общественными организациями. Признавая за классными руководителями главную роль в установлении педагогически оправданных взаимоотношениях школы с семьёй и обществом, семинар начался с пропаганды опыта лучших классных руководителей школы №33, а также социального педагога и психолога школы №21 И. Крымчанской и Н. Дедюхиной. Мне удалось ознакомиться с работой Л. Дьячковской (СОШ №33) по теме «Социальное партнёрство в работе классного руководителя».

Людмила Валентиновна как опытный и творческий педагог, планирует деятельность классного руководителя с учётом интересов детей и требований родителей, учитывает современные подходы к воспитанию подрастающего поколения. Это сразу чувствуется. Она составляет не план работы (хотя это и не отменено), а проект, в котором участвуют на равных дети, родители, она сама и представители общественности. Так, в прошлом году класс стал участником проекта «Выживание подростка в городской среде». Даже визуальное ознакомление с проектом показало многое: в нём задействовано 17 родителей, заранее разработаны все запланированные беседы, дающие право сделать вывод о системе работы по намеченной проблеме и т.д. Как сказала

Людмила Валентиновна, проект получил высокую оценку на методической выставке в Москве.

Форму проектной деятельности использует в воспитательной работе со своим классом и Наталья Макарова из СОШ №31. Участие в проекте «Семь Я» даёт возможность родителям расширить рамки семьи за счёт тесного контакта с другими семьями, увидеть успехи и возможности своего ребёнка на фоне достижений других школьников, активизировать помощь классному руководителю во время подготовки к общешкольным мероприятиям и т.д.

Основная часть семинара прошла в форме дискуссии под руководством Сергея Вологжина, координатора серии интеллектуальных игр городского детского движения «Юный горожанин». Животрепещущими оказались такие вопросы: что ждут родители от школы? Что ждёт школа от родителей? Что даёт экспериментальная пилотная площадка управы Губинский округ по социальному партнёрству?

По мнению выступающих, многие родители, занятые заработком, считают, что школа должна полностью отвечать за обучение и воспитание их детей. Есть семьи особенно неблагополучные, где отношение к детям безразличное. И образовательному учреждению всё приходится брать на себя. Особенно это чувствуют педагоги из Центра образования (дневное и вечернее обучение). В начальных классах родители проявляют активность, посещают родительские собрания, участвуют во внеклассных мероприятиях, а затем, при переходе учащихся в среднее звено обучения, заметно теряется интерес к школе. Резко падает активность родителей при переходе школьников в старшее звено обучения. Участники дискуссии давали различные пояснения таким фактам, и всё же большинство были убеждены, что организация связи с семьёй во многом зависит от классного руководителя и системы работы с родителями на уровне школы.

Затронут был вопрос об организации семейных клубов и семейных кружков, полезных в условиях нашего холодного климата. Особое место, безусловно, занимает работа с трудными детьми и трудными и малоимущими семьями. Положительный опыт в этом плане накоплен в Жатае. С большим вниманием было выступление Анны Потаповой, помощника главы управы «Губинский округ» по взаимодействию с общественными образованиями в рамках программы «Экспериментальная пилотная площадка социальному партнёрству». Управа тесно взаимодействует со школами №21, №33 и расположенными на территории округа детскими садами. За счёт спонсоров оказывают материальную помощь детям из малоимущих семей, трудостраивают подростков, поддерживают выпускников школ, также студентов - сирот педагогического института и речного училища. Анна Степановна высказала ряд предложений, одно из которых - о необходимости освещения в городской печати вопросов, связанных с проблемами семьи. С этим трудно не согласиться.

В заключительной части семинара выступила начальник воспитательного отдела УО Валентина Рыбкина, которая поблагодарила Елену Шарапатову за хорошую подготовку семинара, и выразила уверенность в том, что около шести тысяч педагогов, работающих в нашем городе, при правильном руководстве и взаимодействии сделают всё, чтобы улучшить работу с семьями. Ведь от правильного воспитания детей зависит благосостояние всех нас.

(Газета «Эхо столицы» №5 (1612) от 22 января 2008 года)

Качество образования и пути его повышения

Опытом работы по такой проблеме поделился педагогический коллектив СОШ №15 г. Якутска на семинаре заместителей директоров, состоявшемся 15 января.

После открытия нового здания школы педагоги сразу приступили к созданию учебных кабинетов и добились хороших результатов в городском смотре, получив сертификаты I-II степени. Далее под руководством научного руководителя, д.п.н., профессора Т.И. Степановой и завуча С.Ю. Горбатюк началась работа по теме «Изучение и обобщение опыта работы». Учитывая современные требования повышения качества образования, три года назад коллектив приступил к созданию образовательной программы школы. За это время создана не только программа, но и учебно-методическое пособие, в котором детально по этапам представлена технология разработки, пути реализации и управление образовательной программой.

Перед участниками семинара по теме «Качество образования на современном этапе» выступили профессор Т.И. Степанова и завуч М.В. Максимова. О модели технологической карты компетентностно-ориентированного

Перед участниками семинара по теме «Качество образования на современном этапе» выступили профессор Т.И. Степанова и завуч М.В. Максимова. О модели технологической карты компетентностно-ориентированного урока рассказали завуч по научно-методической работе С.Ю. Горбатюк и учитель математики А.А. Сергеева.

Практическая часть семинара была представлена в форме калейдоскопа идей по реализации компетентностного подхода на уроке. Восемь учителей разных предметов на высоком научно-методическом уровне продемонстрировали умение использовать различные формы и методы, обеспечивающие формирование компетентностей, способствующих самопознанию, самоориентации, самореализации, т.е. саморазвитию каждого учащегося, на разных этапах урока.

В то же время педагоги проявили и свои индивидуальные качества. Учитель русского языка и литературы И.Э. Бизина, имея склонность к поэзии, помогает учащимся сочинять стихи, учитель начальных классов Т.А. Попова, создавая образцы рисунков для уроков изо, вызывает восхищение своим мастерством у воспитанников, которые не раз задавали ей вопрос: «А почему, Татьяна Анатольевна, вы не стали художником?». Учитель немецкого языка Т.А. Бутакова, обладая прекрасными организаторскими способностями, легко и живо включила присутствую-при этом всех говорить по-немецки. Учитель русского языка и литературы С.В. Шадрина при проведении компетентностно-ориентированного урока МХК «Виртуальная экскурсия в Японию показала не только системность работы по МХК, но и обнаружила склонность к режиссуре и артистизму, стараясь развить в детях чувство прекрасного.

Другие педагоги, делясь опытом работы по образовательной программе школы, подчёркивали её значимость в повышении не только качества образования и воспитания, но и в личной моральной удовлетворённости. Об этом говорили учителя математики Л.В. Мичурина и М.В. Чалдышкина, учитель музыки Ю.Д. Михайлова, психолог К.Е. Малярская, завуч по воспитательной работе В.С. Шикалова, директор школы Б.А. Горбатюк.

Большую роль в повышении качества образования в данном образовательном учреждении играет попечительский совет, который ряд лет возглавляет А.А. Гусев, генеральный директор компании «Акварель». Оказывается помощь в укреплении материально-технической базы школы, установлены стипендии для лучших учителей, учащихся и классов, переходящие кубки по различным видам спорта. Выделяется материальная помощь детям из малоимущих семей и т.д. Из короткометражного фильма, показанного на семинаре, видно, что школа взаимодействует со многими организациями, которые не отказывают в материальной помощи, морально поддерживают учителей, что способствует повышению творчества всего коллектива.

Семинар в целом и образовательная программа получили высокую оценку со стороны завучей, проректора ИПКРО Н.А. Шиловой, заместителя начальника УО А.П. Григорьевой, начальника НМС УО Н.Н. Нижник, директора СОШ №23 Г.А. Афонского. Особые слова благодарности были сказаны в адрес научного руководителя школы Т.И. Степановой, сумевшей донести идеи образовательной программы школы до каждого учителя.

Со стороны ИПКРО администрации школы предложено выйти на республиканский экспертный совет на предмет создания республиканской экспертной площадки (РЭП).

(Газета «Учительский вестник» №1 (396)
от 24 января 2008 года)

«Для нас всегда открыта в школе дверь»

Под таким девизом в начале февраля в СОШ №29 прошла традиционная встреча школьных друзей.

На этот раз она совпала с юбилейной датой - 40-летием открытия школы. За это время из стен школы вышли более 4-х тысяч выпускников, первые из которых, давно ставшие взрослыми, уже приводят сюда своих детей и даже внуков. Но для учителей выпускники всё равно остаются школьниками, напоминающими педагогам их молодость.

Трогательное чувство волнения охватило сидящих в зале, когда на сцену вышли первые выпускники школы и пригласившие своего классного руководителя Нэлли Филиппову, учителя математики, заслуженную учительницу РФ. Одновременно на экране появилась фотография «Выпуск 1968 года». Раздавшиеся в зале аплодисменты выражали, благодарность за учительский труд, за сотрудничество с воспитанниками и за бережное сохранение памяти к прошлому. В течение торжественной части волнительные минуты вместе с залом испытали и другие педагоги СОШ №29, чья учительская судьба долгие годы была связана с этой школой: Любовь Братищева, Наталья Сеничева, Галина Чугунова, Татьяна Изместьева, Римма Астафьева, Петр Борисов и многие другие, кто начинал и продолжал историю двадцать девятой.

В настоящее время педагогический коллектив во главе с директором Любовью Слепцовой продолжает лучшие традиции, которые были заложены ранее другими руководителями: В.Я. Ботвиным, Т.Н. Яныгиной, В.Б. Олимпиевым, Р.Н. Астафьевой, А.С. Изместьевым, А.М. Братищевым, Н.Д. Силантьевой. Многие педагоги школы в этот день были отмечены наградами разного уровня. Поддержали свою коллегу и директора других школ города.

В прошлом году школа получила статус Центра многопрофильного образования, завершён капитальный ремонт главного здания, создаются условия для развития каждого ученика. Коллектив активно работает над проблемой модернизации образования. Три учителя - Н.К. Сеничева, С.Д. Бойко и Н.А. Мальцева вошли в число Лучших учителей России как победители конкурса в рамках приоритетного нацпроекта «Образование». Приятно, что некоторые выпускники после окончания педагогических вузов вернулись в СОШ №29. Среди них психолог И.Ю. Соколова, учитель начальных классов Л.П. Старостина, учитель литературы С.Ю. Залуцкая, к.п.н., учитель музыки Е.А. Лахно.

В заключительной части вечера выступил хор учителей с исполнением песен о школе. Зал дружно поддерживал педагогов.

Хочется пожелать коллективу школы №29 и её выпускникам дальнейших успехов на пути сотрудничества.

(Газета «Эхо столицы» №11 (1618)
от 12 февраля 2008 года)

Наследие семьи педагогов Самсоновых

8 февраля, в День российской науки, в Хатасской СОШ прошла II республиканская научно-практическая конференция «Самсоновские чтения», посвященная 110-летию П.Н. Самсонова. С докладами выступили 158 учащихся и 76 учителей из 22 школ, 3 детских садов и 3 учреждений дополнительного образования Якутска, Чурапчинского, Мегино-Кангаласского, Сунтарского, Амгинского, Хангаласского улусов, а также студенты ЯГУ и ЯГИТИ.

Учитывая, что 2008 год объявлен Годом семьи, а также юбилейную дату со дня рождения П.Н. Самсонова, школа через выступления показала, какую роль сыграла семья Самсоновых в судьбе хатасских педагогов. А учащиеся-члены литературного салона под руководством А.К. Наумовой подготовили композицию «Фронтовые судьбы братьев Самсоновых». И взрослые, и дети, вслушиваясь в строки из писем Владимира и Николая под исполнение песен младшим братом Александром, рассматривая фотографии на экране, проникались глубоким уважением, как к братьям-фронтовикам, так и к их родителям, сумевшим воспитать настоящих сынов Отечества, чья жизнь - пример, достойный подражания.

И, конечно же, никого не оставило равнодушным благодарное отношение к этой семье выступающих учителей и учеников села Хатассы. Всем приятно было видеть представительницу этой большой и дружной семьи Т.П. Самсонову, профессора ЯГУ, свято продолжающую традиции своих родителей, которых знает не только Якутия, но и Россия.

Роль семьи была раскрыта и через фотовыставку «Семья - колыбель народа», организованную школьным музеем (руководитель К.В. Калачёва).

Эмоциональное начало конференции настроило её участников на серьёзные выступления по секциям, работой которых руководили эксперты-ученые ЯГУ, методисты ИПКРО, специалисты УО, педагоги.

В секции «Наследие Самсоновых» школьники продемонстрировали заинтересованность не только педагогическим наследием Парфения Никитича и Надежды Евменьевны, но их отношением к жизни в целом, к природе, к своим учителям, к семье и сельчанам. Темы выступлений уже своим названием привлекали внимание слушателей: «Музыка леса» (А. Павлова, ХСОШ), «Размышления над прочитанным» (В. Конев, СОШ №9 Якутска), «П.Х. Староватов» (А. Кудряшова, СОШ №9 Якутска) и др.

В секции «Технические науки» с большим удовольствием прослушали доклады М. Собакиной «Рынок сотовой связи и его пользователи в РС (Я)» (СОШ №17), Н. Григорьева «Модель УАЗ 3909» (ХДТ), А. Антонова «Салон - офис по ремонту машин» - (СОШ №14). Выступления этих и других участников секции: отличались практической направленностью. Видно было,

что ученики умеют изготавливать чертежи, модели, делать серьёзные расчёты и т.д.

Во второй части конференции выступили педагоги. В целом, мероприятие прошло на высоком уровне. В этом большая заслуга директора школы Р.И Жиркова, его заместителя по научно-методической работе, к.п.н. О.П. Гаврильевой и всего коллектива. Очень хорошо поддержали проведение конференции Министерство образования РС (Я), Управление образования г. Якутска, ИПКРО им. С. Н.Донского-II, ученики П.Н.и Н.Е. Самсоновых.

(Газета «Учительский вестник» №3 (398)
от 21 февраля 2008 года)

Офицер – профессия героическая

20 февраля во Дворце детского творчества состоялся второй слёт военно-патриотических клубов и общественных организаций городского детского движения «Юный горожанин», прошедший в этот раз под девизом «Офицер - профессия героическая». В мероприятии приняли участие учащиеся и педагоги школ Якутска и Табаги, офицеры, ветераны Великой Отечественной войны и ветераны тыла.

Под звуки марша офицеры и ветераны прошли по живому коридору, где их приветствовали школьники, а в зале зрители аплодировали стоя. Военно-патриотический настрой чувствовался во всём: школьники были в различных военных формах, отличались особой дисциплиной. В торжественной обстановке знаменосцы СОШ №31, чеканя шаг, вынесли Государственные Флаги РФ и РС(Я). Прозвучали Гимны России и Республики Саха (Якутия), фанфары.

После исполнения песни «Люблю тебя, моя Россия» и просмотра кинохроники Великой Отечественной войны слёт был открыт.

Перед собравшимися выступили И.Ф. Васильев, участник военных действий в Корее, ставший впоследствии известным инженером-строителем нашей республики, участники военных событий в Афганистане и Чеченской республике В.А. Красиков и В.А. Лютый. Глядя на сидящих в зале ребят, они выразили уверенность в том, что подрастает достойная смена. Интересно провела профориентационную работу Ю.В. Надальская, заместитель начальника по учебной работе Якутского филиала Дальневосточного юридического института, подполковник милиции. Она подчеркнула, что для поступления в этот вуз нужны не только знания, но и хорошая физическая подготовка. Последнее качество ярко продемонстрировали курсанты В. Жексанбаев и А. Алироев.

С особой торжественностью была проведена церемония вручения удостоверений 15 юным стражам порядка - учащимся из военно-

патриотических клубов и объединений школ города. Каждый ученик давал клятву и после вручения удостоверения громко рапортовал:

- Служу Отечеству!

Военно-патриотический настрой мероприятию придавали удачно подобранные и с чувством исполненные девочками из СОШ-31 песни и духовой оркестр. С уверенностью можно сказать, что организаторам мероприятия удалось раскрыть смысл девиза слёта «Офицер - профессия героическая».

(Газета «Эхо столицы» №15 (1622)
от 27 февраля 2008 года)

Образование для всех

Под таким названием 26 февраля открылся пятый городской слет творчески работающих учителей, в работе которого приняли участие более 600 человек. Приветствуя участников этого мероприятия, начальник Управления образования Е.И. Евсикова отметила возросшую активность педагогов в овладении новыми технологиями обучения и воспитания, пожелала успехов педагогам и членам жюри.

Свой опыт работы участники спета по указанной в заглавии проблеме представляли и защищали в различных секциях: педагогические мастерские, студии, аукцион идей и проектов. Посещение секционных занятий и прослушивание отдельных выступлений показало, что лучшие педагоги города находят в деле подачи знаний свои «изюминки», чтобы не просто научить каждого ученика, но и привить интерес к своему предмету. Безусловно, такое под силу тому, кого мы называем личностью, тем, кто постоянно работает над методикой преподавания во имя своих воспитанников. И всё начинается с дошкольного образования, где главное внимание уделяется развитию способностей детей. С удовольствием посмотрела музыкальное занятие, которое проводила Наталья Моисеева с ребятишками детсада №104. Имея психологическое образование, полученное в МГУ, специальное музобразование и, конечно, любовь к детям, она буквально сумела «погрузить» своих малышей в мир музыки и особой необычной обстановки. Такое же отношение к своим воспитанникам и мастерство наблюдала у педагогов детских садов №№2, 89 и др.

У учителей школ и педагогов дополнительного образования выступления, как правило, сопровождались демонстрацией материалов через проектор, что свидетельствует о том, что в школах успешно осваиваются компьютерные технологии. Высокое мастерство, на мой взгляд, продемонстрировали педагоги Дворца детского творчества. Рисунки и панно кружковцев никого не оставили равнодушными. Такому могут обучить только настоящие мастера своего дела – А. Шахурдина, Э. Терешкина. Авторскую

методику по формированию самостоятельности младших школьников по математике представила М. Мустакимова. Свои подходы по обучению детей-даунов использует в практической деятельности дефектолог специальной (коррекционной) школы: №4 Н. Карнаухова. Выступление Натальи Ивановны как-то по-особому убедило, что выучить можно всех.

Наши учителя создают свои авторские программы элективных курсов, занимаются интеграцией учебных предметов, создают электронные учебные пособия и даже мечтают о создании новых кабинетов. Учительница начальной школы №36 А. Шевейко вместе со своими учениками составила проект кабинета будущего, где вдоль двух стен расположены столы с компьютерами, а выше - полки-кабинки, где у каждого ученика хранятся личные учебники и другие школьные принадлежности, чтобы не носить тяжелые ранцы из дома. И открываются кабинки простым нажатием кнопки, Середина класса свободная - для различных игр, вмонтированных в пол. Классная доска электронная. Вот о чем мечтают наши дети, во имя которых мы трудимся и проводим различные мероприятия.

Слет, завершила, конференция «Использование современных информационно-коммуникативных, педагогических технологий в процессе обучения, воспитания, управления», где был отмечен опыт работы педагогов школ №7, №12, №15, №17, №33, с. Хатассы, с. Тулагино, ЯГНГ, ЯГЛ и др.

(Газета «Эхо столицы» №182 (1307)
от 04 марта 2008 года)

Для чего мы идём на уроки литературы?

19-20 февраля в рамках Года русского языка и 25-летия открытия кафедры методики русского языка и литературы в якутской школе состоялся научно-методический семинар учителей русского языка и литературы «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы в школах РС (Я): опыт, поиски, перспективы».

Для чего мы и наши ученики идем сегодня на уроки литературы? Это был один из вопросов, прозвучавших на «круглом столе» в рамках республиканского научно-методического семинара. Ведущие профессор М.Я. Мишлимович и доцент С.Ю. Залуцкая не торопили с ответом, но очень хотели его услышать, потому что на заседании присутствовали довольно опытные педагоги, к мнению которых стоит прислушиваться и учитывать в работе со студентами. Высказались многие, и главное в их ответах - заинтересовать школьников, привить любовь к чтению, к слову, к книге, к искусству, научить рассуждать, сравнивать.

По мнению О.В. Чакиной (школа №30), начинать надо сразу с V класса, потом уже будет поздно. О.Г. Загудаева (Маганская СОШ), смелая по натуре учительница, не боится изучать на уроках новинки литературных

произведений, об авторах которых иногда печатаются нелестные отзывы. Ольга Григорьевна уверена, что старшеклассники вполне могут разобраться и дать правильную оценку поступкам героев, оказавшихся заложниками различных жизненных ситуаций и сентенций, ведь главное в таких случаях - определить позицию автора и высказать своё отношение к ней.

В целях повышения интереса к чтению в СОШ №33, как высказалась С.П. Афанасьева, учителя и учащиеся по инициативе А.Ю. Заозёрской практикуют совместные обсуждения произведений Пелевина, Акунина, Вемера и др. При этом часто обнаруживается, что школьники быстрее улавливают художественную мысль современного писателя и манеру её развития. Такая форма общения помогает учителям отойти от традиционных подходов к изучению произведений, увидеть своеобразное изображение окружающей действительности и сложившихся представлений об исторических событиях и личностях.

Выяснилось, что порой хорошо подготовленный и даже прочувствованный урок не идёт - возникает стена между учителем и классом. Что делать? Не расстраиваться. Открыть текст ... и читать. Так поступила в своей практике Л.В. Бораздухова (Усть-Майский улус). Сама учитель и ученики - а это главное - получили удовольствие от романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», проявили огромный интерес к его героям и эпохе.

Высказались и другие педагоги: Н.К. Сеничева (школа №29) Е.В. Котельникова (школа №3), Н.Э. Митюкова (школа №29). И как-то постепенно разговор склонился к мысли - хорошо, когда читающий учитель идёт на урок к читающим ученикам. А для этого, как подчеркнула С.Ю. Залуцкая, надо постараться: и с библиотекарем работать в паре, и с классным руководителем подружиться, и родителей вдохновить на чтение.

При подведении итогов по главному вопросу «круглого стола» профессор М.Я. Мишлимович особо подчеркнула воспитательное значение уроков литературы. По её глубокому убеждению, мы все должны учиться у А.С. Пушкина стремлению «чувства добрые лирой пробуждать».

На «круглом столе» были затронуты и другие вопросы, но о поставленном в заглавии статьи стоит задумываться каждый раз, когда идём на урок. … литературы.

(Газета «Учительский вестник» №4 (399)
от 06 марта 2008 года)

Пятнадцатая инновационная

20 марта в городской школе №15 состоялся семинар «Стандартизация профилактико-реабилитационной работы в образовательной среде. Формирование сетевого взаимодействия учреждений образования в профилактике злоупотребления ПАВ среди детей и подростков». Были

заслушаны выступления директора Б.А. Горбатюка, других руководителей школы и педагогов, посещены открытые уроки, занятия кружков и студий, просмотрен видеофильм о взаимодействии школы с родителями и попечителями и т.д.

Опыт работы педагогического коллектива затрагивал вопросы создания образовательной среды по оздоровлению, формированию социального иммунитета, профилактике аддиктивного поведения школьников и вызвал живой интерес у слушателей семинара - участников экспериментальных площадок. Высокая оценка работе коллектива в данном направлении дана со стороны городского Центра профилактики аддиктивного поведения у детей и подростков (директор А.В. Аравиди) и Федерального агентства по образованию (директор ГОУ ДПО В.В. Зарецкий). В заключительной части семинара педагогическому коллективу было вручено свидетельство, удостоверяющее о том, что школа №15 получила статус инновационной экспериментальной площадки МО РФ.

Позже свидетельство такого же содержания было вручено школе №1 п. Марха (директор школы Н.Р. Степанова).

(Газета «Эхо столицы» №23(1630)
от 25 марта 2008 года)

Дружные семьи - крепкие знания

22 марта в Городской классической гимназии прошёл традиционный День открытых дверей, посвящённый Году семьи. Родители получили возможность посетить открытые уроки, детально ознакомиться с процедурой проведения ЕГЭ и даже проверить свои знания, побывать на якутской свадьбе, увидеть выступление школьников. В этот день родители встретились с психологом, логопедом, социальным педагогом и врачами-специалистами.

Ко Дню открытых дверей готовились не только учителя и учащиеся, но и родители вместе со своими детьми, выступали даже семьями в классах и на сцене актового зала. Приятно было слушать игру на хомусе в исполнении Шишигиных - дочери и отца, никого не оставил равнодушным хор семьи Никоненко под руководством мамы – аккордеонистки. А семья Васильевых увлечена экзотическими растениями. Надо было видеть, какие чудеса они выращивают дома и на даче! Нужно отметить, что мир семейных увлечений весьма разнообразен. В семье Шиц бережно хранят как семейную реликвию – фотоаппарат прадедушки, с которым он прошёл Великую Отечественную войну и фотографировал поверженный Рейхстаг. Степановы из поколения в поколение передают изделия из бересты известных якутских мастериц. Якушевы подготовили интересную презентацию «Полкопейки». Все удивились, узнав, что в XVI веке за эту монету можно было купить курицу.

Завершился День открытых дверей замечательным концертом для родителей «Бессмертная наша слава Россией зовётся в веках...».

С уверенностью можно сказать, что содержание этого мероприятия и полной мере соответствовал эпиграфу, обозначенному на сцене актового зала, «Мама, папа, школа, я - дружная семья»

(Газета «Эхо столицы» №23(1630)
от 25 марта 2008 года)

С легким паром! Или как в школах борются с туберкулезом

На такую тему 29 марта в школе №9 совместно с НПЦ «Фтизиатрия» состоялась городская межшкольная научно-практическая конференция, проведённая в рамках Месячника борьбы с туберкулёзом. В мероприятии активное участие приняли учащиеся и педагоги школ №9, №21, №25, №27, №29, №31, №36, ГКГ, Гуманитарного лицея.

При регистрации участникам вручали в плакаты «Проявите заботу о себе и своих близких», где центральное место занимала белая ромашка, которая с давних времён стала символом помощи тем, кто страдал от этой коварной болезни, которая поражает в мире кого-нибудь каждые четыре секунды.

Читальный зал, где состоялось открытие, был оформлен рисунками и газетами школьников. Конференцию открыли директор школы №9 Нина Черных и заместитель директора по профилактике и организации борьбы с туберкулезом ГУ НПЦ «Фтизиатрия» МЗ РС(Я) Анатолий Корнилов.

Первой взяла слово для выступления Евдокия Лугинова, старший научный сотрудник НПО «Фтизиатрия», главный внештатный фтизиатр МЗ РС(Я). Евдокия Фёдоровна очень интересно рассказала о жизни и деятельности немецкого врача-учёного Р. Коха, удостоенного за своё открытие Нобелевской премии, также коснулась истории борьбы с чахоткой в России. Её выступление прошло в форме презентации. Пожалуй, больше всего интереса вызвала фотография пяти детей последнего русского царя, держащих в руках искусственные белые ромашки, которые предлагались за деньги во время благотворительных сборов в пользу заболевших туберкулёзом.

Затем участники разбились на две секции. В одной слушались выступления, непосредственно связанные с заболеванием туберкулёзом, а в другой - шёл разговор о здоровом образе жизни. В обеих секциях выступления оценивали члены жюри из числа сотрудников НПЦ «Фтизиатрия» и детского диспансерного противотуберкулёзного отделения. После прослушивания докладов члены жюри отметили хорошую подготовку школьников и педагогов. их тронул интерес детей к поставленной проблеме, особенно тех, кто построил доклады на исследованиях в своих школах, таких, как №21, №27, №29, №31 и др. Некоторые школьники выступали так убедительно, что члены жюри уже увидели в них своих будущих коллег. И это было замечательно!

Особое впечатление осталось от выступления учащихся 4 класса СОШ №27, пропагандирующих посещение бани. Безусловно, в статье обо всём не расскажешь, но результаты заставляют задуматься. По словам их учительницы Л.В. Абрамовой, в первом классе её ученики страдали простудными заболеваниями, много уроков пропускали по болезни. Вместе со школьниками она разработала проект «Русская баня». Дети начали с пропагандой выступать на родительских собраниях, и родители поддержали педагога. Начали с детьми посещать баню, теперь, представьте, в 4 классе ученики избавились от простудных заболеваний. Многих заинтересовало выступление М.Третьковой из ГКГ на тему «Кока-кола и её влияние на организм», интересно было узнать, что в школе №21 учащиеся 7 класса выпускают журнал для пропаганды здорового образа жизни.

Лучшие учащиеся и директор СОШ №9 Н. Черных были отмечены Дипломами за подписью министра здравоохранения РС(Я) В.Л. Александрова. Доклады школьников рекомендованы к печати. В числе удостоенных Дипломами оказались следующие: А. Масина и С. Иванова (31 шк.), А. Сивцева (СОШ № 29), К. Петикян (СОШ № 9), Н. Ермолаев (ГКГ), В. Апексеева и М. Бочарова (СОШ №21), группа выступающих из 27 школы и др. Всем остальным участникам были вручены сертификаты.

Следует отметить, что в целом конференция оставила хорошее впечатление. Особенно приятно было слышать высокую оценку труда в адрес учащихся и их наставников со стороны медицинских работников, настроенных на дальнейшее плодотворное сотрудничество со школьниками.

(Газета «Эхо столицы» №25 (1632)
от 01 апреля 2008 года)

Садик для «домашних» детей

Не за горами новый учебный год. Около трёх тысяч детей нашего города придут в школу первый раз - в первый класс. Безусловно, легче будет тем, кто посещал детский сад. К сожалению, не у всех есть такая возможность. Учитывая сложную ситуацию в Якутске с детскими садами, в отдельных садиках по инициативе их руководителей и при поддержке Управления образования открываются группы кратковременного пребывания детей в возрасте 5-7 лет. Такие группы уже есть в нескольких детских садах города.

В детском саду №95 «Зоренька», расположенном по улице С. Данилова, по предложению заведующей Евгении Быковой тоже решили открыть группу для «домашних» детей, что позволило хотя бы частично удовлетворить запросы родителей микрорайона. С октября группу посещают 11 ребят предшкольного возраста. В первые дни было заметно, что «домашние» дети отличаются от детсадовских по уровню развития. Сразу же были изучены индивидуальные и интеллектуальные возможности всех пришедших. С

помощью диагностических заданий определили уровень развития каждого ребёнка и под руководством старшего воспитателя Ирины Байбулиной и психолога Лидии Посельской, которая была назначена воспитателем в этой группе, организовали образовательный процесс, направленный на развитие способностей детей. В основном через игровую форму воспитанники учатся быть самостоятельными, взаимодействовать со взрослыми, общаться в группе. Большое внимание уделяется занятиям по рисованию, математике, музыке, физкультуре и т.д. В группе дети находятся всего 3,5 часа и приходят сюда с большим удовольствием. По словам Ирины Геннадьевны, старшего воспитателя, «домашние» дети сделали значительный шаг в своём развитии, с каждым днём у них растёт желание пойти учиться в школу. А это - самое главное для дошкольников. Большую роль в этом сыграла Лидия Афанасьевна как талантливый педагог-психолог.

Отмечая опыт таких детских садов, как «Зоренька», хочется выразить уверенность в том, что в столице в ближайшие годы для всех дошкольников будут созданы равные стартовые условия для учёбы в школе.

(Газета «Эхо столицы» №27 (1634)
от 08 апреля 2008 года)

«Бессмертная наша слава Россией зовётся в веках...»

Так назывался литературный праздник учащихся школ нашего города, который состоялся 9 апреля во Дворце детского творчества. Тема, объявленная ещё в конце прошлого учебного года, явно вызвала живой интерес как у педагогов, так и у их воспитанников. этом свидетельствовали разнообразные, творчески составленные сценарии и исполнение их школьниками.

Со сцены во время гала-концерта великолепно прозвучали былины, песни, различные литературные произведения известных авторов, прославляющих Россию, её защитников и тех, кто всей душой вместе с родной страной радовался её успехам и страдал в годы невзгод и неудач, славил дружбу и культуру населяющих её народов и сравнивал Русь с матерью.

Открыли праздник учащиеся СОШ №24 им. С.И. Климакова, продемонстрировавшие завидное мастерство. Исполняя литературно-музыкальную композицию «Задумайся, Россия!», они донесли до зрителей величие нашей Родины, боль за её неудачи и желание самим быть достойными гражданами нашей республики и России.

Удачно выступили участники пригородных школ: Табагинской, Хатасской, Кангаласской. Большое удовольствие доставило выступление музыкально-хореографического ансамбля из СОШ №31. Проникновенно передали любовь к родине известного барда Игоря Талькова воспитанники ЯГЛ через литературно-музыкальный монтаж «Любите Россию!».

Замечательно донесли дух эпохи смутного времени и становления российской государственности учащиеся ГКГ, показавшие борьбу за царский престол и подвиг Ивана Сусанина во имя спасения родины от врагов. А завершили гала-концерт ученики СОШ №30 им. В.И. Кузьмина. Раскрывая историю России, главный акцент сделали на государственном флаге - триколоре, исполнив своеобразный коллективный танец.

В целом праздник доставил всем присутствующим огромное эстетическое наслаждение. В этом несомненная заслуга наших талантливых учителей русского языка и литературы и художественных руководителей, таких, как Л.А. Голубцова, А.А. Фатеева, Л.П. Родионова, И.Д. Бубякина и др. Для них сцена - это не только место для выступления, но и возможность формирования самодостаточной личности. Безусловно, нужно иметь талант, чтобы зажечь школьников сценическим искусством, донести до них авторскую идею, заставить актёров её пережить и передать зрителям. Всё это удалось и педагогам, и юным артистам, и организаторам праздника.

Высокую оценку этому мероприятию дали гости из разных районов республики, Москвы и Калуги. Особенно приятно было услышать высказывание представительницы из Москвы: «Вот таких учеников мы должны выпускать из школы!»

(Газета «Эхо столицы» №29 (1636)
от 15 апреля 2008 года)

Главное качество учителя

На прошлой неделе на базе Мархинской школы №2 прошёл городской конкурс молодых педагогов школ города Якутска «Молодые таланты столицы», в котором за звание лучших боролись 22 учителя.

За четыре дня конкурсанты сумели раскрыть свои профессиональные возможности перед членами жюри, выполняя, к примеру, такие задания, как «Кто мы?» (короткий рассказ о себе), участвовали в круглом столе «Взгляд молодых на развитие современного образования», защищали творческие проекты, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, демонстрировали своё хобби.

Конкурс показал, что в школу пришли талантливые педагоги, подготовленные для работы в современных условиях, понимающие, что главным в образовательном учреждении является ученик, которого необходимо поддерживать. Отрадно, что молодые педагоги хорошо помнят свои школьные годы, те эксперименты, участниками которых им приходилось быть (например, ЕГЭ) и, вспоминая личные переживания и неудачи, глубоко сочувствуют своим подопечным, особенно выпускникам. Приятно было слышать их добрые высказывания в адрес старших коллег, чей опыт они ценят и готовы использовать в своей практике. И, конечно, подкупает их открытость,

желание быть материально состоятельными. К примеру, ездить в школу не на автобусе, а на «Мерседесе»! При подведении итогов члены жюри отметили, что участники конкурса за эти дни подружились, болели не только каждый за себя, но и за своих соперников. Это свидетельствует о высокой человечности - главном качестве любого учителя.

Но победитель может быть только один, и им, а также обладателем гранта главы администрации ГО «Якутск» в сумме 50 тыс. рублей стала учительница информатики школы №33 Степанида Михайлова. Диплом второй степени присуждён учительнице физкультуры Табагинской школы Евгении Ястребовой. Замыкает тройку лидеров Александр Заборовский, учитель английского языка школы №2. Им и ещё семерым участникам, вошедшим в десятку лучших, будет автоматически повышен уровень профессиональной категории. Поощрительным призом ГК профсоюза учителей был отмечен учитель физкультуры школы №13 Александр Корякин, мастер спорта по вольной борьбе, неоднократный победитель в других видах спорта, активный пропагандист национальных видов спорта. С особой теплотой от коллектива школы №2 была вручена грамота учителю физкультуры школы №13 Михаилу Аржакову. Все другие участники отмечены грамотами, сертификатами УО и подарками.

В целом организация конкурса была хорошо продумана, каждый участник имел возможность раскрыть себя с лучшей стороны. По словам директора школы №2 Марины Кочетковой Николаевны, коллектив за дни конкурса ещё больше сплотился и получил заряд на дальнейшее творчество.

Всем участникам конкурса хочется пожелать дальнейших успехов на педагогическом пути.

(Газета «Эхо столицы» №31 (1638)
от 22 апреля 2008 года)

Берегите семью: в семье опора народа и государства

Это высказывание из завещания великого просветителя И.Я. Яковлева было положено в основу всех мероприятий, проведенных в течение апреля в детском саду № 95 «Зоренька» под руководством заведующей Е.Д. Быковой и методиста И.Г. Байбулиной.

Родители получили возможность посетить открытые занятия по математике, конструированию, развитию речи, хореографии. Присутствовали на уроках здоровья по темам «О пользе гигиенических процедур», «Здоровое питание», «Как беречь зубы?» и т.д.

Активное участие приняли родители и дети в конкурсе семейных газет «Моя безопасность», цель которого предупредить детей от шалостей, когда они остаются дома одни. И рисунки, изображенные на газетах, предупреждали о том, что опасно включать утюг, газовую плиту, брать в рот таблетки и др.

Воспитанники совместно с мамами и папами участвовали в выставке «Фантазёры-мастера», где продемонстрировали творческую выдумку, мастерство, находчивость и фантазию. Изготовленные поделки из природного, бросового материала, ткани, ниток порадовали всех окружающих. Немало выдумки проявила семья, изготовившая героев сказки «Репка». Большой интерес вызвали такие изделия, как «Улитка», «Черепаха», «Пальма», «Дом» (из маленьких брусочков). Много было изделий из бумаги (оригами).

Конференция «Союз детского сада и семьи в воспитании и обучении детей» началась с обсуждения серьёзных проблем в четырёх секциях. Вопросы социализации дошкольников обсуждались под руководством Л.А. Посельской. Секцией по проблемам общения руководила Л.Д. Коваль. О сохранении и укреплении здоровья детей шёл разговор в секции «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» под руководством Е.В. Тюменцевой. Секцией «Интеллектуально-познавательная деятельность дошкольников» руководила И.Г. Байбулина. После работы в секциях был проведён обмен мнениями и приняты рекомендации для родителей.

В проведении конференции с большим интересом участвовали воспитанники детского сада. В исполнении младших дошкольников звучали песни, зрители тепло приветствовали и танцы малышей. Старшие воспитанники показали сказку «Дружба» на якутском языке.

Конференция завершилась совместным исполнением гимна детского сада на мотив песни «Пусть всегда будет солнце»:

Всех мам и пап
Ждём в детский сад,
Всем будем очень мы рады.
Ваших детей,
Наших детей
Вместе мы будем растить...

По мнению Евгении Демьяновны Быковой, руководителя детского сада «Зоренька», это мероприятие способствовало не только объединению взрослых по вопросам воспитания, но и сближению родителей и детей в семье - в той среде, в которой, по словам В.А. Сухомлинского, человек учится и сам творит добро. «И это для нас очень важно!» - заключила моя собеседница.

(Газета «Учительский вестник» №10 (405)
от 15 мая 2008 года)

Тепло родного очага

Праздник под таким названием состоялся 15 мая в здании музыкальной школы села Хатассы. Организатором этого мероприятия выступил коллектив Дома детского творчества, возглавляемый Раисой Аргуновой.

На праздник в нарядно украшенный зал пригласили семьи, чьи дети добились успехов в дополнительном образовании, которому в этом году исполнилось 90 лет. О себе и своих детях рассказали Уваровские, Ивановы, Корякины, Григорьевы, Сергеевы, Поповы. Интересно было наблюдать за двухлетним Артёмом Григорьевым, который постоянно тянулся к самодельной заводной машине, сделанной старшим братом. Как выяснилось в ходе праздника, в семье Григорьевых все мужчины имеют склонность к технике. И в других семьях наблюдается подобное. И очень хорошо, что в селе создаются условия для дополнительного образования детей.

Гостей на празднике чествовали не только ученики, но и взрослые: из администрации села - Н. Руфова, депутат городской Думы К. Федоров, директора школ города Якутска - участники проекта «Школа - школе».

Чувство гордости за ребят испытали все присутствующие, когда лучшим кружковцам вручались путёвки в лагерь «Океан», на участие в технической выставке в Ростове-на-Дону и на выставке в Пекине. Это, конечно, успех самих школьников, их родителей и руководителей кружков: С. Уваровского, С. Иванова, К. Ивановой, С. Стручковой, С. Кычкиной, Ф. Андросовой, З. Мордовской. Пусть не все ребята достигают таких высот, но каждый имеет возможность раскрыть свои способности. Об этом свидетельствовала подготовленная к празднику выставка работ учащихся, занимающихся в кружках лепки, умелых рук, авиамоделирования, ковроткачества и др. К сожалению, выставка не всё смогла уместить. Работу кружка «Овощеводство» и летнего трудового лагеря «Юннор» пришлось посмотреть после праздника. У кружковцев-овощеводов в зимней теплице уже есть свежие огурцы, цветы, помидорная рассада готова к высадке в грунт. Ведутся работы в летней теплице. Город и совхоз помогают Дому детского творчества техникой, построили зимнюю теплицу, выделили микроавтобус. Детей, желающих работать летом, много. И родители поддерживают это желание. Но в первую очередь зачисляют кружковцев.

Праздник, общение с родителями, детьми и сотрудниками Дома детского творчества свидетельствовали о глубоком взаимопонимании всех участников образовательного процесса, заинтересованности взрослых приучить подрастающее поколение к полезному труду, продолжить лучшие традиции родного очага.

В Год семьи и в связи с 90-летием российского дополнительного образования хочется пожелать дальнейших успехов сотрудникам Дома детского творчества с. Хатассы, всем его кружковцам и их родителям!

(Газета «Эхо столицы» №39 (1646)
от 20 мая 2008 года)

Пожелания выпускников улетели в небо

24 мая над Якутском взлетели дирижабли и шары с пожеланиями выпускников 2008 года. В этом году школы города и его пригородов окончат около трех тысяч человек.

Последний звонок - это радостный и грустный день в жизни каждого выпускника. И хотя у одиннадцатиклассников нашего города последний звонок уже состоялся, всё же было решено, чтобы они прикоснулись к общепринятым традициям. По инициативе мэра города Юрия Заболева Управление образования городской администрации впервые организовало и провело общегородской праздник для выпускников.

Вместе со своими наставниками выпускников пригласили на площадь Ленина. В 17.00 час. центр нашей столицы заполнили торжественно одетые юноши и девушки. Многих украшали ленты «Выпускник-2008». Ребят из пригородных школ доставили на автобусах. Собравшихся тепло поздравил мэр города Юрий Заболев, а также депутаты окружного собрания города Якутска, начальник Управления образования Евдокия Евсикова. Особо отличившимся выпускникам вручили премии от лица меценатов, почётные грамоты. Юрий Заболев вручил золотую медаль имени академика Владимира Ларионова лучшему выпускнику Денису Клюкину из городского лицея. Звание лауреатов Фонда «Знанием победим», учрежденного первым президентом республики Михаилом Николаевым, получили Ирина Поповец (школа №21), Айыына Александрова (школа №26) и Алена Соколова (школа №29).

Всем присутствующим была предоставлена возможность показать себя с лучшей стороны: ответить на вопросы или принять участие в играх на сцене. Можно было просто пообщаться с друзьями из своей или другой школы. Радовались выпускники необычному фейерверку, пускали в небо шарики и дирижабли с заветными желаниями, фотографировались и активно участвовали в дискотеке.

Очень хорошо, что руководители города предоставили нашим выпускникам возможность встретиться всем вместе. Скоро закончатся экзамены, пройдут выпускные балы, разлетятся птенцы из родного гнезда, будет много интересного впереди, но этот день будет памятным: все выпускники были вместе. Так хочется, чтобы все, ими загаданное в этот день, исполнилось.

(Газета «Эхо столицы» №41 (1648)
от 27 мая 2008 года)

В гостях у Пушкина

6 июня традиционно на площади возле РГДТ им. А.С. Пушкина собрались взрослые и дети, чтобы отметить день рождения великого русского поэта. Праздник начался с возложения цветов к памятнику А.С. Пушкину. В

церемонии возложения цветов участвовали члены правительства РС (Я), представители республиканской общественности, театральные деятели, поэты, журналисты. Затем возле входа в театр, на сооружённых подмостках, выступили руководители республики, представители интеллигенции со словами благодарности в адрес А.С. Пушкина, оставившего нам в наследие огромное духовное богатство, которое вдохновляло и продолжает вдохновлять поколение за поколением россиян. Поэтесса Наталья Харлампьева прочла свои стихи, артисты разных театров исполнили произведения на стихи Пушкина, учащиеся Хатасской школы показали «Сказку о попе и его работнике Балде». А потом начался долгожданный конкурс чтецов, в котором участвовали воспитанники детского сада «Колокольчик» и учащиеся школ. Приятно и трогательно было смотреть на выстроившуюся очередь к микрофону, чтобы прочесть любимые строчки. От волнения некоторые чтецы забывали слова, и тут же зрители их с готовностью подсказывали, что свидетельствовало о глубоком знании стихов, оставшихся в памяти с детства. На площади возникло приятное единение взрослых и детей. Прохожие останавливались и с улыбкой слушали выступающих.

Прав был поэт, говоря:
Нет, весь я не умру!
Душа в заветной лире
Мой прах переживёт...

(Газета «Учительский вестник» №13
от 26 июня 2008 года)

К службе готовить со школьной скамьи

С 26 мая по 10 июня на базе воинской части №7981 более девятисот учащихся 10-х классов школ города Якутска и пригородов собрались на военно-полевые сборы. По сравнению с прошлым годом возросло не только количество участников, но и заметно повысился интерес ребят к воинской службе. По словам специалиста Управления образования М. Габышева, нынче по-особому чувствовалась ответственность как военных, так и руководителей школ. 100% явку своих воспитанников обеспечили школы №9, №11, №13, №15, №19, №23, №24, №25, №26, №27, №29, Табага, Хатассы, ЯГЛ, Авторская школа Н.А. Алексеевой, Кангалассы, Тулагино, Маган. Будущие защитники Родины на практике ознакомились с основами военной службы, обязанностями суточного наряда, материальной частью автомата Калашникова, прошли строевую и огневую подготовку, почувствовали военную дисциплину, необходимую при прохождении службы, и др. Одним словом, узнали, что значит быть солдатом.

В целом военно-полевые сборы прошли на достаточно хорошем уровне. Не всем всё давалось легко, но к финишу пришли все. С учетом современных

условий прохождения военной службы у организаторов военно-полевых сборов появилось предложение к руководителям школ усилить работу с учащимися допризывного возраста по военно-патриотическому воспитанию, основам обеспечения жизнедеятельности (ОБЖ) и основам военной службы (ОВС). Ведь к службе нужно готовить со школьной скамьи.

(Газета «Эхо столицы» №51 (1658)
от 01 июля 2008 года)

«Диалог культур как фактор сохранения и развития коренных народов в мировой цивилизации»

На мой взгляд, организаторам удалось не только показать уникальность различных культур, но и раскрыть методику внедрения в практической деятельности диалога культур в целях повышения учебно-воспитательного процесса. Неслучайно своеобразным предисловием к курсам стал День МОУ «Устьинской СОШ» МО «Сунтарский улус». В этой малокомплектной русской сельской школе, где обучаются 100 учащихся разных национальностей, педагоги сумели привлечь внимание всех жителей села Устье к изучению истоков культуры той национальности, носителями которой они являются. Присутствующие на этом мероприятии воочию убедились в том, что при правильной постановке вопроса о диалоге культур учебно-воспитательный процесс в данной школе здорово выиграл. В 2004 году школе присвоен статус «Кандидат РЭП «Школа диалога культур в условиях сельской малокомплектной школы».

Первый день открытия летнего института повышения квалификации, проходившего на базе ГКГ города Якутска, начался и закончился под эгидой знакомства с корейской культурой, которую представили студенты разных вузов Южной Кореи. О своеобразии культуры этой страны узнали не только курсанты, но и жители, а также гости Якутска, находящиеся вечером на площади Орджоникидзе. Стоит отметить, что курсантов учили, как на практике сделать открытым учебное заведение, взаимодействию не только между собой, но и умению общаться в открытом пространстве. Выйти из стен школы к людям не так просто. Ведь надо идти подготовленными. Вот этой готовности и учили педагогов.

В последующие дни педагоги, получая, новые знания в области информатики, истории, культурологи и др., ознакомились с культурой народов Якутии, Тывы, Франции, Бельгии.

Форум «Интеграция культур как катализатор развития образования», проведённый 18 июля на площади перед Русским драматическим театром им. А.С. Пушкина, показал, что курсы достигли цели. Есть уверенность в том, что курсанты внесут заметные изменения в работу своих педагогических коллективов. Опыт проведения таких, курсов свидетельствует о том, что

работники ИПКРО под руководством О.М. Чоросовой успешно осваивают международный опыт повышения квалификации, устанавливают связи из находят поддержку у различных организаций, заинтересованных в модернизации образования и готовых поделиться, опытом с педагогами республики.

(Газета «Учительский вестник» №14 (409)
от 31 июля 2008 года)

«Педагогическая поэма» А.С. Макаренко продолжается...

2008 год - юбилейный для двух талантливых педагогов советской эпохи. Исполнилось 120 лет со дня рождения А.С. Макаренко и 90 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского. Как ни странно, но они оба успешно окончили Полтавский пединститут, оба прославились у нас и за рубежом своими произведениями: «Педагогическая поэма» и «Сердце отдаю детям». Оба вызвали паломничество за их опытом в колонию имени М. Горького и в Павлышскую школу. Оба прожили одинаково короткую жизнь - всего по 51 году, - и оба скоропостижно скончались. Оба стали наставниками не только учителей, но и родителей, написав «Книгу для родителей» и «Родительскую педагогику».

И как ни странно, именно в этом году сотрудникам музея образования и руководителям школьных музеев города Якутска посчастливилось встретиться с директором Московского музея имени А.С. Макаренко Антоном Семёновичем Калабалиным, академиком Академии педагогических наук, Председателем правления Международной ассоциации им. А.С. Макаренко, Председателем общественных советов при Министерстве юстиции и Министерстве образования и науки РФ.

Приятно было узнать, что А.С. Калабалин - сын Семёна Калабалина, взятого из камеры смертников в колонию, ставшего прототипом Карабанова из «Педагогической поэмы». В жизни С.А. Калабалин в какой-то мере повторил судьбу своего наставника А.С. Макаренко. Был директором детского дома, во время Великой Отечественной войны служил в разведке, сумел войти в доверие к немцам и был переброшен на территорию нашей страны, внёс достойный вклад в Победу над фашистами. После войны продолжил педагогическую деятельность, привил любовь к учительской профессии и своему сыну Антону, названному в честь А.С. Макаренко.

И, надо сказать, Антон Калабалин достойно несёт возложенную на него миссию Академик, но о себе говорит очень просто: «По специальности я учитель физики (закончил Коломенский пединститут), по должности - директор (спец. школ, спец. училищ, детских домов, музея), по призванию – педагог». Свято верит в то, что к ребёнку нужно идти с одной целью - сделать его счастливым, а иначе нельзя.

Путь к этой цели у каждого педагога свой, ибо нет на свете совсем одинаковых людей, но каждый человек, тем более ребёнок, хочет, чтобы в нем заметили хорошее. И кому, как не педагогу, надо это хорошее уметь увидеть, уметь зацепиться и всеми силами поддерживать. В этом и состоит педагогическое мастерство. И этому необходимо учить всех, кто связан с обучением и воспитанием не только подрастающего поколения, но и взрослых.

Именно пропаганда и постижение педагогического мастерства - главное в работе музея им. А.С. Макаренко, куда приходят учиться студенты и преподаватели педагогических колледжей и институтов, учителя школ не только Москвы, но и других городов России. В последнее время проявляют интерес слушатели генерального штаба, пограничных войск и др.

Посетителей привлекает и воодушевляет то, как преподносится личность А.С. Макаренко и его система воспитания, непростая судьба талантливого педагога. В этом я убедилась сама и все, кто присутствовал на встрече с А.С. Калабалиным. Особенное впечатление на всех произвел короткометражный фильм об А.С. Макаренко с включением эпизодов из кинофильма «Педагогическая поэма» и комментариев А.С. Калабалина.

Как директор педагогического музея, Антон Семёнович горит желанием пропагандировать педагогическое мастерство, призывает и других руководителей музеев, в том числе и школьных, заострить на это внимание и предлагает свою квалифицированную помощь. Он выразил готовность сотрудничать с музеем образования города Якутска, подарил директору музея З.И. Ядрихинской книгу «Педагогическая поэма» о А.С. Макаренко, выпущенную к 115-летию со дня его рождения, и просмотренный нами коротко-метражный фильм.

Встреча с академиком-энтузиастом, глубоко понимающим учительский труд, никого не оставила равнодушным, каждый был счастлив, что познакомился с необычным человеком и остался уверен в том, что точка в «Педагогической поэме» не поставлена и вряд ли будет когда-либо поставлена.

(Газета «Учительский вестник» №21 (416)
от 23 октября 2008 года)

Воспитание на духовном наследии А.С. Пушкина

Необычно начался новый учебный год в школе №5 города Якутска. Под руководством директора школы, к.п.н. А.А. Кычкиной здесь приступили к реализации Концепции воспитания на духовном наследии А.С. Пушкина. Тема увлекла не только педагогов, но и учеников и их родителей.

Погружение в духовное пушкинское наследие начинается сразу, как только заходишь на территорию школы. С огромных плакатов Александр

Сергеевич встречает всех, кто идёт в школу. На одном из плакатов поэт обращается к школьникам: «Здравствуй, племя младое, незнакомое!».

В самом здании школы тоже царит пушкинский дух: размещены плакаты с известным пушкинским профилем, открыты пушкинские классные комнаты, выпущен календарь с рисунками детей к произведениям поэта и выдержками из сочинений воспитанников. На третьем этаже рекреации – дышат пушкинской атмосферой: в одной из них Александр Сергеевич ожидает входящих на скамейке в лицейском саду. Взглянув на изображение этой скульптуры, невольно хочется остановиться и поразмышлять…

Не только оформление, но и содержание работы с учащимися направлено на приобщение к пушкинскому наследию. Так, 18 октября (19 октября выпало на выходной) занятия в школе прошли под знаком Пушкинского лицея. Во всех классах первыми проведены интерактивные уроки «Пушкинский лицей», на которых учащиеся много узнали об этом учебном заведении, о его директорах, преподавателях и лицеистах, ставших впоследствии достойными гражданами Отечества.

Для одиннадцатиклассников это мероприятие прошло в форме актовой интерактивной лекции, которую великолепно подготовила и провела учитель русского языка литературы О.П. Крылова. Содержательное и проникновенное выступление педагога способствовало гражданскому взрослению выпускников. Особенно значимо звучал призыв поэта: «Мой друг! Отчизне посвятим души прекрасные порывы!».

Вторые уроки были не менее интересны. Проводились уроки, которые в своё время значились в расписании Пушкинского лицея: латинский язык, гражданская архитектура, российский язык, нумизматика, навигация и оружие, хронология. Причём, уроки вели учителя-мужчины в строгих костюмах и галстуках пушкинской поры.

Подготовка к таким необычным урокам доставила немало волнений, но результаты их доставили удовольствие, как учителям, так и ученикам. Учителю С.Ю. Гуменюк приятно было, когда все шестиклассники на латинском языке сказали, как их зовут, сколько им лет и откуда они. Затем в актовом зале состоялся конкурс чтецов, где к свободному микрофону выходили любители поэзии. Учащиеся читали не только стихи Пушкина, но и стихи других поэтов о нём и свои собственные сочинения.

Завершился День Пушкинского лицея в актовом зале торжественным открытием фирменных классов и подписанием договоров с такими фирмами, как НВК «Саха» (Ю.Л. Михайлова), ТХ «Эльф» (Д.А. Горбенко), Министерство транспорта, связи и информатизации (В. М.Членов), Министерство предпринимательства, туризма и занятости (Е.И. Кормилицына), «Ленский край» (Т.Н. Попова), Министерство внешних связей (Л.Н. Соколова). Обучение в фирменных классах направлено на подготовку выпускников к жизни в современных условиях. В целом, вся церемония

подписания договоров и выдача удостоверений на принадлежность к профильному классу способствовала объединению взрослых и подрастающего поколения на выполнение Программы развития нашей республики до 2020 года.

(Газета «Учительский вестник» №22 (417)
от 06 ноября 2008 года)

Наш школьный друг

20 лет писатель Юрий Сергеев поддерживает дружеские связи с учащимися школы №º30 им. В.И. Кузьмина. Началом дружбы послужили письма учащихся писателю после урока литературы по роману «Становой хребет».

От Юрия Васильевича последовал ответ, а при первой возможности приезда в Якутск состоялась встреча, положившая начало дружбы, которая продолжается до сих пор. В этом году писатель вновь приехал в наш город и, конечно, побывал в школе №30. Встреча состоялась 28 ноября в школьной библиотеке, куда были приглашены учащиеся старших классов. Думаю, Юрию Васильевичу было, приятно видеть выставку своих произведений: «Королевская охота», «Становой хребет», «Наследница», «Самородок», сборники стихов разных лет и др. Выступление писателя сопровождалось видеорядом, отражающим жизнь донского казачества - родины Юрия Васильевича. Родившийся в крестьянской семье, он рано познал тяготы и радость труда, удовольствие от общения с природой, пристрастился к охоте и рыбалке. После окончания горно-геологического техникума в Новочеркасске Юрий Сергеев работал в Южной Якутии. Наша северная республика, богатая полезными ископаемыми, её люди и природа, геологическая романтика не могли не повлиять на творческие способности молодого специалиста. Юрий Васильевич гордится, что именно в Якутия он сформировался как писатель. Теперь он живёт в Москве, но связи с нашим краем не теряет. Бывая на встречах с читателями в различных уголках России и за рубежом, с благодарностью говорит о Якутии.

В любой аудитории Ю. Сергеев интересен слушателям не только как писатель, но и как человек разносторонних интересов, нетерпящий праздных людей. В свои 60 лет он ведет свой сайт в Интернете, хорошо фотографирует, делает фильмы. И, конечно, пишет. На встрече со школьниками подарил в библиотеку свой новый роман «Княжий остров». Лично меня, как и других участников встречи, подкупило уважительное, пристальное внимание писателя к старшему поколению, сохранившему нравственные основы человеческой жизни. Среди его многочисленных друзей есть муж и жена в возрасте 146 и 130 лет. По их убеждению, как они сказали писателю, так долго им жить помогает вера в жизнь, они никогда не зарекались и другим не

советуют устанавливать для себя срок – вот дожить до свадьбы сына, дожить до рождения внука и т.д. У казаков преклонного возраста перенимает старинные приёмы самообороны, берёт на заметку рецепты народной медицины, народные приметы. Девочек на встрече заинтересовала народная примета - как выбирать невесту. Оказывается, Юрий Васильевич очень любил в детстве и подростком слушать сказки своей бабуши. А сказок она знала великое множество. И вот однажды, посетовав на внука, что пора бы уж о невесте думать, а не о сказках, дала совет, как выбрать невесту и не отбиться. По народной примете девушку следовало привести на могилу родственников и посмотреть на поведение избранницы. Если проявит участие: цветочки поправит, могилки руками коснётся - хорошей и надёжной спутницей будет. А сели безучастно постоит - сразу такую нужно бросить. Этот совет бабушки позже лег в основу стихотворения «Сбылись заветные слова».

По ходу встречи учащиеся читали стихи Ю. Сергеева, отрывки из своих сочинений по его творчеству и впечатлениях о предыдущих встречах. К сожалению, время было ограничено, писателя ждали в Кадетском колледже. В память о встрече с учащимися Юрию Васильевичу вручили юбилейную медаль «35-летне школы» и сочинения учеников. На прощание писатель сделал автографы всем желающим на своих книгах, которые читатели принесли с собой, и оставил несколько интересных дисков.

По словам Ильи Эренбурга, известного советского писателя и публициста, у каждого писателя должна быть своя дорога к читателю, свой неповторимый творческий путь. И мы очень рады, что творчество Юрия Сергеева началось в Якутии, которой он бесконечно благодарен. Педагоги и ученики школы №30 им В.И. Кузьмина гордятся дружбой с писателем.

(Газета «Эхо столицы» №96 (1703)
от 09 декабря 2008 года)

Школа - это....

На такую тему писали сочинения учащиеся и устно отвечали учителя СОШ №14 им. М.П. Бубякиной в связи с 30-летним юбилеем школы.

Вот что думает Р.П. Захарова, учитель немецкого языка, работающая в школе со дня открытия: «Школа развивается, появились профильные классы: гуманитарные, математические, естественные, больше выпускников поступают в вузы, хотя микрорайон Сайсары трудный, не сравнить с центром». А вот размышления одиннадцатиклассников: «Школа - это духовно развивающий центр, нам дают знания, которые пригодятся в нашей жизни», «Школа - это начало образования каждого человека. Здесь мы получаем новую информацию, которая способствует дальнейшему обучению в разных вузах». Подобные рассуждения не случайны, они являются результатом введения профильного обучения, продиктованного жизнью. На данном этапе особое

внимание уделяется техническому образованию. В этом году школа №14 стала Центром политехнического образования. 5 декабря на базе этой школы состоялась республиканская научно-практическая конференция «Политехническое образование: организация, управление, опыт». В работе конференции приняли участие представители Министерства науки и профессионального образования РС (Я), преподаватели ЯГУ, Технологического колледжа сервиса, Профессионального лицея №16, Индустриально-педагогического колледжа, Колледжа дизайна и технологии, методисты ИПКРО, педагоги школ №№2, 7, 13, 14, 29, 33, Намской политехнической школы №1 и др., мастер-класс провёл известный в нашей республике, России и Франции мастер - повар Иннокентий Тарбахов. Выступления участников конференции свидетельствовали о том, что в школах учащих-ориентируют не только на поступление в вузы, но и на получение таких профессий, как кассир, повар официант, закройщик-дизайнер, портной, электромонтажник, радиомеханик и др. Серьёзное внимание уделяется преподаванию математики, информатики и физики, проведению конкурсов и олимпиад по этим предметам. На повышение качества образования по точным предметам нацеливает педагогов работа республиканской Ассоциации учителей математики, информатики и физики под руководством Н.Н. Будищевой, доцента ЯГУ.

Большую роль в развитии интереса к техническим наукам у школьников играет математический форум «Ленский край». Радуют результаты Якутского регионального Центра международного интеллект-клуба «Глюон», научным руководителем которого является А.И. Петрова, профессор ЯГУ. Есть успехи в решении проблем дуального образования. Главным, на мой взгляд, здесь является то, что в профессиональной ориентации учащихся чувствуется заинтересованность не только школы, но и учреждений, готовящих специалистов. Эта заинтересованность закрепляется договором, имеющим юридический статус. Так, учащиеся 10-го экспериментального технического класса школы №14 при участии Малой инженерной Академии ИТФ ЯГУ занимаются по особому учебному плану - выпускники этого класса, кто успешно справится с программой, будут после окончания школы зачислены сразу на 2-й курс инженерно-технического факультета ЯГУ. В школах города установлены тесные связи с Бауманским техническим университетом, Томским университетом систем управления радиосвязи, техническими факультетами ЯГУ и др. За последние три. года значительно возросла связь школ с Международной ассоциацией дополнительного образования (МАДО).

Так уж совпало, что после конференции по политехническому образованию в актовом зале ЯГНГ состоялся телемост Якутск - Санкт Петербург с участием выпускников школ нашего города и преподавателей, студентов вузов северной столицы, бывших наших учеников. В заключительной части телемоста состоялся конкурс вопросов выпускников-

якутян преподавателям из Петербурга. Желающих задать вопрос оказалось много. По условиям этого конкурса пятерых одиннадцатиклассников как победителей пригласили на каникулах приехать в Санкт-Петербург. Проведение телемостов - это только часть работы МАДО. Главное её направление - создание в школах классов, которые должны взаимодействовать с 18 техническими вузами Петербурга и 10 техническими вузами Москвы, а также проведение малых Нобелевских олимпиад. До окончания этого учебного года ещё далеко, но по итогам состоявшейся олимпиады 20 одиннадцатиклассников школ города уже подписали договор с вузами Петербурга о зачислении на первый курс. Осталось немного - получить аттестат об окончании школы. Большую работу по линии МАДО в нашем городе проводят А.М. Калинин, представитель этой ассоциации, а также координатор Л.П. Афонская, директор школы №13, руководители и учителя одиннадцати школ города Якутска. Благодаря совместным усилиям, за последние годы свыше ста выпускников наших школ обучаются в престижных технических вузах.

(Газета «Эхо столицы» №98 (1705)
от 16 декабря 2008 года)

О роли профсоюзов в новых условиях

Сегодня многое изменилось в профсоюзной деятельности. Ушли из ведения профсоюзов такие виды деятельности, как оплата больничных, оздоровление трудящихся по путёвкам, проведение производственных совещаний, социалистические соревнования и др. Новые условия жизни существенно изменили роль профсоюзов. В связи с тем, что школы получили определенную самостоятельность, стали открытыми для общества, имеют возможность выбирать учебный план, учебники, определять школьный компонент, принимать на работу сотрудников и т.д., в учебном заведении изменились и отношения между администрацией и сотрудниками.

Теперь директор школы получил статус работодателя, а все остальные - работники. Работодатель имеет право назначать на должность учителя не только человека, имеющего диплом о педагогическом образовании, но и любого другого специалиста, нужного для школы, интересного и полезного детям. Администрация школы самостоятельно проводит аттестацию сотрудников, несет ответственность за учебно-воспитательный процесс перед вышестоящими органами, создаёт условия для безопасной работы в учреждении и многое-многое другое.

А что делают профсоюзы? Как я поняла из беседы с З.Е. Окоёмовой, председателем ГК профсоюза работников образования города Якутска, профсоюзы учатся жить в новых условиях. Главная роль профсоюзов на данном этапе - активно участвовать в составлении коллективного договора

между работодателем и работниками. И после принятия на общем собрании постоянно контролировать его выполнение. Этот документ имеет первостепенное значение в работе профсоюзов, т.к. составляет основу социального взаимодействия между работодателем и работниками.

Именно по проблеме социального партнёрства состоялся плановый совместный семинар руководителей образовательных учреждений Якутска и председателей профкомов, входящих в Городскую территориальную профсоюзную организацию.

Выступления заместителя заведующего орготделом Федерации профсоюзов РС (Я) К.М. Соколовой, З.Е. Окоёмовой и представителей школ показали, что не во всех образовательных учреждениях полностью выполняется коллективный договор, не во всех образовательных учреждениях создаются комиссии по проверке его выполнения, чаще всего допускаются нарушения в части увольнения работников. Перечень вопросов, утверждаемых работодателем с учётом мнения профсоюзного органа, занимает целую страницу. Все вопросы связаны с Трудовым кодексом РФ. Его нужно не только знать, но и выполнять. Лично у меня создалось впечатление, что я нахожусь на семинаре юристов, и невольно возникла мысль - в школе, наверное, должен быть юрист.

Вспомнился народный университет педагогических знаний, где среди различных факультетов был факультет правовых знаний, который, как правило, посещали председатели профсоюзов. Это было в советское время, когда все было намного проще. Обучение шло за счёт общества «Знание».

Наверное, стоит возродить такую или подобную ей постоянную форму обучения. Это диктует сама жизнь, тем более, что председатели профкомов переизбираются.

Председатель Рескома профсоюза работников народного образования и науки РФ Я.С. Щепанская призвала участников семинара быть более активными в обсуждении вопросов о нововведениях в образовании, высказывать своё мнение в письменной форме, смелее будировать руководителей профсоюзов. Напомнила, что Федерация профсоюзов РС (Я) добилась права участия в законотворческой деятельности. И профсоюзы эту возможность должны использовать в полной мере.

По итогам семинара были приняты рекомендации.

(Газета «Учительский вестник» №26 (421)
от 18 декабря 2008 года)

Знания – капитал

Такая мысль прозвучала в выступлении Андрея Мартынова, председателя экспертной группы, на закрытии 7-й городской конференции

школьников «Шаг в будущее», которая проходила 24-25 декабря в здании Национальной гимназии.

Как выяснилось, на участие в конференции поступило 450 заявок, допущено к участию - 373 работы из 41 школы и ДДТ. Защита докладов проходила в двух турах. Сначала состоялась стендовая защита, где наряду с экспертами-специалистами могли участвовать в обсуждении все желающие. Лучшие работы были рекомендованы на защиту в секциях, а тех, кто не получил рекомендаций, отметили сертификатами участия. По итогам второго дня на республиканскую конференцию выдвинули 116 работ. Из них сразу на уровень России вышли 3 участника: Марк Гаврильев (ФТЛ, 7кл.), Леонид Имеев (СОШ №38,5кл.) и Галина Бубякина (СОШ №31, 11 кл.). Дипломами 1,2,3 степени отмечены 45 докладов. Из числа участников-юниоров дипломы завоевали 11 учащихся. Среди школ по количеству врученных дипломов отличились 33 школа (5 дипломов), 17 школа (4 диплома), 26 школа (3 диплома), 38 школа (3 диплома). Особые награды участникам конференции вручил Николай Васильев, председатель постоянной комиссии по социальной политике и труду городской Думы. В числе счастливчиков оказались трое: Айгуль Тажгулова из Тулагинской школы, Андрей Константинов из ЯГЛ и Анна-Мария Слепцова из школы №5. Тем, кто не прошел на республиканский тур были вручены грамоты управления образования города.

Как и в прошлые годы, работы школьников поражали пытливостью их ума, желанием дойти до сути поставленной проблемы, а главное – разнообразием тем, начиная от космоса и заканчивая изготовлением мыла в домашних условиях. Наверное, многих, как и меня, удивит тема исследования ученика 9 класса СОШ №5 Алеши Корякина «Космос и А.С. Пушкин». Но мальчик справился с темой успешно и ему был вручён диплом 1 степени. Уже не первый год в школе №18 ученики пропагандируют организацию здорового сна. В решении этой проблемы участвуют классные руководители, родители и школьники. В результате совместной работы, как показали исследования, целом по школе повысилась успеваемость.

Следует отметить, что в этом году заметно увеличилось число работ, посвящённых изучению коммуникативных отношений между подростками и взрослыми (родителями и учителями). Причем, основу докладов по такой важной проблеме составляют не только результаты социологических опросов, но и анализ речи известных вождей, изучение невербальных приёмов, способствующих привлечению к себе внимания. Особенно интересными в этом плане мне показались работы участников из школ №5, №32, №33 и др. Нельзя не отметить настойчивость некоторых школьников в отстаивании своей позиции. Яркий пример этому – ученица школы №29 Оля Мангазова. В прошлом году ее работу по теме «Многообразие проблематики и богатство тематики стихотворений в прозе И. Тургенева» отметили довольно скромно. На этот раз девочка проявила упорство, еще глубже разработала тему и в

результате обеспечила себе 1 место. Стоит отметить работы школьников по краеведению. Тематика докладов была разная, в том числе по олонхо, хомусу, изучению якутской филологии и т.д. Кропотливо поработала над переводом рассказов с якутского языка на русский Кати Ефремова (СОШ №17).

Тема семьи и воспитания тоже нашла отражение в докладах учащихся. Нельзя не отметить тех, кто занимается, вопросами экологии. Учащиеся старших классов подготовили волне серьёзные проекты. Не отстают от них и младшие школьники. Так, пятиклассницы ЯГНГ Таня Баишева и Надя Дьячковская во имя сохранения гармонии природе готовы отказаться от обычного мыла и изготавливать свежее и душистое, яркое и оригинальное мыло ручной работы, безвредное и безопасное. Девочки не только изучили теорию вопроса, но и выполнили несколько образцов домашнего мыла, получив при этом неизгладимое впечатление.

Надо сказать, что младшие школьники несколько удивили меня своими практическими работами. Вполне серьёзно поставил проблему перед взрослыми ученик 6 класса школы №2 Денис Ефимов, доказавший, что ученикам младших классов вредно для здоровья носить тяжёлый ранец. Он разумно предлагает иметь в школах второй комплект учебников.

В целом конференция прошла на высоком организационном уровне, отразила возросший интерес школьников и их наставников к научно-практическим исследованиям, привлекла внимание многих экспертов, работавших в дни конференции на общественных началах, а также родителей. Участие в конференции становится престижным, возрастает общественная значимость знаний. Знание сегодня - это капитал, с помощью которого можно обеспечить благополучное будущее.

(Газета «Эхо столицы» №1 (1710)
от 09 января 2009 года)

Гимназист против грабителя

16 января на сотрудницу городской коммерческой гимназии прямо у дверей школы напал грабитель. Дюжий мужчина попытался вырвать сумку, но женщина не сдалась, оказала сопротивление. Неизвестно, чем бы закончился поединок слабой женщины и грабителя, если бы на помощь не поспешил гимназист, ученик 11 «а» класса Сергей Игнатенко.

Юноша моментально сообразил в чем дело, и, не задумываясь, бросился к грабителю. Тот, увидев неробкого юношу, оставил свою жертву и кинулся наутёк. Сергей побежал за ним, надеясь задержать наглеца, но тот быстро скрылся между строениями, видимо, хорошо знал этот район.

Пострадавшая и учителя гимназии вызвали милицию, дело взято на заметку.

Поступок Сергея в гимназии оценили, назвали героем дня, но он скромно сказал: «Я просто выполнил свой гражданский долг». Директор гимназии Г.И. Устинова на уроке обществознания в 11 «а» классе вручила юноше Похвальную грамоту за мужественный поступок. Причем, оказывается, это был не первый благородный поступок Сергея. Раньше он нашел кошелек с большой суммой денег и сообщил об этом педагогам. Учителя дали объявление, и хозяйка нашлась, это была одна из родителей учащихся. Школа гордится своим воспитанником.

(Газета «Эхо столицы» №4 (1713) от 20 января 2009 года)

Названы победители конкурса «Учитель года РС(Я)-2009»

4 апреля завершился традиционный республиканский конкурс «Учитель года-2009». Два победителя – учитель черчения Намской улусной гимназии Александр Новгородов и учительница начальных классов Городской классической гимназии города Якутска Клара Андреева.

Клара Егоровна Андреева представляла на конкурс наше столичное образование. Выступила она очень достойно. Как и на городском конкурсе, уверенно прошла все этапы республиканского: раскрыла опыт работы, блестяще провела урок, дала мастер-класс. Великолепно выступила с публичной лекцией на тему «Учитель новой школы. Стратегия развития» и обоснованно выразила свою гражданскую позицию. Поддерживая государственную стратегию новой школы, Клара Егоровна бережно хранит в душе всё лучшее, что она, будучи ученицей, получила в советской школе. Как можно забыть то, чему учили её родители – сельские учителя! Её отец открыл в школе музей, и дети пополняли его различными экспонатами. Однажды они нашли окольцованную птицу. На кольце было что-то написано неизвестными буквами. Куда её нести? Кто поможет прочесть, что написано на кольце? И, конечно, пришли к своему учителю. Потом было письмо в далёкую Индию.

Когда родители переехали в Якутск, Клара стала ученицей школы №8, которую закончила с «отличием». Мысль, что она непременно станет учительницей, пришла к ней еще в начальных классах. А вот выбрать какой предмет будет преподавать, оказалось не просто. Любила одинаково все предметы и имела прочные знания: была старательна, и педагоги в школе учили на совесть. Может быть, поэтому и стала учителем начальных классов и с удовольствием преподаёт в своей школе, рядом со своими наставниками. По мнению Клары Егоровны, современные дети растут в новых условиях, и учитель должен соответствовать их интересам и требованиям родителей, государства, постоянно учиться, быть исследователем.

В ходе лекции нашей конкурсантке был задан непростой вопрос:

- Что бы вы изменили в современной школе?

Клара Егоровна ответила, на мой взгляд, очень взвешенно:

- *Во-первых, чтобы стало как можно больше таких технически оснащенных школ, как наша Городская классическая гимназия. Во-вторых, родители должны стать равноправными участниками учебно-воспитательного процесса. Не ограничиваться дежурными фразами: «Как дела в школе?», «Что получил?» В-третьих, за воспитательную работу учителю нужно платить столько же, как и за учебную, или даже больше.*

Присутствующие в зале педагоги и студенты аплодисментами поддержали ответ нашей конкурсантки. По условиям республиканского конкурса, на победителей возлагается особая миссия, которая заключается в том, чтобы стать «голосом» ярких, передовых учителей, работающих в инновационном режиме, несущих новые идеи и ценности в образовании и обществе. Хочется выразить уверенность в том, что участие К.Е. Андреевой в российском конкурсе будет успешным и конструктивным. Клара Егоровна сумеет на высоком уровне представить учительство Якутии. Пусть удача сопутствует ей в выполнении этой особой миссии!

(Газета «Эхо столицы» №26 (1735)
от 7 апреля 2009 года)

От мудрости старших -к радостям детства

Под таким девизом в ноябре 2008 года прошёл конкурс программ, организованный российским Национальным благотворительным фондом для некоммерческих организаций, имеющих социальное значение в сфере поддержки и социального обслуживания малоимущих и социально не защищенных категорий граждан. В числе победителей такого конкурса оказался Союз ветеранов «Нурбакаан», возглавляемый Алевтиной Николаевой.

В рамках реализации проекта Союзом был укомплектован класс в специальной (коррекционной) школе №4. Сегодня в этой школе учатся 15 детей, которые нуждаются в помощи дефектолога, логопеда и других специалистов. Дети занимаются с сентября, и уже сейчас заметен прогресс. Многие готовы 1 сентября пойти в первый класс. Занятия в «сухом бассейне», катание с горки и на велосипеде, игры в разборном домике и т.д. объединяют детей, учат их общаться друг с другом, помогают педагогам максимально социализировать ребенка. С большим удовольствием занимаются в этом классе и ребята старших классов. Красочное и удобное оборудование идёт всем на пользу.

С обществом «Ньурбакаан» школа сотрудничает с 2005 года, его члены оказывают помощь при организации всех текущих мероприятий, за эти годы дети очень многое увидели и многое познали. Недавно в школе появилась муфельная печь для обжига керамических изделий. Теперь сувенирное дело,

которому обучают детей, получило более качественный уровень. Интерес школьников к занятиям значительно повысился.

Отзывчивых и деятельных ветеранов из союза «Ньурбакаан» от всей души хочется поздравить с Днём Победы, пожелать им крепкого здоровья. Пройдя суровую школу жизни, старшее поколение продолжает трудиться на пользу общества. Благодаря таким людям у детей и педагогов специальной (коррекционной) школы №4 есть надежда и вера в лучшее будущее.

(Газета «Эхо столицы» №36 (1745)
от 13 мая 2009 года)

Учитель из Табаги стал первым в России

В Великом Новгороде проходил финал 8-го Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы». Конкурс проводили Министерство спорта, туризма и молодёжной политики РФ, Федеральное агентство по образованию, Новгородское региональное отделение российского комитета общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России», комитет образования, науки и молодежной политики Новгородской области.

В конкурсных состязаниях встретились 59 победителей зональных этапов, прибывших из разных городов и сёл РФ. От нашей республики поехали четыре учителя, и трое - из города Якутска: Лапеко С.В., инструктор физического воспитания детского сада №90 «Ласточка», Хабаров П.И., учитель физической культуры Тулагинской школы, и Ястребов Д.А., учитель физической культуры Табагинской школы.

Состязания проходили в два тура. В первом туре конкурсанты провели практические занятия с учащимися, во втором – теоретическом - защитили перед научными экспертами авторефераты по организации и проведению физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. По результатам двух туров Лапеко С.В. и Хабаров П.И. стали лауреатами конкурса.

Среди специалистов по физической культуре и спорту образовательных учреждений, учреждений начального профессионального образования и среднего профессионального образования по учебной работе победителем стал Дмитрий Ястребов из Табаги, опередив достойных соперников из Санкт-Петербурга и Ульяновской области.

Путь к победе Дмитрия Анатольевича начался в 2006 году, когда он решил участвовать в городском конкурсе «Молодо – зелено» и по итогам которого вошёл в десятку лучших. В 2007 году молодой учитель стал участником городского конкурса учителей физической культуры и занял первое место. В этом же году он стал победителем республиканского конкурса. В 2008 году он победил на зональных соревнованиях среди учителей

физической культуры, и на российских состязаниях выступал уже как учитель высшей категории. И, как видим, результат получился блестящим. Дмитрий Анатольевич, имея за плечами шесть лет педагогического стажа, считается ещё молодым учителем, но его упорству, настойчивости и широте интересов могут позавидовать и весьма опытные коллеги. Владея теоретическими знаниями, компьютерными технологиями, серьёзное внимание уделяет практическим занятиям. Глубоко убеждён, что результаты приходят через кропотливую, отработку технических навыков на уроках, занятиях в секциях и домашних условиях. Одним словом, прививает своим воспитанникам любовь к физической культуре. Ученики его хорошо понимают, занимаются с удовольствием и тоже успешно выступают на соревнованиях различного уровня. Не всегда бывают призовые места, но это не огорчает Дмитрия Анатольевича, наоборот, заставляет внимательнее подходить к каждому участнику соревнований и каждому раскрыть путь к победе.

Стоит отметить, что известность к Дмитрию Анатольевичу пришла в Год молодёжи. Поздравляя его с победой, хочется сказать слова благодарности всем, кто помог учителю добиться такого успеха. На пути профессионального совершенствования замечательного педагога поддерживали Министерство образования РС (Я), Управление образования нашего города, педагогический коллектив школы во главе с директором Житушкиной З.С. и близкие люди, многие из которых тоже педагоги. Жена - учитель физической культуры, мама - заведующая детским садом, сестра - учитель начальных классов.

Пусть Год молодёжи откроет нашему городу ещё много новых молодых имён!

(Газета «Эхо столицы» №42 (1751)
от 02 июня 2009 года)

ФТЛ присвоили имя академика В.П. Ларионова

По-особому тепло и торжественно прошёл День знаний в физико-техническом лицее Якутска. Учащихся и их родителей, педагогов и выпускников прошлых лет поздравляли с началом учебного года и с присвоением лицею имени академика В.П. Ларионова.

Владимир Петрович, окончив сельскую школу с золотой медалью, по совету своего наставника, учителя русского языка и литературы В.Н. Афанасьева, самостоятельно поехал в Москву и получил техническое образование в МВТУ им. Баумана. Вернувшись в Якутию, успешно занимался научной деятельностью, возглавлял Институт физико-технических проблем Севера и ЯНЦ. Для подрастающего поколения В.П. Ларионов - пример человека, достигшего сияющих вершин науки благодаря своим способностям и неустанному труду, умению создавать творческую атмосферу в коллективе,

стремлению сделать Якутию процветающей, известной не только природными богатствами, но и научными открытиями.

Директор лицея А.М. Соловьёва, огласив Указ президента РС(Я) В.А. Штырова о присвоении лицею имени академика В.П. Ларионова, подчеркнула: «Это не только высокая оценка наших с вами достижений, но и ответственность перед городом и республикой. Вы должны с честью нести звание лицеиста, а мы, педагоги, с готовностью поможем вам». После Александры Максимовны с поздравлениями выступила С.Д. Солдатова, главный специалист АН РС(Я). Это научное учреждение установило тесные связи с лицеем, чтобы способствовать ориентации школьников на серьёзную учёбу, на понимание перспективы развития республики и осознание своей роли в решении государственных задач. Успехов новом учебном году пожелали ученикам и педагогам представитель администрации города М.Н. Богданова и представитель округа «Строительный» С.А. Антонов. Выпускники прошлых лет, ныне студенты вузов Москвы, С-Петербурга, Якутска, Новосибирска, Иркутска, выступая на торжественной линейке, тепло вспоминали свои лицейские годы, называя его вторым домом, и давали полезные советы, особенно пятиклассникам, для которых учёба в лицее только начинается. Не удержавшись, я подошла к учащимся 5-а класса и тихонько задала вопрос, почему они не продолжили учёбу в своей школе, а выбрали лицей. Ответы получила разные: «Здесь учился мой брат», «Престижная школа», «Хорошо учат», «Так мама решила» и др.

Линейка завершилась, но расходиться никто не хотел. Сложилось впечатление, что встретились очень близкие люди после долгой разлуки. Пожалуй, это так и есть, ведь лицей для них - это второй дом, где их ждали целое лето, ремонтировали здание, наводили чистоту и создавали уют.

Пусть у замечательного коллектива физико-технического лицея исполнятся все пожелания и сбудутся надежды! Пусть имя академика В.П. Ларионова вдохновляет всех на новые достижения!

(Газета «Эхо столицы» №70 (1779)
от 08 сентября 2009 года)

Цель - высокое качество обучения

На прошедшем городском сентябрьском совещании педагогов обсуждался вопрос о повышении уровня качества образования. В докладе начальника Управления образованием Е.И. Евсиковой прозвучало, что среди всех республиканских школ повышенного уровня в рейтинге по результатам ЕГЭ-2009 первое место занял Якутский городской лицей. Евдокия Ивановна с особым удовольствием подчеркнула, что это достижение не только учебного заведения, но и вклад в копилку столичного образования.

После совещания я встретилась с директором лицея Л.И. Поведской и побеседовала с ней. Людмила Игоревна показала мне таблицу, составленную Государственной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки при Президенте РС (Я), где из 46 республиканских школ повышенного типа на первом месте значится ЯГЛ. Абсолютное первенство по количеству баллов у ЯГЛ по таким предметам, как русский язык, иностранный язык, биология и обществознание.

Высокие достижения, по мнению директора, это, прежде всего, работы педагогов: Е.И. Борисовой, С.М. Тюрневой, Л.Ф. Кузьминой, Г.В. Шимановой, Е.В. Макаровой, Т.Ю. Микольчук, Л.А. Чашкиной и др. Большую роль играет мотивированность учащихся на конечные результаты. А это формируется через особую систему оценки знаний лицеистов. Наряду с традиционными отметками в IX-XI классах введена зачётная система. Занятия проводятся по пяти семестрам, после окончания которых, начиная со второго, идёт зачётная неделя по ключевым вопросам учебной программы. Итоги фиксируются в зачётных книжках. У преподавателей есть возможность выявить сильные и слабые стороны знаний у каждого ученика. В расписании уроков есть индивидуальные консультации, где учащиеся получают конкретную помощь, а также - спецкурсы по углубленному и расширенному изучению отдельных предметов. Два раза в год по системе Никонова выводится средний балл успеваемости каждого ученика и каждого класса. Учащиеся и их родители наглядно видят продвижение или отставание в учёбе и делают соответствующие выводы.

В лицее поддерживают и поощряют успешных учеников. Победители олимпиад, конкурсов разного уровня всегда становятся героями школьной газеты «Вестник лицея», главным редактором которой является С.Д. Слепцова, творческая, увлечённая и компетентная личность. В последнем номере от 20 сентября представлен Влад Бортников, ученик X класса, участник XVI Международной олимпиады школьников «Туймаада», защищавший честь республики и вошедший в десятку лучших. Помещены заметки Ани Гоголевой, участницы летней математической школы в г. Новосибирске, где она по итогам занятии получила приглашение в зимнюю школу.

В плане профориентации лицей старается дать учащимся техническое направление. Открыты классы Томского университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), где лицеисты получают специальности пользователя, оператора ЭВМ, программиста. По итогам зачётов есть возможность поступить в этот вуз. Выпускники выбирают самые разные специальности. В этом году на лидирующем месте значатся специальности из сферы экономики. Не меньшее количество лицеистов хотят связать свою жизнь с IT-специальностями (робототехника, нанотехнологии и т.п.),

транспортом, геологией, медициной и др. Выбирают и гуманитарные факультеты.

Из года в год расширяется география поступлений: Международный университет г. Шанхая, Пекинский университет культуры, Нефтяной университет г. Циндао (КНР), Оксфордский колледж, Пражский бизнес-колледж, Высшая школа психологии г. Риги. 16 человек поступили в ЯГУ. Двое учатся в Санкт-Петербурге на факультете африканистики и фотоники и оптоинформатики соответственно.

Такую уверенность в выборе выпускникам дают полученные знания, а также умения ориентироваться в современном мире, желание испытать себя. Большую помощь им оказывает лицейский Центр профориентации, которым руководит учитель географии М.И. Корякина.

Высокие достижения лицеистов свидетельствуют о престижности ЯГЛ. На мой вопрос, легко ли всё это даётся, Людмила Игоревна ответила:

- *Всё зависит от педагогов. У нас остаются работать те, кто выдерживает заданную высокую планку, определённую требованиями к качественному образованию.*

В заключение хочется пожелать Л.И. Поведской и всему коллективу городского лицея дальнейших успехов!

(Газета «Учительский вестник» №22 (443)
от 22 октября 2009 года)

Школа…с приусадебным участком!

Замечательный, добрый праздник состоялся в начале декабря в Коррекционной школе-интернате № 34. Воспитанники школы вместе с педагогическим коллективом и приглашенными гостями подвели итоги 2009 года в рамках традиционной школьной акции «Школа, стань еще лучше, школа, стань еще краше!».

На праздник собрались все подопечные школы-интерната, а это почти двести озорных мальчишек и девчонок, дружный педагогический коллектив и друзья учебного заведения - именно так в тридцать четвертой школе называют тех, кто помогает ей стать лучше и краше. В их числе оказался депутат Якутской городской думы Валерий Пурбуевич Доржиев, который в этом году подключился к акции и принял в ней самое активное участие.

Каждый год с началом весны дети, воспитатели, учителя и руководство интерната продумывают, а затем по мере сил осуществляют самые разные идеи, которые делают их пусть старенькую, но чистую и уютную школу лучше и комфортнее. В этом году одноэтажное деревянное здание по Сергеляхскому шоссе было частично отремонтировано, как внутри, так и снаружи - строители обновили фасад, в самом здании постелили линолеум. Большие средства были направлены на противопожарной безопасности. Надо сказать, руководство

Якутска, Управления образованием, несмотря на сложности с финансированием, уделяют школе немало внимания.

Вместе с тем, сами хозяева интерната - школьники и педагоги, делали в этом году все, чтобы расширить свою учебно-опытную зону - проще говоря, небольшой скромный огород рядом со зданием интерната, названный летним проектом «Росток». Который год ребята и учителя с удовольствием, а детишки так еще и с превеликим интересом, трудятся на нем в летнее время. Свои помидоры, огурцы, картофель, капусту, кабачки, другие овощи, а также лекарственные травы в школе-интернете № 34 собирают уже не первую осень.

Часть урожая идет к поварам в столовую, а часть - на продажу, на вырученные средства от которой мальчишки и девчонки покупают семена к следующей весне. Единственное, что долгое время огорчало руководство школы, да и самих подопечных - неутешительный внешний вид их хозяйства и участка. Ни толкового забора, ни грядок приличных, а ведь задумывалось, чтобы учебная зона была чем-то вроде дачи, приусадебного участка, где можно было бы не только поработать, но и приятно отдохнуть.

Этой весной в школе был составлен проект по эстетическому оформлению учебно-опытной овощеводческой зоны. Вышло неплохо, но вот загвоздка, расходы по смете в 300 тысяч рублей оказались неподъемными для интерната. Встал вопрос: где взять денег? Директор школы Октябрина Семеновна Петрова обратились к советнику Главы, доброй душе города - Лыхиной Альбине Михайловне, а Альбина Михайловна в свою очередь - к депутату Валерию Пурбуевичу Доржиеву. Валерию Доржиеву дачная идея очень понравилась, и он согласился поддержать школьную акцию, причем, не просто оказав материальную помощь, а приняв в ней непосредственное участие.

«Дачный ответ» Доржиев держал вместе с Якутским гормолзаводом. Сперва Валерий Пурбуевич и работники завода выехали на участок, осмотрели территорию. Исходя из этого, перед началом плотницких работ была произведена отсыпка зоны. Дальше уже была сделана новая добротная изгородь, с калиткой и даже входной аркой, все как полагается.

Затем была построена просторная летная теплица, предусмотрительно не остекленная, а обшитая пленкой, чтобы ребятишки случайно не поранились. Следом за ней - удобные невысокие грядки, специально под детский рост. Землю в новых грядках перекопали и удобрили.

И в завершение появилось самое, пожалуй, приятное - беседка, где можно передохнуть в жару и укрыться от дождика в летнюю непогоду. Довершением всему стала яркая надпись на арке «Твори добро!». Так неприметный пришкольный огородик превратился в ухоженный и красивый приусадебный участок. Теперь у воспитанников интерната, ребятишек, которые имеют не самые благополучные семьи и которым приходится жить на

скромном государственном обеспечении, появилась, можно сказать, своя летняя дача - красивая и ухоженная.

В праздничный день подведения итогов ребятишки показали все свои осенние достижения - дары осени в соленьях, вареньях, салатах, травяных настоях. К слову, в этом году школьники собрали рекордный урожай - 18 мешков картофеля, 100 кг огурцов, 50 кг помидоров, 6 мешков капусты. Выставку урожая, собранного с учебно-опытной зоны, дополняли веселые фотографии с участка. Это лето дети почти полностью провели на нем, оно и понятно - огород у них стал такой, что уходить с него не хотелось.

За помощь от имени коллектива школы-интерната директор школы Октябрина Семеновна вручила Валерию Пурбуевичу благодарность, а дети исполнили яркие концертные номера. Закончилось мероприятие фотографированием. Уже в феврале «Росток» откроет свой новый сезон - ребята начнут высаживать первую рассаду, ведь школа с приусадебным участком - это так здорово!

(Газета «Эхо столицы» №97 (1807)
от 11 декабря 2009 года)

С заботой о людях

Добрые слова благодарности в канун Нового года хочется сказать в адрес А.А. Буракова, депутата Якутской городской Думы от Заложного округа.

Алексей Александрович не забывает своих избирателей, поддерживает с ними связь постоянно. Сотрудничает с Советом ветеранов общественного объединения «Старый город». Большую поддержку ему оказывает его помощник, вернее помощница, Надежда Рашитова.

27 декабря в здании Городской классической гимназии состоялось чествование ветеранов - юбиляров и старост домов. На торжественном мероприятии Алексей Александрович рассказал о главных итогах года, о перспективах деятельности городского депутатского корпуса. Затем вручил юбилярам поздравительные адреса и памятные подарки. Ветераны - юбиляры Тамара Григорьевна Комаренко, Надежда Тихоновна Зуева, Иван Степанович Ребров и другие, уже пожилые люди, отметившие 75 - 80 - 90 и более лет, были растроганы тёплым вниманием к себе со стороны молодого депутата. У каждого из них за плечами суровое военное детство, годы учёбы и труда в различных областях хозяйства на благо родного Якутска.

Добрые пожелания от депутата прозвучали и в адрес старост, в числе которых, в основном, тоже ветераны труда: Наталья Спиридоновна Попова, Эмма Михайловна Крымская, Мария Григорьевна Сазонова. На общественных началах они помогают обустраивать быт жителей квартала, проявляют заботу о пожилых людях.

После награждения с большой теплотой и выдумкой организовали чаепитие С.М. Бессонова, член Совета ветеранов, и старосты. Шутливые задачи, загадки способствовали созданию непринуждённой обстановки, а исполненные артистами песни под баян напомнили ветеранам годы их молодости и тех лет, когда они трудились в полную силу.

Со словами благодарности в адрес Алексея Александровича, его помощницы и всех организаторов встречи уходили ветераны домой. Как выяснилось в разговоре со старостами, оказывать помощь пожилым в повседневной жизни изъявляют и студенты ЯГУ. Это, безусловно, радует и свидетельствует о том, что не всё у нас плохо, есть и хорошее. И это хорошее необходимо поддерживать и поощрять.

(Газета «Эхо столицы» от 08 января 2010 года)

Опыт работы – во благо детей

По проблеме «Коррекционно-педагогическая деятельность как составная часть единого образовательного пространства» прошёл городской семинар на базе специальной коррекционной ООШ №22. Здесь обучаются ученики, имеющие заключение медико-педагогической комиссии и нуждающиеся в особом подходе. В год открытия в 2003 году обучались 76 учеников, сейчас их более 200. Хотя школа расположена в приспособленном здании, коллектив под руководством опытного директора Л.Ф. Харюзовой создаёт благоприятные условия для учебно-воспитательного процесса.

Участники семинара отметили хорошо оборудованные, уютные кабинеты, умение педагогов использовать ИКТ и самое главное – педагогический такт и педагогическую этику. Слушатели семинара высоко оценили 4 открытых урока учителей начальных классов Л. В. Лыткиной, Н.В. Лахониной, А.И. Петровой, Л.И. Охлопковой и 5 фрагментов уроков учителей V-IX классов: Н.С. Адамовой, С.А. Паюниной, Е.С. Мельниковой, И.С. Протопоповой, Е.В. Сивцевой. По словам выступающих, они получили много полезного для себя. На практике убедились, что коррекционное обучение помогает воспитанию личности ученика и создаёт единое образовательное пространство.

Чувствовалось, что все, кто делился опытом работы, - люди творческие, увлечённые, готовы всё сделать возможное и даже невозможное для своих воспитанников. Альбина Ивановна Петрова с учениками-четвероклассниками организовала выставку их рисунков и закрепила написание словарных слов: дорога, аллея. Наталья Владимировна Лахонина с третьеклассниками, используя лото, закрепила знания таблицы умножения, с помощью компьютера развивала внимание и сообразительность, а компьютерная игра поддержала интерес к устному счёту.

Подобные «изюминки» были у каждого учителя. Екатерина Станиславовна Мельникова, готовя фрагмент урока по теме: «Древняя Финикия», продумала всё до мелочей, даже принесла для пробы настоящие финики. Безусловно, такие старания учителя найдут отклик в умах и сердцах её учеников. Домашнее задание по истории они выполнят обязательно и с удовольствием. Не случайно они занимают в городских олимпиадах по истории призовые места.

О хороших результатах всего педагогического коллектива свидетельствуют и другие факты. Родители школой довольны, им нравятся учителя и распорядок школьного дня, внимание и забота о детях, питание. Хорошие отношения складываются с воспитателями и учениками детского дома «Берегиня». За время существования школу окончили 194 ученика, из них 40% поступили в X класс общеобразовательных школ города, в лицеи – 16%, ссузы – 12%. 32% учащихся, окончив курсы, успешно трудятся на благо города и республики. Своих учителей и школу они не забывают.

В успешной работе педагогического коллектива большую роль играет администрация школы под руководством Людмилы Фёдоровны, глубоко понимающей важность коррекционной школы в социальной защите детей, не по своей воле пришедших сюда. Именно с этих позиций подбираются кадры. С начала открытия школы рядом с директором трудится заместитель по УВР А.В. Никифорова. Оказывается методическая помощь педагогам, создаются условия для повышения квалификации. Поддерживается распространение опыта работы. В завершающий день прошла презентация брошюры по проблеме семинара, в которой участники нашли много полезного для себя.

В будущем педагогический коллектив видит школу технически оснащенной, с массажным кабинетом, актовым и спортивным залами, мастерскими. Результатом деятельности школы должен стать выпускник, знающий свои способности и возможности для самоопределения и самореализации.

(Газета «Учительский вестник» №1 (448)
от 14 января 2010 года)

«Беспамятный – это ...»

Написать сочинение-рассуждение на такую тему в качестве домашнего задания получили девятиклассники Якутского городского лицея в конце урока русского языка, который проводила учительница Е.И. Борисова.

Задание лицеисты восприняли как завершающий этап целенаправленной деятельности на занятиях, где они повторяли и закрепляли пройденный курс по довольно сложному предмету, готовясь к итоговой аттестации.

С самого начала моё внимание и внимание лицеистов привлекла тема «Уроки Д.С. Лихачёва». Используя материалы из его книги «Письма о добром

и прекрасном», Екатерина Ивановна закрепляла у девятиклассников навыки работы над текстом, а также знания по фонетике, морфологии и синтаксису, проверяла умения, определённые программой выпускного класса. По тому, как работали и отвечали ученики, чувствовалось, что преподавание русского языка в лицее ведется в системе, ребята, в основном, знают предмет. Конечно, некоторые отвечающие ошибались, но их тут же поправляли товарищи. Не скрою, всегда приятно присутствовать на уроке, где царит дух знаний, хотя это вовсе не значит, что всё шло гладко, без запинок. Они были, и это становилось сигналом для учителя - учесть пробелы, а для учеников - помочь забывшим и даже «блеснуть» в определённой степени.

Отмечая знания учащихся и радуясь за их хорошую подготовку к итоговой аттестации, мне не менее приятно было видеть, как они задумываются и размышляют о добром и прекрасном, о памяти и беспамятстве, о совести и бескорыстии. Эмоциональное восприятие размышлений Дмитрия Сергеевича Лихачёва усилила песня И. Талькова «Память» в исполнении автора. Этому же способствовало оформление доски: портрет Д.С. Лихачёва, эпиграф к уроку. И как-то естественно ученики восприняли домашнее задание: написать сочинение-рассуждение.

К следующему уроку, как я поинтересовалась, ученики все справились с заданием. Вот отрывки из некоторых сочинений.

«*...К сожалению, есть категория людей, которых мы называем «беспамятными». Возникает вопрос о смысле этого слова. «Беспамятный», как утверждал Д.С. Лихачёв, это, прежде всего, «человек неблагодарный, безответственный, а следовательно, неспособный на добрые, бескорыстные поступки». И действительно, беспамятный человек - это человек чёрствый, с гнилой душой, а значит, загрязняющий общество. Многие люди, совершая злодеяния, думают, что их поступки не сохранятся в памяти окружающих. Но ведь ничто не проходит бесследно...».* (Эльза Ж.)

«...Люди учатся на своих ошибках. Но иногда бывает так, что человек поступает аморально, нечестно, не испытывает потом угрызения совести, стыда и желания все исправить. Этот человек может ещё не раз поступить так же, не чувствуя своей вины. Ведь у беспамятных людей нет совести, а значит, нет должного нравственного воспитания. Нужно искоренять в себе такое плохое качество...». (Зарина Г.)

«...Некоторых людей называют беспамятными. Это не значит, что у них нет памяти. Это значит, что они неблагодарные и безответственные. Человек, совершающий плохой поступок, думает, что этот поступок не сохранится в памяти окружающих, но плохое сохраняется не только в памяти других, но и того, кто это сделал. Потом его будет мучить совесть, а совесть - это и есть память, к которой присоединяется моральная оценка совершённого. Следовательно, память - это основа совести и нравственности...». (Алёна Х.)

«*Я думаю, что «беспамятный» человек - это тот, у кого, прежде всего, нет совести.... Это тот, кто не умеет помнить. Но иногда даже те люди, которые имеют совесть, и те, кто умеют помнить, поддаются на мимолётное искушение. Здесь нужно быть великодушнее и прощать, если человек действительно осознал свои проступки. Ведь прощение - это тоже такая же важная составляющая нравственного человека, как память*». (Артур Е.)

Мне хочется поблагодарить Екатерину Ивановну за такой урок, где в одинаковой степени на высоком уровне достигнуты образовательные и воспитательные цели. Это не просто, но к этому нужно стремиться, для этого учитель идёт на урок, этому он посвящает всю свою педагогическую деятельность.

(Газета «Учительский вестник»
от 11 марта 2010 года)

Поклонимся великим тем годам

Под таким названием 4 мая в Доме дружбы народов – Республиканском центре культуры им. А.Е. Кулаковского прошёл праздничный вечер для педагогов-ветеранов тыла и педагогов-детей военных лет, посвящённый 65-летию Победы.

Организаторы – ДДН - РЦК им. А.Е. Кулаковского и Управление образованием города Якутска.

Праздник доставил огромное удовольствие не только зрителям, но и юным артистам, воскресившим «сороковые, роковые» годы. Путь школьников к большой сцене оказался не прост: нужно было пройти строгий отборочный тур, в котором участвовали 37 ученических коллективов. Как отмечают члены жюри, им нелегко было определить лучших, так как в юбилейном году всех школьников охватил необыкновенный творческий порыв, чувствовался патриотический подъем как у педагогов, так и у их воспитанников.

Выступая перед приглашенными ветеранами, учащиеся нашего города заставили зрителей прожить военное лихолетье. Беззаботное детство, пионерские поручения, выпускной бал прерывает дикторский голос с сообщением о вероломном нападении врага. Мальчики уходят в военкоматы, а потом вместе с взрослыми героически сражаются на полях войны. Ярок было показано танковое сражение (ГКГ), подвиг якутян на озере Ильмень (школа №2), блокада Ленинграда (школа №30), мать Мария, давшая приют и проявившая заботу о детях-сиротах (школа №29), готовность дать отпор немцам девушек из повести Б. Васильева «А зори здесь тихие» (школа №25), множество тех, кто в жестокие морозы прокладывал трассу для самолётов по маршруту Аляска-Якутск-Иркутск. Прозвучавший с различной интонацией повтор «А фронт ждёт самолёты!» отразил то состояние, которое не покидало

никого во время войны (школа №30). Сидящие в зале испытали на себе магическое значение лозунга «Все для фронта, все для победы!». И она была одержана благодаря мужеству и стойкости советских солдат, партизан и всего советского народа. Перед глазами зрителей под музыку военных лет прошли фотографии г. Якутска 40-х годов, знакомых педагогов-фронтовиков, педагогов-участников тыла, а также история одной школы, школы №9, которая сейчас носит имя М. И. Кершенгольца, участника Великой Отечественной войны. Глядя на эти кадры, каждый в зале невольно вспоминал свою школу, своих учителей-фронтовиков, своих близких. Победа далась нелегко. Пришёл праздник со слезами на глазах: вернулись не все. Разве легко было каждой матери пережить смерть сына? «Не для войны я сына родила!» - это не только крик материнской души, но и желание автора поэмы «Священный Ильмень» быть услышанным и понятым со стороны тех, кто прибегает к насилию (школа №2). Неутешное людское горе, причинённое войной, подчёркивалось танцами в исполнении ансамбля «Калейдоскоп» школы №21. Никого не оставил равнодушным лирический вальс ученицы школы №33 Евгении Михайловой, который она с упоением танцевала с гимнастеркой своего любимого – тем единственным, что оставила ей, как и многим, жестокая война. Не вернуть павших в боях за Родину, но сохранить память о героях и отдать дань уважения живым победителям и всем, кто помогал им одержать победу над коварным врагом, обязаны ныне живущие. Такую мысль сумели передать организаторы и исполнители этого памятного вечера. Музыкальное оформление, танцы, костюмы, продуманный до мелочей сценарий, актёрское мастерство школьников, талантливая режиссура – всё способствовало погружению в историческую эпоху, передавало дух того времени, а концовка с авангардными танцами под современные ритмы и песней о мире утверждали победу тех, кто боролся и борется за правое дело.

Завершился праздник поздравлениями ветеранов Евсиковой Е.И., начальником УО, и Нижник Н.Н., начальником ИМО УО, а также вручением подарков ветеранам. Руководителям школ, чьи ученики и учителя внесли наибольший вклад в этот праздник, были вручены дипломы и грамоты, а также призы для учащихся. Особую благодарность организаторы вечера выражают школам, принявшим участие, «Автобусу радости» центра «Подросток».

Глубоко благодарим учащихся, учителей и всех организаторов этого незабываемого праздника за предоставленную возможность торжественно отметить 65-летие Победы, пообщаться с коллегами – детьми военных лет и поклониться великим тем годам …

(Газета «Эхо столицы» №36 от 14 мая 2010 года)

Имени педагога посвящается

I Авдеевские чтения. 15 октября во Дворце детского творчества впервые состоялись Авдеевские педагогические чтения работников учреждений дополнительного образования. Своё название они получили в честь легендарного педагога Фаины Иннокентьевны Авдеевой, которая начала свою благородную деятельность в области дополнительного образования в далёком и суровом 1942 году. Под её руководством создан настоящий дворец, где есть все условия для развития детского творчества. И наши якутские школьники не раз блистали своими талантами не только в родном краю и городах России, но и продемонстрировали своё мастерство на сцене Большого театра в Москве. А юные косторезы удивляли своими поделками заграничных ценителей искусства. Сейчас у наших детей есть возможность изучать звёздное небо и мечтать о полёте в космос. Одним словом, во Дворце детского творчества накоплен уникальный опыт дополнительного образования детей, который как никогда востребован в настоящее время.

Цель педагогических «Авдеевских чтений» заключалась в выявлении, поддержке и распространении лучшего опыта в области содержания и технологий дополнительного образования. Как показали чтения, учреждения дополнительного образования столицы активно откликнулись на это мероприятие. Около 100 педагогов выступили на 4-х секциях по номинациям: «Семинар», «Мастер-класс», «Образовательная программа» и «Творческое занятие». В каждой номинации, как правило, с защитой своего опыта, проекта или программы выступал один автор.

Были и коллективные наработки. Так, эколого-биологический центр ДДТ (зав. отделом С.И. Неустроева) показал коллективную работу «Модель профессиональной коалиции специалистов эколого-биологического профиля, осуществляющих разработку и реализацию инновационных образовательных программ в учреждениях ДОД». «Фабрику настроения» представили 10 педагогов дополнительного образования главе В.А. Васильевой, заместителем директора по научно-исследовательской работе ДДТ.

Большой группой выступили педагоги Детского подросткового центра. Вместе со своими воспитанниками-активистами по пропаганде безопасного движения раскрыла свою систему работы Л.А. Кудринская, заместитель директора по воспитательной работе школы № 30 им. В.И. Кузьмина. Стоит отметить, что педагоги дополнительного образования есть теперь и в детских садах. В этот раз своим опытом на тему «Арт-терапия с детьми в ДОУ» поделилась С.Е. Готовцева из детского сада № 40 «Солнышко». Высокий уровень по организации дополнительного образования с сельскими детьми показали педагоги Хатасского Детского дома творчества.

Члены жюри отметили качественную подготовку всех выступлений и каждому автору вручили сертификаты. Лучшие работы были отмечены дипломами. Их получили педагоги из Дворца детского творчества, Центра

информационных технологий, Детского подросткового центра, Центра технического творчества и др.

Награды - это, безусловно, приятная оценка труда. Но самое важное, я считаю, что педагоги дополнительного образования впервые собрались вместе и не просто увидели друг друга, но и почувствовали значимость своей деятельности. В этом, несомненно, видна целенаправленная работа столичного Управления образования и организаторов мероприятия в лице директора Дворца детского творчества М.П. Колодезниковой, её заместителя В.А. Васильевой и др. И как-то вполне уместно прозвучали слова из песни: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».

(Газета «Учительский вестник» №21 (458)
от 21 октября 2010 года)

Очарованные детством

В уходящем году дошкольному воспитанию города Якутска исполнилось 90 лет. Зарождаясь с маленького родничка – школы для малолетних детей Екатерины Кротовой, дошкольное образование превратилось в «полноводную реку», представляющую сегодня систему единого образовательного пространства, где детям обеспечивается воспитание, обучение, уход, оздоровление и подготовка к школьному обучению.

В связи со знаменательной датой, совпавшем Годом учителя и 65-летием Победы, в городе проведены интересные мероприятия, многие работники дошкольного образования города получили заслуженные награды разного уровня. Особо сегодня хотелось бы услышать о тех, кого уже нет с нами, вспомнить имена тех, кто беззаветно служил детству. С этой целью я обратилась к М.Г. Андреевой, ветерану дошкольного образования, бывшему инспектору гороно.

- Маргарита Геннадьевна, историю, как известно, делают люди. Много славных имён можно сегодня перечислять. Их знают, их помнят, ими гордятся. Но есть имена полузабытые, их помнят только самые близкие и родные …

- *Мне сразу вспомнились Вера Александровна Ельмакова, заведующая детсадом №24 «Берёзка»; Галина Матвеевна Сукнева, заведующая детсадами №13 и11; Янина Антоновна Чиина, заведующая д/с №14 и 12; Валентина Григорьевна Трифонова, заведующая д/с №3 и 8; Евгения Николаевна Кульгинская, заведующая д/с №6; Елизавета Прокопьевна Тетерина, заведующая д/с №21 и 23; Зоя Николаевна Николаева, заведующая д/с №10 и 4. Все они достойны нашей памяти и уважения.*

- А о ком бы Вам сегодня особенно хотелось рассказать?

- *Прежде всего, об Елизавете Прокопьевне Тетериной. Её помнят немногие. Но те, кто её знал, никогда не забудут*.

- Чем же примечательна её деятельность?

- По образованию учительница начальных классов, Е.П. Тетерина начала работать в Сунтарской неполной средней школе. Далее её педагогическая деятельность продолжалась во многих улусах Якутии, куда она попадала, следуя за мужем-военнослужащим. Нелегкая жизнь, переезды с маленькими детьми не сломили её. Многие году жизни она отдала детям-дошколятам: работала воспитательницей, потом заведующей д/с №23. Спокойная, деловая, красивая женщина с копной волнистых волос, собранных на затылке. Добрый внимательный взгляд карих глаз притягивал, завораживал. Дети всегда тянулись к ней, ласкались, а воспитатели уважали и гордились.

В 1961 году Елизавету Петровну наградили знаком «Отличник народного просвещения». Газета «Социалистическая Якутия» писала в те годы: «Отлично чувствуют себя питомцы детсада №23 ...». Во всей обстановке детсада проявляется вкус и хозяйская рука».

Руководителем она была замечательным. Квартирка из 2-х крошечных комнат находилась недалеко от детсада, и Елизавета Прокопьевна с утра до вечера буквально пропадала на работе. Дома два сына и дочь приучались к труду, учились хорошо, не доставляя особых проблем. Дочь Таня ходила в музыкальную школу.

Далее Маргарита Геннадьевна поведала, что детский сад №23 по ул. Лонгинова располагался в приспособленном деревянном здании. Кухня, прачечная – все в одном здании. Две игровые комнаты не имели спален. Елизавета Прокопьевна стремилась расширить площадь игровых комнат. При содействии родителей была построена отдельно кухня и прачечная. За счёт этого открылась третья группа и был оборудован крошечный методкабинет.

Когда по городу был объявлен смотр детских площадок по правилам дорожного движения и лучшую организацию работы с детьми, педколлектив детсада показал хорошие результаты. Участок сада располагался на большой площади – зелёная лужайка, пышные сосны, яркие детские постройки делали его уютным и привлекательным. Воспитанники много времени проводили на воздухе. А когда в 1972 году Министерство просвещения ЯАССР проводило республиканский смотр зимних участков и снежных построек, то коллектив был в числе лучших: прекрасные снежные горки, ледяные дорожки для скольжения, снежные скульптуры, а главное – по периметру участка проложена лыжня, где дети учились ходить на лыжах.

Елизавета Прокопьевна стремилась сделать жизнь детей более содержательной и счастливой. Душевные качества, ответственность и деловитость были присущи ей. Она дружила с Любовью Федоровной Корниловой и Варварой Спиридоновной Сахардановой – известными личностями, потому что сама была личностью.

Одной из первых «дошкольниц» Елизавете Прокопьевне выделили 2-х комнатную благоустроенную квартиру по ул. Халтурина. Но, к сожалению, она прожила в ней недолго. Болезнь скоропостижно оборвала её жизнь. Ей было всего 53 года.

Сегодня детсад №23 не функционирует, кругом строительство нового жилья. Не верится, что очарование детством, весёлый смех детей впитали растущие на том месте сосны, и все же когда-нибудь распахнет двери для новых питомцев большой и светлый детский сад.

С именем Тетериной Е.П. связана и судьба детского сада №11 «Подснежник». В истории дошкольного воспитания навсегда останется значительное событие для города – это открытие в 1978 году первого специализированного детского сада №11 «Подснежник», который сегодня считается одним из лучших учреждений города. Он пользуется большим авторитетом среди населения, его педагогическая и оздоровительная деятельность находят признание по всей республике.

Среди дошкольных специалистов, руководителей ДОУ хорошо известно имя отличника образования РС(Я) Ткачук Татьяны Прокопьевны, дочери Елизаветы Прокопьевны Тетериной.

- Дочь, наверное, с детства мечтала пойти по стопам матери?

- *Мама не сомневалась, что дочь будет музыкальным руководителем в детском саду, но Татьяна мечтала стать строителем. В своих снах и мечтах она видела высокие светлые дома с красивыми балконами. Ведь она поступила в Улан-Удэнский политехнический институт.*

Но судьба наносит неожиданный удар – скоропостижно умирает её мама. Татьяна осталась с маленькой Лизой (имя в честь бабушки) на руках.

Первой и надежной опорой молодой женщине стала Галина Матвеевна Сукнева. Она в тот год открывала новый детский сад 311. Галина Матвеевна хорошо знала Татьяну, т.к. она, будучи девчушкой, летом работала музыкальным руководителем. И пригасила её на работу воспитателем в младшую группу. Через год Татьяна Прокопьевна поступает в Якутское педучилище №2 и заканчивает заочно.

Со всей ответственностью и присущим ей трудолюбием Татьяна Прокопьевна в 1977 году возглавляет коллектив, а он не маленький – более 70 человек. В её стиле руководства не было и нет превосходства «над». Она всегда рядом, наравне с воспитателями участвует в ремонте, посадке деревьев, в художественной самодеятельности. Её как руководителя, отличают спокойные, ровные отношения к коллегам, умение выделять главное, приоритетное направление в деятельности.

- Значит, мать и дочь составили педагогическую семью?

- *Да, получилось так, что исполнилось желание Елизаветы Прокопьевна, и её дочь теперь дарит людям любовь и ласку маленьким горожанам.*

- Спасибо, Маргарита Геннадьевна, за беседу. Пусть все хорошо будет у Вас в наступающем году.

(Газета «Учительский вестник» №26 (463) от 30 декабря 2010 года)

Ученик открывает учителя

Трогательно и проникновенно написала о своём классном руководителе Таня Васильева – ученица, а теперь выпускница средней школы №5 столицы республики. Её сочинение, опубликованное в «Якутии», признано лучшим в конкурсе «Мои учителя», посвященном Году образования.

И вот я в школе №5 беседую с учителем биологии Г.И. Петуховой. Это о ней написала сочинение Таня, которая училась в классе Галины Ивановны в течение семи лет.

О Г.И. Петуховой можно по праву сказать, что она учитель не только по профессии, но и по призванию. В совершенстве знает биологию, умеет организовать учебную деятельность ребят на уроках. Галина Ивановна применяет нетрадиционные формы: уроки-конференции, уроки-лекции, уроки-семинары. Педагог умело создает на занятиях проблемные ситуации, учит детей высказывать свое мнение, основываясь на глубоких знаниях по предмету. Её воспитанники умеют работать самостоятельно и в группах, прислушиваются и оценивают мнение своих товарищей.

В школе Галина Ивановна – одна из лучших классных руководителей. Её удается сплотить детский коллектив, заинтересовать и организовать учеников. В её классах, как правило, развито самоуправление. А родители являются умелыми помощниками и союзниками.

Творческая работа в школе не мешает Г.И. Петуховой заниматься и собственной семьей. Было приятно узнать, что Галина Ивановна – многодетная мама. У них со Станиславом Ивановичем четверо прекрасных детей. Старший сын Глеб – врач-анестезиолог, Иван – студент физического факультета ЯГУ, учебу совмещает с научной работой в Институте космофизических исследований и аэрономии. Артём успешно заканчивает 11-й класс, призёр олимпиады по английскому языку. Самая младшая в семье, Настя, учится в третьем классе и радует всех своими достижениями.

Такой семье можно по-хорошему позавидовать. Но ведь даром успех никому и никогда не достается. И Галине Ивановне приходится затрачивать немало физических и душевных сил. Сожалеет, что дальше Якутска никуда не может выехать: сердце не позволяет. Дома, конечно, помогает семья, а в школе – бывшие ученики. Вот, и Таня Васильева, став студенткой Якутского филиала Юридического института МВД РФ, не забывает свою учительницу. Часто забегает в школу, проводит классные часы.

- Что же особенного есть в Галине Ивановне? – спрашиваю у директора школы Л. Г. Инешиной и слышу в ответ:

- Всегда болеет за школу, за общее дело. Умеет каждому помочь в трудную минуту и порадоваться успехам коллег.

Безусловно, это очень хорошие качества для педагога. А Тане спасибо за умение быть благодарной.

(Газета «Якутия», 2010 год)

100 лет Маганской школе

Вековой юбилей отметила Маганская школа города Якутска, открытая в далёком 1912 году как начальная школа. Со временем стала восьмилетней, а потом – средней и воспитала не одно поколение юных маганцев, дала им путёвку в большую жизнь. В настоящее время коллектив школы возглавляет Галина Егоровна Мурзабаева.

На торжественном юбилейном вечере, проходившем во Дворце детского творчества, в адрес школы, её педагогов прозвучали слова благодарности со стороны Правительства РС(Я), народных депутатов Ил Тумэн и Городского собрания, Управления образования, администрацией г. Якутска, с. Маган и других. Особой теплотой отличались выступления выпускников школы. Народный поэт Якутии Наталья Харлампьева подчеркнула, что именно сельская школа, просторные маганские поля и березовые рощи вдохновляют её, и в знак признательности десять лет назад учредила в родной школе именную премию для поддержки талантливых детей. Приветствия бывших учеников пришли из разных городов России, а одно – из Америки. Среди выпускников, присутствующих на юбилейном торжестве, самыми старшими оказались двое – Мария Петровна Гаврильева (1927 г.р.) и Екатерина Гаврильевна Новгородова (1929 г.р.), пришедшие в парадных костюмах с многочисленными наградами. Их детство пришлось на суровые военные и тяжёлые послевоенные годы, поэтому обе получили только начальное образование, а потом прошли нелёгкие «университеты жизни». Теперь, на пенсии, свои школьные годы вспоминают как самое светлое время. Очень хорошо помнят первую учительницу Татьяну Александровну Кряковскую. Хранят светлую память о Кирилле Кирсановиче Скрыбыкине, ушедшем на фронт и погибшем на полях Великой Отечественной войны. По-доброму вспоминали и о Надежде Николаевне Хорошевой. Несомненно, это были удивительные педагоги, Учителя с большой буквы, если их поименно до сих пор помнят ученики, которым теперь уже далеко за 80 лет.

Нынешний коллектив Маганской СОШ достойно продолжает лучшие традиции, заложенные ранее, о чём свидетельствуют многочисленные награды, вручённые во время торжества. Юбилей прошёл – история школы продолжается!

(Газета «Учительский вестник» от 5 декабря 2012 года)

Обучать всех и каждого

Валентина Петровна Володько, учитель начальных классов Городской классической гимназии города Якутска, с раннего возраста мечтала работать с детьми. Будучи старшим ребёнком в семье, постоянно опекала младших, проводила с ними различные игры, проявляя незаурядные организаторские способности. И после окончания восьмого класса школы №17 поступила в Якутское педучилище №1, которое успешно окончила в 1968 году, получив назначение в городскую школу №25, где ей предстояло учить первоклассников. Начало профессионального пути оказалось нелёгким, порой опускались руки, и в это трудное время неоценимую помощь оказала ей завуч Евстолия Николаевна Прокопенко. Именно под её руководством молодому педагогу пришлось овладевать тонкостями индивидуального подхода к первоклассникам, научиться обучать всех и каждого.

Приобретенный опыт она позже использовала в работе с учениками школы №1. В этой школе, открывшейся к 100-летию В.И. Ленина, особое внимание уделялось идейно-политическому воспитанию учащихся, ответственному отношению к учёбе, проводился родительский всеобуч, велась работа в микрорайоне, устанавливалась связь с производством. Валентина Петровна с глубокой благодарностью вспоминает талантливого директора Валентину Александровну Громышеву, которая сумела сплотить коллектив и привить вкус к творческой работе.

Уже состоявшимся учителем Валентина Петровна пришла в школу №8. Но время не стоит на месте, оно идёт вперёд, выдвигая новые идеи, в том числе и в образовании. Как и другие учителя начальных классов, Валентина Петровна овладевала новыми программами, букварём В.Г. Горецкого, изучала и внедряла опыт учителя-новатора Н. Лысенковой. Именно в эти годы почувствовала необходимость иметь высшее образование и заочно окончила Саха педагогическую академию. А вскоре появилась возможность работать по новым программам и УМК по выбору. Оставаться на традиционной программе не захотелось. Пошла на курсы, проходившие под руководством Р.Н. Бунеева, и не пожалела. Лекции настолько захватили и вдохновили, что она сразу поняла: возврата к старому не будет. В этом году её четвероклассники заканчивают обучение по программе «Школа-2100». Валентина Петровна, работая по выбранной программе, учитывает способности и возможности своих учеников: по письму в первом классе вместо предложенных рабочих тетрадей в одну линейку завела тетради в косую линейку и сама для всех 35 учеников прописывала образцы, потому что многие дети оказались леворукими, далеко не у всех была развита мелкая моторика. Пришлось заменить и учебник по русскому языку, в который были включены темы,

изучавшиеся в 5-6 классах. Не отказывается Валентина Петровна и от дополнительных занятий, особенно по математике. Не все научились решать задачи. Вспоминая уроки Евстолии Николаевны, ищет путь к каждому. Говорит, очень помогает осмыслению условия задачи рисование. Ребята сидят, рисуют и радуются вместе с учителем.

Овладела Валентина Петровна ИКТ, составляет к урокам презентации, ведёт электронный журнал, хранит в электронном виде необходимую документацию, находит нужные материалы к урокам в Интернете. Конечно, поначалу это давалось с трудом, но отставать не хотелось, тем более современные дети не представляют своей жизни без компьютера. Отмечает, что её четвероклассники с удовольствием занимаются в музыкальной школе, любят спорт, общаются друг с другом, любят выступать перед родителями, активно участвуют в общешкольных мероприятиях, но читают меньше. Сожалеет, что родители заняты работой, и далеко не все имеют возможность полностью посвятить себя детям.

Вот так, с искренней заботой об учениках проходит педагогическая деятельность замечательной учительницы Валентины Петровны Володько, отличника народного просвещения, доброжелательной, отзывчивой женщины. 45 лет она входит в класс, с улыбкой встречает учеников и на 45 минут вместе с ними погружается в мир знаний, потом перемена, и опять звонок, и опять урок, и опять… Меняются программы, уходят ученики, а учитель остается. Большое вам спасибо, Валентина Петровна, за ваш труд и заботу о детях, за стремление шагать в ногу со временем, учить всех и каждого.

(Газета «Учительский вестник» от декабря 2012 года)

Совершенный учитель

Курская битва занимает особое место в истории Великой Отечественной войны. По своему накалу и упорству она не имеет себе равных. Ожесточенные бои шли 50 дней. В этой схватке сражался и якутянин, молодой танкист Емельян Таркин, впоследствии работавший учителем истории, а также завучем в средней школе № 9 Якутска. На днях в литературной гостиной школы состоялся час мужества «70 лет победы в Курской битве».

Нескрываемый интерес вызвала презентация «Битва на Курской дуге», подготовленная учителями истории Е. Г. Паниной и Д.И. Монастырёвым. С экрана ученики увидели мужественного человека, воина, учителя, вместе с директором М. И. Кершенгольцем, тоже участником Великой Отечественной войны внесшего неоценимый вклад в становление коллектива школы.

Имя Емельяна Таркина, заслуженного учителя РС (Я), занесённое в книгу «Трудовая слава Якутии», широко известно педагогической общественности.

Долгое время вместе с ним работала Галина Потапова, отличник народного просвещения, ветеран труда и тыла, в настоящее время проживающая в Воронеже. Вот что она вспоминает:

— Наша первая встреча состоялась в 1949 году, когда я поступила на исторический факультет педагогического института. Мы, студенты, уже много знали о Таркине со слов нашего куратора. И вот перед нами предстал молодой человек с военной выправкой. Не скрою, вся группа влюбилась в него. И было за что. Он не читал, а именно рассказывал, научил правильно писать лекции, работать с первоисточниками. Потеряв свою правую руку в боях на Орлово-Курской дуге, Емельян Степанович выучился писать левой так красиво, что все поражались его почерку и проникались уважением к любимому учителю.

С большой пользой для нас, будущих учителей, проходили семинары по истории зарубежных государств. Мы старались подготовиться к предмету с особым прилежанием. Так высок был авторитет нашего преподавателя, глубоки знания. Очень хотелось ему подражать, и мы больше читали, конспектировали, учились аргументировать свою точку зрения.

Емельян Степанович привил нам любовь к краеведению. В свободное от работы время он с увлечением знакомил нас с историческими местами республики. С ним мы впервые посетили краеведческий музей, музей Серго Орджоникидзе, место гибели отряда Каландаришвили и другие памятные места.

В 1954 году мы с Емельяном Степановичем стали коллегами. Как сейчас помню свой первый рабочий день, начавшийся с тёплой встречи с коллективом.

Значительное место в нашей совместной деятельности занимала внеклассная работа: семинары по Ленинской тематике, истории Великой Отечественной войны, исторические вечера. Вместе с учениками изучали исторические памятники города Якутска, мифы Древней Греции, собрали коллекцию денежных знаков разных государств, создали хороший по тем временам Ленинский зал, тесно сотрудничали с Дворцом пионеров, где готовили экскурсоводов. Проводили вечера, посвящённые историческим датам, в которых активное участие принимали все классные руководители. Несмотря на то, что коллектив в те годы был молодым, школа славилась своими успехами по всем направлениям. И в этом немалая заслуга завуча Емельяна Степановича, умело направлявшего энергию молодых.

Когда Емельян Степанович снова получил приглашение преподавать в ЯГУ, коллектив с сожалением принял эту весть. А я в душе порадовалась за тех студентов, которые выберут профессию преподавателя истории. Когда-то Лев Толстой написал: «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам — он совершенный учитель!»

Это в полной мере относится и к моему любимому наставнику. Хотелось бы пожелать коллективу школы к 70-летию победы над фашизмом открыть класс истории имени Емельяна Таркина.

(Газета «Якутия» от 11 декабря 2013 года)

Урок истории

Лилия Андреевна Мустафина работала учителем начальных классов, а Лидия Григорьевна Швыркова преподавала музыку. Но эту встречу ветеранов педагогического труда со школьниками можно назвать уроком истории. Они рассказали детям о блокаде Ленинграда, которая стала частью их биографии.

Обе, будучи детьми, чудом вырвались из осажденного города. Большую часть жизни подруги прожили в Якутии, долгое время проработали в девятой. До сих пор они вместе. Их объединяет не только совместная работа, но и память о суровом детстве, которое вспоминают со слезами на глазах.

Когда началась война, Лидии Григорьевне было десять. Она хорошо помнит, как её старший брат, выпускник школы, сразу уехал на фронт, а в декабре 1941 года семья получила похоронку.

Меж тем у них в Ленинграде начались тяжёлые дни. Самые страшные испытания приносили голод и холод. Стали умирать соседи, потом смерть унесла младшего брата и бабушку. Спасением были хлебные карточки. Мама Лидии работала продавцом в хлебном магазине и отчитывалась за каждый грамм. Однажды, когда девочка помогала маме, один из покупателей её сказал:

- Я уронил деньги за прилавок, посмотри!

Лида наклонилась… И булка, на секунду оставленная ею без присмотра, моментально исчезла вместе с обманщиком. Пришлось расплачиваться своими карточками. Условия военного времени были строгими. Часто семья оставалась без хлеба. Покупатели в каждом грамме хлеба видели спасение и их молчаливые взгляды невозможно забыть!

Лилии Андреевне тогда было всего четыре с половиной года, но она хорошо помнит тяжёлые дни осады, страх от воя сирен. И, конечно, голод. Помнит, как сначала делили хлеб на маленькие кусочки, а потом и хлебные крошки.

От неминуемой смерти её спало буквально чудо. С открытием дороги жизни семью отправили в эвакуацию. Везли на открытой грузовой машине. Все сидели тихо, боясь шевельнуться, дорога была опасной. Машина, которая ехала прямо перед ними, ушла под лёд вместе с людьми… А им повезло. Когда переехали Ладогу, радость испытали неимоверную! Долго обнимались и плакали.

Когда годы спустя Лилии Андреевна удалось побывать в Санкт-Петербурге, она с волнением склонила голову перед памятником «Разорванное кольцо», установленным там, где начиналась Дорога жизни, где

выживали и умирали. Страна боролась с фашистскими захватчиками, дорого платя за победу – ветераны об этом помнят. Встречаясь с детьми, они рассказывают о себе, раскрывают правду военных лет с надеждой, что она будет передаваться из поколения в поколение.

В школе №9 под руководством директора Нины Черных бережно сохраняют и продолжают традиции по патриотическому воспитанию школьников. На встрече с участниками блокады ученики читали стихи на военную тему. Не остались в стороне и классные руководители. Нина Александровна Мартынова рассказала о родной тёте, тоже блокаднице, сумевшей вместе с подругами пешком пройти по дороге жизни и выжить в эвакуации. Она прожила 90 лет и всегда помнила о том, что ей пришлось испытать.

В завершении встречи голос Юрия Левитана, хорошо знакомый старшему поколению, снова погрузил всех в прошлое: прозвучало сообщение Информбюро о снятии блокады Ленинграда 27 января 1944 года.

(Газета «Якутия» от 6 февраля 2014 года)

Умница Петровна

В 2007 году исполняется 100 лет СОШ №5 имени Н.О. Кривошапкина. Дата прямо скажем, действительно историческая. Готовясь к юбилею, учителя и учащиеся, изучая прошлое, проводят встречи с теми педагогами, которые когда-то работали в этой школе, или приглашают родственников бывших учителей и руководителей. На одной из таких встреч, куда были приглашены дочери бывшего директора школы А.П. Расторгуевой, удалось побывать и мне. Здесь я не без удивления услышала, что жители деревни Киренского уезда, куда приехала совсем молодая учительница после окончания Киренской прогимназии с педагогическим уклоном, называли Агнию Петровну «умницей» не только за умение хорошо учить детишек, но и уважительно беседовать со взрослыми, доходчиво объяснять им события революционных лет 1917 года.

Агния Петровна Расторгуева, дочь политического ссыльного, впоследствии надолго связала свою судьбу с образованием города Якутска, куда приехала из Киренска по приглашению Наркомпроса Якутии.

Работая в базовой школе при педагогическом техникуме на общественных началах, вела методический кружок, где организовывала обмен опытом работы, проводила открытые уроки, обсуждение новинок методической литературы и т.д. Таким образом, Агния Петровна является основоположником методической службы нашего города.

Дочери, Галина Андриановна и Нина Андриановна, известные в Якутии педагоги, рассказали об Агнии Петровне и как о руководителе, работавшем инспектором, заведующим гороно, директором школы №5 в сложных

условиях 30-х, 40-х, 50-х годов. И все же, как бы ни было трудно, интеллигентность, педагогический такт и педагогическая этика, человечность матери запомнились дочерям больше всего. Провинившихся учеников Агния Петровна как директор не спешила наказывать в этот же день. Всегда откладывала беседу на следующий. Ученикам было известно, что директор в курсе их поступков, они переживали, и вызов к директору всегда имел положительные результаты. Помнят дочери и об отношении матери к учительнице предпенсионного возраста, у которой не все ладилось на уроках. Предложить ей уйти не могла, поэтому помогала ей готовиться к урокам и проводить их. Вот таким была человеком директор школы №5, где трудилась сначала в 1938-1939 гг., а потом в 1945-1952 гг. После ушла на заслуженный отдых.

Более подробно об условиях работы в 40-50-е годы рассказала на встрече А. А. Кычкина, нынешний директор школы 35.

Антонина Анатольевна подчеркнула, что в те годы, в том числе и в военные, требования к школе со стороны партии и правительства были очень высокие. Необходимо было выполнять Закон о всеобуче, Правила для учащихся. Вводилась пятибалльная система оценки знаний, золотая и серебряная медали, военная подготовка учащихся. Постоянно ставились вопросы о повышении качества контроля за работой школ и учителей. Все эти требования нужно было выполнять всем, в том числе и педагогическому коллективу школы№ 5. Многое удавалось, потому что во главе стоял мудрый руководитель. Школа №5 была на хорошем счету.

Труд Агнии Петровны отмечен по достоинству. Она стала заслуженным учителем ЯАССР и заслуженным учителем школ РСФСР, кавалером орденов Ленина и Трудового Красного Знамени. Одним словом, вписала славную страницу в историю школы №5. Не ошиблись в своих оценках жители деревни, называя Агнию Петровну умницей.

(Газета «Учительский вестник» №9 (378)
от 3 мая 2007 года)

Педагогическая мудрость столицы

В Якутске открылся клуб «Педагогический мир», в который входят учителя города. Первое заседание было посвящено теме «Педагогическая мудрость столицы», на котором встретились три поколения педагогов: ветераны Управления образования, учителя – победители конкурса «Лучший учитель России», обладатели гранта президента РФ и представители сетевой академии молодых учителей «Перемена».

Организаторам удалось создать тёплую, непринуждённую обстановку общения и оставить в сердцах ветеранов приятные воспоминания. Именно нам, ветеранам, было уделено больше других внимания. Все мы, дети военных

лет, помним и тяготы войны, и патриотический закал, полученный в детстве. Алла Ивановна Кошевая встретила войну в Чернигове, помнит, как вели на расстрел еврейскую семью. Было ей тогда всего пять лет. А мне во время её выступления вспомнился открытый урок, который проводила она в школе №8 по роману Ю. Гондарева «Горячий снег», её проникновенные комментарии по тексту произведения. Учащиеся не только прочли книгу, но и посмотрели в кинотеатре фильм. Прозвучала на уроке и песня «Горячий снег». Такие уроки ученики запоминают на всю жизнь. Умение переносить трудности, заряд патриотизма и стойкости, полученные в детстве, помогли ветеранам и в дальнейшей жизни. Они не забыли героев своего времени: челюскинцев, В. Чкалова, А. Стаханова, П. Осипенко. Помнят книги А. Гайдара. Все были тимуровцами. Вместе со взрослыми пели песни о юном барабанщике, о Щорсе, об орлёнке, о любимом городе, который должен спать спокойно. А песни военных лет, начиная с первой «Вставай, страна огромная!», поют, сдерживая слёзы.

Военная обстановка, на мой взгляд, заложила в наше поколение чувство ответственности, патриотизма, трудолюбие. И это помогало нам в учёбе и в работе, и в повседневной нашей жизни. Помогло и в условиях становления рыночных отношений. Старшее поколение педагогов осталось в школе. Помогло поддержать систему образования. За это, думаю, нас ценят и помнят.

Радостно, что объединение молодых учителей «Перемена» продолжает свою работу. Значит, смена подрастает и продолжит опыт по воспитанию подрастающего поколения. Наш наказ молодым – помнить, что все мы родом из детства: что посеем, то и пожнём. Нам, ветеранам, находящимся на заслуженном отдыхе, хочется профессионального общения. И мы его получили сполна, общаясь не только с присутствующими в зале, но и мысленно с теми, кто появлялся на экране параллельно с выступающими. Открытие клуба «Педагогический мир» прошло замечательно, на высоком нравственном уровне. На душе стало светлее. Пусть успешно продолжится его работа. Надеемся, что нас, ветеранов, ещё не раз пригласят на его заседания.

(Газета «Эхо столицы» №57 (2282)
от 23 мая 2014 года)

Путь к учащимся через творчество писателя и жизненный опыт учителя

Мысль написать эту статью возникла у меня после рекомендации, сделанной М.Я. Мишлимович на семинаре по подготовке к юбилею А.С. Пушкина. Как сейчас помню, она посоветовала делиться с учащимися своими впечатлениями после посещения мест, связанных с именем поэта, и очень интересно рассказала об экскурсии в Царскосельский лицей. При этом ещё раз подчеркнула, что творчество писателя следует изучать не только с позиций времени его написания, но и с позиций современности, уровня читательской

подготовки учащихся, педагогического и жизненного опыта учителя. И делать это нужно не ради выполнения методических рекомендаций, а использовать их для того, чтобы затронуть души своих воспитанников, заставить почувствовать силу и прелесть художественного слова. Использование жизненного опыта должно быть весьма взвешенным, тактичным, уместным.

Постараюсь раскрыть свой скромный опыт в этом направлении на примере изучения творчества Михаила Шолохова.

М. Шолохов вошёл в мою жизнь в детские годы, когда училась в начальных классах и бегала к своей подружке вечерами, чтобы послушать чтение романа «Тихий Дон», который читали всей семье её старшие сёстры. Не всё понимала, но по- детски осознавала нелёгкую судьбу Григория Мелехова, присушивалась к рассуждениям взрослых.

Став учителем литературы, не раз изучала творчество М. Шолохова. В советское время основное внимание уделялось вначале «Поднятой целине», позднее — рассказу «Судьба человека». С «Тихим Доном», как правило, знакомились обзорно. На протяжении педагогической деятельности время всегда накладывало своеобразный отпечаток на уроки по творчеству Шолохова, которые никогда не были похожи один на другой. По-разному складывалась и воспринималась внеклассная работа по творчеству этого писателя.

В 1965 году страна отмечала юбилей - 60-летие М. Шолохова. Не были в стороне и школы, в том числе наша 9-я школа, где я тогда преподавала и организатором по воспитательной работе была Ф.И. Авдеева (ныне директор ДДТ). Со всей энергией она начала подготовку к юбилею, задействовала при этом все классы с 1 по 10. Моим восьмиклассникам предстояло инсценировать эпизод из рассказа «Судьба человека». Мы выбрали сцену встречи Андрея Соколова с начальником лагеря. Выступили мои мальчишки успешно, сумели тёмно-синие школьные костюмы и пилотские фуражки с кокардой превратить в немецкую форму. Играли так эффектно, что девочки, забывшись, что их одноклассники изображают эсэсовцев, воскликнули:

- Галина Борисовна, а какие наши мальчишки красивые!

Наверное, поэтому нас не допустили на заключительную часть вечера с этой сценой, а предложили подготовить конец рассказа. Роль Андрея Соколова удачно продолжил Олег Машинский. Коренастый, крепкого телосложения. в телогрейке, он вёл по сцене первоклассника, игравшего Ванюшу, и в это же время возвышенно и трогательно звучал текст: «... и около отцовского плеча вырастет тот, который, повзрослев, сможет всё вытерпеть, всё преодолеть на своём пути, если к этому призовёт его родина». И сейчас, когда встречаемся с Фаиной Иннокентьевной или Олегом, невольно вспоминаем этот литературный вечер, по-особому объединивший нас. Мне об этом напоминает и грамота за подписью М.И. Кершенгольца за активное участие в подготовке школьного мероприятия по творчеству М. Шолохова.

В 2001 году, работая в 11 классе школы №17 и используя право выбора, взяла для изучения роман «Тихий Дон». Честно признаюсь, что это произведение не особо захватило моих учеников, не у всех были тексты, но

мне хотелось, чтобы этот роман остался в их памяти. Спланировав уроки, обеспечив по возможности выпускников книгами, приступила к изучению. Более удачно, на мой взгляд, прошёл урок на тему «Судьба семьи Мелеховых». Немалую роль сыграло необычное оформление класса, который временно превратился в крестьянскую избу. На доске висели расписные салфетки, старинное крестьянское полотенце. На большом столе стояла деревянная посуда, лежали деревянные ложки и половник. Все члены семьи Мелеховых сидели за столом. Приехавший из армии Григорий доставал из мешка подарки. Матери - шаль, отцу - фуражку, брату – папиросы и махорку, детям -медовые пряники, жене - шерстяной отрез на юбку. Дуняшке - на кофточку, Дарье - серебряные серьги с камешками (часть 5, глава 18).

Радостные и счастливые, ученики невольно передавали настроение автора, сердцем приобщаясь к его идее о разрушительной силе войны. Особенно это почувствовалось, когда после краткого рассказа о своей судьбе, приведшей к гибели, «герои» уходили из-за стола. Из 9 человек остались всего трое.

При подведении итогов школьники сами подчеркнули, что автору дорого не просто казачество, а каждая семья, каждый человек.

В заключительной части урока выступила завуч Л.П. Горнакова как учитель русской национальной культуры. Ей очень понравилась крестьянская семья, краткий эпизод из сё жизни. И особенно заинтересовало полотенце с оригинальным орнаментом, служившим оберегом для воинов. И тут мне пришлось признаться, что с этим полотенцем мой дедушка пошёл на I мировую войну. Как и Григорий Мелехов, воевал в Австрии, даже был в плену, но все же вернулся назад в деревню.

Готовясь к уроку, невольно проводила параллель между главным героем и моим дедушкой, особенно когда перечитывала страницы отъезда Григория из своей станицы, его чувства и мысли при виде незнакомых мест. Дед стал ближе, понятнее, т.к. я его практически не знала, он умер, когда мне было три года. Наверное, такое моё признание не прошло бесследно.

Мои воспоминания о дедушке, уехавшем на войну, будучи молодым, с берегов Лены в те же места, о которых писал Шолохов, как-то по-особому затронули учеников. Они не остались равнодушными. На следующий урок Коля Кондратьев, лучший математик в классе, но не проявлявший особого интереса к урокам литературы, принёс одно из первых изданий советского времени, где «Тихий Дон» напечатан в одной большой книге, открыл иллюстрацию с изображением семьи Мелеховых. Все удивились. У нас на уроке почти всё было. как в книге. Почти ... потому что не хватало только кошки, мило изображённой художником. К сожалению, эту деталь я не учла. А ведь можно было использовать мягкую игрушку.

Позже в школе №17 проводился праздник Земли, и одиннадцатиклассники, участвуя в гуманитарной секции, подготовили выступления на одну из предложенных тем: «Земля величию учит человека», «Природа буквально оживает на страницах романа» (по роману «Тихий Дон»), сопровождая свои размышления рисунками, которые я храню у себя как

напоминание о взаимопонимании, возникшем в процессе изучения произведения. Каждый выбирал понравившийся отрывок и самостоятельно анализировал, обосновывая свою точку зрения. Иногда перечитываю работы своих выпускников, которых учила только в 11 классе, с большим удовольствием.

Приведу примеры. Оля Давыдова пишет: «*Да, действительно природа в этом романе буквально живёт. Шолохов очень хорошо сумел передать читателю те чувства, которые испытывает он сам и герой его романа. Читая книгу, представляешь себя в степи, красоту которой человек разрушает войнами. В 7 части (глава 6) ярко описано оживление природы после сражения. Природа дышит, чувствует, наслаждается жизнью и кажущейся тишиной «... всё так же яростно кипела жизнь... свистели суслики, жужжат шмели...». И далее строки о злобно стучащем пулемёте в руках человека подчёркивают мысль о противоестественности любой войны, нарушающей покой не только людей, но и природы».*

Из работы Лены Помигаловой: «*Шолохов очень хорошо выражает настроение, состояние своих героев через природу, помогая читателю раскрыть их чувства и сформировать отношение к действующим лицам и их поступкам. Читая эпизод о погребении Аксиньи, ощущала единение Григория с природой, казалось, что она разделяла его горе и пыталась ему по-своему помочь. «Земля была влажная и податливая». Прощался Григорий с Аксиньей «при ярком утреннем свете», а потом ... жизнь потеряла всякий смысл, стало так невыносимо тяжело, что в глазах у него потемнело, «... он увидел над собой чёрное небо и ослепительно сияющий чёрный диск солнца».* (Часть 8, глава 17). Наташа Лысенко: «...*Изображая природу, Шолохов подчёркивает величие человека, его умение пользоваться её дарами и осознавать её красоту. В 1 части (глава 2) даётся подробная картина ловли сазана, при чтении которой рыба буквально оживает: «… сазан, словно слитый из меди... лопушистый хвост …*». Кажется, его можно потрогать руками. Что ж! Спасибо М. Шолохову, талантливому художнику, раскрывшему не только судьбу казачества, но и повлиявшего на возникшее взаимопонимание в учебном процессе. Достичь этого не просто, но возможно.

(Журнал «Столичное образование», 2016 год)

Сохраняя память о великом подвиге

В первых числах мая, как и в прошлые годы, получила поздравление от Президента России Владимира Путина.

Читая текст, невольно всплакнула, когда прочла, что «в нынешнем году исполняется 80 лет с трагической даты начала Великой Отечественной войны — самой жестокой и кровопролитной в истории 20-го века». Прошло восемь десятилетий, многое стерлось в памяти, но этот день забыть невозможно.

Мне шел восьмой год, я готовилась пойти в первый класс, но это событие отошло в сторону. Наша семья, как и вся страна, опечалилась. Почтальон принесла телеграмму от отца, в которой он сообщал о призыве его в армию.

Особенно опечаленной была бабушка. Ведь ей в свое время пришлось провожать на Первую мировую войну дедушку и остаться одной на хозяйстве с двумя детьми и слепой свекровью. Трудности наступили во всех семьях, но все они казались преодолимыми по сравнению с теми, которые происходили на фронтах и оккупированных врагом территориях.

Мы, дети, жили войной, учились, недоедали, особенно нас не жалели, спрашивали строго, часто ставили в пример школьников оккупированного Ленинграда. Рано научившись преодолевать трудности военного и послевоенного времени, получив специальность, достойно трудились там, куда нас направляли по распределению. Но война и военное время навсегда остались в нашей памяти. Любые трудности и невзгоды -как-то сглаживались воспоминаниями священных дат 1941–1945 гг.

Жили и живем под девизом «Только бы не было войны!»

Долгие годы моя педагогическая деятельность была связана со школой № 9, директором которой был участник Великой Отечественной войны М. И. Кершенгольц. Учебную часть возглавлял Е. С. Таркин, участник войны, получивший тяжелое ранение на Курской дуге, учителем физики и руководителем секции по легкой атлетике был Корякин К.Е., участник войны и участник парада Победы, духовым оркестром школы руководил Половинкин В.Л., тоже участник войны. Учитель пения Швыркова Л.Г. и учитель начальных классов Мустафина Л.А. познали блокаду Ленинграда.

Для нас, молодых педагогов, все они являлись примером служения своему делу. Нам было чему у них учиться. «Чтобы из-за учителей дети не страдали!» — вот таков был девиз школы. Педагоги-воины особенно положительно влияли на поведение мальчиков. Дисциплина в школе царила отменная. Детей учили учиться, трудиться, заниматься спортом, участвовать в художественной самодеятельности.

С особой торжественностью проводились уроки мужества. В день таких мероприятий под руководством пионервожатой выстраивался почетный караул из пионеров и комсомольцев у стенда, где были занесены фамилии учеников и учителей школы № 9, погибших во время войны. Стенд, расположенный в коридоре напротив вестибюля, почетный караул, школьные знамена сразу как-то подтягивали школьников, настраивали на серьезное восприятие предстоящих встреч с участниками войны.

Шли годы, старели ветераны войны, менялась страна, и даже появлялись новые толкования военных событий. Но в школе № 9 традиции остались неизменными. В настоящее время коллектив под руководством Черных Нины Петровны, заслуженного учителя республики, не просто продолжает традиции патриотического воспитания подрастающего поколения, но делает это с

учетом современных непростых условий. Одно дело — дети войны и послевоенного времени. А сейчас, когда постоянно насаждается идея успешности, престижности, состоятельности, а участники вой-ны, оставшиеся в живых, не всегда в глазах детей выглядят героями-победителями, конечно, трудно. Но педагоги стараются и добиваются успехов. Иначе нельзя. Ведь школа носит имя Моисея Израилевича Кершенгольца.

Не забыты имена и других педагогов-воинов и учеников-воинов. Частым гостем в школе в свое время была Малеванчук А.М., известная библиотекарь города, с рассказами о своем погибшем отце Малеванчуке Милии Кондратьевиче, работавшем до войны учителем физики в 9-й школе. Выступал с песнями о войне в память о своем погибшем брате Николае, выпускнике 9-й школы Самсонов А.П. С литературно-музыкальной композицией, составленной на основе писем с фронта родным погибшего в бою Горбунова Павла, тоже выпускника школы, выступали ученики школы на городском празднике «Литературная весна».

В 2013 году в торжественной обстановке кабинету физики было присвоено имя Корякина Константина Евгеньевича. Должное внимание отдано Таркину Емельяну Степановичу. В 2018 году, когда вся страна отмечала 75-летие победы на Курской дуге, в школе провели литературную гостиную. Собравшимся гостям показали фрагменты школьного фильма о событиях под Курском и после его окончания прозвучали слова: «Среди участников этой исторической битвы был педагог нашей школы Таркин Емельян Степанович». Перед собравшимися выступили ученики, которые провели поисковую работу о жизни и деятельности Емельяна Степановича и оформили свои находки на стенде. Зачитали письмо--воспоминание о нем как о педагоге от Потаповой Г.П. из Воронежа, а также письмо от сына, где говорилось о скромности родителя-воина: «… отец мало говорил о войне, но считал себя счастливым человеком, выжившим в суровых боях…». Своими воспоминаниями поделились приглашенные учителя — ветераны школы. Закончилось мероприятие торжественной минутой молчания.

А в 2020 году в дни празднования 9 Мая в школе торжественно присвоили кабинету истории имя Таркина Емельяна Степановича. Учащиеся поделились новыми результатами поисковой работы. Присутствующие заслушали в записи благодарность коллективу учителей и учащихся за память об отце от сына Таркина Игоря Емельяновича, выпускника МГИМО, проживающего сейчас в Москве.

Работу учителей по патриотическому воспитанию школьников поддерживают родители и общественность. Заметной она стала и для жителей микрорайона. Не только лозунгами и транспарантами школа привлекает внимание, но и результатами кропотливой работы. В прошлом году прохожие знакомились со стендами, где для обозрения были представлены материалы о

педагогах-воинах, об участниках блокадного Ленинграда и ветеранах — детях войны.

В этом году на обозрение представлены содержательные и эстетически оформленные стенды о городах-героях как результат большой поисковой работы учителей и учащихся. Читая текст и рассматривая фотографии, невольно вспоминаешь своих близких, знакомых, кто был участником Великой Отечественной войны, всех, кто вернулся победителем или остался молодым навсегда, выполняя свой гражданский долг. И мы, живые, должны помнить об этом, завещать этот долг своим детям и детям своих детей. И воздать должное тем, кто бережно хранит память о великом подвиге победителей и передает ее будущим поколениям.

Большое ветеранское спасибо Нине Петровне Черных и коллективу учителей, родителей и учащихся школы № 9 за высокий уровень постановки воспитательной работы по патриотическому воспитанию.

(Газета «Эхо столицы» от 22 мая 2021 года)

Бережно хранить прошлое – жить верой в будущее

Соколовские чтения памяти известного краеведа Соколовой Светланы Ефимовны давно стали доброй традицией для Табагинской школы. В этом году мероприятие прошло в форме республиканской научно-практической конференции, посвященной 100-летию образования Якутской АССР и 130-летию МОБУ «Табагинская СОШ».

В подготовке и организации конференции принимали участие общественная организация республики «Потомки государевых ямщиков», возглавляемая Стрекаловской И.Е., а также Якутское окружное казачье общество «Якутский казачий полк», которым руководит Гриценко А.П.

На открытии Соколовских чтений выступили ученики школы: талантливо исполнили игру на хомусе, под аплодисменты прошло выступление ложкарей. Приятно было не только слышать эти выступления, но и видеть связь поколений. Тем и другим ансамблем руководят ветераны, выступавшие вместе с детьми.

Работа научно-практической конференции прошла по секциям: «Ямщицкая», «Табага, табагинцы, школа», «Историко-краеведческая», «Фольклор и культура», «Экология и здоровье», «Филология». С докладами выступили не только ученики школ города, но и заречных районов. Правда, ученики заочных районов участвовали заочно. Уже названия секций свидетельствуют об интересе школьников к краеведению. Хотелось бы послушать все эти интересные выступления на краеведческую тему, но я и учительница школы Шуткевич И.Л. работали в секции «Филология». Выступали 14 учеников 5-7 классов из школ №10, №12, №18 города Якутска, Хатасской школы и гимназии «Центр глобального образования». Доклады и

выступления участников соответствовали требованиям научно-практической конференции, ученики обнаружили умение составлять презентации, делать выводы, уверенно отвечать на вопросы. Одним словом, были достаточно подготовлены учителями-наставниками.

В составе жюри были родственники Соколовой С.Е., потомки государевых ямщиков, казаки, ветераны труда, представители администрации Табаги, преподаватели СВФУ и учителя школы.

Стоит отметить тёплый приём со стороны коллектива школы. Приезжих членов жюри обеспечивали автотранспортом. Особая благодарность – работникам столовой!

Нельзя не отметить изменений в лучшую сторону и в самой Табаге. Хорошая асфальтовая дорога, оформленная автобусная остановка, зоны отдыха, яркая отделка детского сада. Чувствуется, что есть кому заботиться о людях, которые любят свою Табагу, бережно хранят её прошлое, а значит, живут с верой в будущее.

(Газета «Забота» №1 от января 2023 года)

Из истории наставничества в школах города Якутска

2023 год объявлен Годом учителя и наставника. Тема наставничества, конечно, не является новой. В учебно-воспитательном процессе она была, есть и будет. На современном уровне, на мой взгляд, требуется более тесное сотрудничество опытных педагогов с молодыми с целью повышения качества обучения и воспитания. Не просто составлять совместные проекты, а учиться работать на результат не одного – двух учеников, а всего класса.

В своё время путём наставничества боролись с неграмотностью, решали проблемы начального, неполного среднего и среднего образования, второгодничества и т.д.

Мне довелось работать в городском отделе народного образования с 1979 года. Уже в это время учителя, окончившие вуз, проходили стажировку в течение года под руководством наставника и назывались стажёрами.

В конце учебного года при городском методическом кабинете подводились итоги стажировки. Специально созданная комиссия заслушивала отчёт стажёра, его наставника и завуча школы. В итоге принималось решение: прошёл стажировку, прошёл стажировку с поощрением, прошёл стажировку с рекомендацией, над которой должен работать в следующем году. Как правило, комиссию возглавляла заведующая городским методическим кабинетом, членами были методисты, инспектора, директор Дома учителя Е.Н. Дружинина и опытные педагоги, в числе которых постоянно были З.Н. Округина, Г.М. Свирина и другие. Приглашались и преподаватели ЯГУ. Чаще других присутствовала Г.А. Мординова, ответственная по линии университета за стажёров – филологов. По итогам стажировки отчитывались в Министерстве образования Якутской АССР.

Работала в то время и городская школа молодого учителя, которую посещали не только стажёры, но и педагоги, имеющие стаж до 3-х лет. Руководила ШМУ Е.Н. Дружинина. Теперь уже ветеран педагогического труда, ветеран Управления образования, заслуженный учитель РС(Я) Л.В. Олесова вспоминает, как в своё время будучи учителем математики 25-й школы посещала уроки у таких педагогов, как Д.В. Атавина (школа №10), М.С. Слепцова (школа №2), Д.К. Слепцова (школа №29). Р.Н. Астафьева (школа №29), Н.М. Филиппова (школа №29) и др. Помнит молодыми учителей и других предметов: Н.К. Сеничеву, Г.И. Басхардырову, Романову Р.В. и другие.

Большую работу по наставничеству проводили, конечно, завучи, руководители школьных предметных объединений и методисты. Немалую роль сыграли и руководители городских методических объединений, работавшие на общественных началах. В числе первых не могу не назвать Диану Владимировну Атавину, она о своей общественной нагрузке с упоением говорила так:

- Руководитель методическим объединением математиков готова хоть на Луне!

Математики города были в то время на особом счету не только в Якутске, но и во всей республике. Их любил и буквально обожал за хорошие результаты работы заведующий кабинетом математики ЯРИУУ всеми уважаемый И.М. Прохоров.

С большим энтузиазмом руководила городским МО географов М.К. Аржакова (школа №23). Когда появилась возможность оплачивать ей руководство, она отказалась получать деньги, твёрдо сказала:

- Откажусь, если будете платить. Не деньги, а результат работы были главными для таких педагогов. Поистине – золотой фонд педагогики! Авторитетными руководителями городского МО были и такие, как Н.Н. Плотникова (школа №2) – английский язык, Чугунова Г.С.(школа №29.) – немецкий язык, К.С. Филиппова (школа №2) - французский язык, М.Т. Михайлова и Л.С. Платонова (школа №8), С.В. Бердникова (школа №11) – биология, М.В. Остроухова (школа №10) – физкультура, Гурьева Р.П. – история (школа 23), О.П.Прокопьева (школа №8) – начальные классы, Гусевская Н.Д. (школа №2) - музыка, В. И. Цымбулов (школа №23) – изо и черчение, М.И. Брюханова (школа №8)-химия, Л.А. Азовцева (школа №23) - физика и другие.

Хорошими наставниками для заместителей директоров были такие завучи, как И.И. Заводова (школа №10), Д.Б. Баркауйскайте (школа №23), Н.А. Кузнецова (школа №30), Л.З.Емшанова (школа №25), Р.Я. Антонова (школа №14) и др. Самой яркой и творческой среди замов, конечно, была В. И. Кубашевская. Своим желанием гореть на работе зажигала не только коллектив школы №26, но и других неравнодушных руководителей школ и даже работников гороно. Светлая ей память!

Немалую роль в становлении руководителей школ, сотрудников гороно и методической службы сыграли руководители и методисты ЯРИУУ. Их

имена говорят сами за себя. Мы, старшее поколение педагогов, всегда Вас помним! Спасибо Вам, Нина Адриановна Расторгуева, Неля Николаевна Винокурова, Варвара Сергеевна Иванова, Иван Михайлович Прохоров, Нина Степановна Костина, Татьяна Михайловна Ильина, Пётр Петрович Кондратьев, Валентина Егоровна Степанова, Ольга Ильинична Слепцова.

Спасибо за учёбу и наставления! Спасибо, что верили в нас и наши успехи!

Время идёт вперёд, меняются жизненные обстоятельства и приоритеты, но наставничество будет всегда. Пусть повезёт нынешним молодым педагогам с наставниками, как нашему поколению учителей прошлого века.

В Якутии высоко ценят труд учителя. Присваивают звания и награды на своём уровне: засуженный учитель РС (Я), знаки «Отличник образования РС(Я)», «Учитель учителей», «Методист образования РС(Я)», «Почётный ветеран МО РС(Я)» и др.

Присваивают школам имена выдающихся учителей, дают имена учителей классным кабинетам. Установлен памятник народному учителю М.А. Алексееву, памятник Г.А. Хайдуровой, пионервожатой школы №2, и т.д. Издаётся «Педагогическая энциклопедия» по линии Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) (уже 6 томов), «Трудовая слава Якутии», куда заносятся имена известных тружеников, в том числе и заслуженных.

(Сайт Управления образования, 31 января 2023 года)

Как повысить эффективность воспитания?

27 мая в актовом зале Якутского педагогического колледжа состоялся открытый педагогический совет на тему «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в гражданском обществе», организатором которого выступило Якутское республиканское общественное движение «Воспитание всем обществом».

Участники педсовета обсудили актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современном обществе с целью разработки комплекса мер. На повестке дня стояли вопросы: семья как основа формирования духовно-нравственной личности; школа как фактор, влияющий на развитие правового образования и гражданско-патриотического воспитания; роль: общественности в воспитании гражданской солидарности и толерантности детей и молодежи.

В мероприятии активное участие приняли депутат Государственной Думы РФ Юлия Песковская, председатель постоянного комитета по науке, образованию, культуре, средствам массовой информации Государственного собрания Ил Тумэн РС (Я) Елена Голомарева, министр культуры. и духовного развития РС(Я) Андрей Борисов, заместитель министра по молодежной полите и спорту РС(Я) Михаил Куликов, д.филос.н., профессор СВФУ Виктор

Михайлов, руководитель Департамента по делам народов и федеративным отношениям РС(Я) Афанасий Мигалкин, представители министерств и ведомств, научной общественности, руководители образовательных учреждений, педагоги, члены родительских комитетов, студенты, учащиеся.

Открывая педсовет, председатель республиканского общественного движения «Воспитание всем обществом», министр образования РС(Я) Афанасий Владимиров напомнил слова Президента РС(Я) Е.А. Борисова в Послании к Государственному Собранию Ил Тумэн: «Культура и духовность - это не только образованность. Это высокая степень цивилизованности человека, уважение законов, проявление истинной гражданственности, толерантности, правильные жизненные установки». Министр поставил перед присутствующими условие не только критиковать, но и высказывать предложения по повышению эффективности воспитания.

В наши дни воспитанием детей занимаются различные государственные и социальные институты, но семья всегда была и остается главным из них. Именно в семье, как основном носителе традиционной культуры, из поколения в поколение передаются лучшие духовные ценности, сохраняются и развиваются традиции народа.

В период крупных перемен в обществе явления оказывают отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, отношение человека к человеку. Происходит деформация традиционных моральных норм и нравственных установок. Многие проблемы семьи и школы становятся социальными, а это значит, что необходимо усилить совместную деятельность общества, семьи и школы в воспитании детей и молодежи.

Юлия Песковская подчеркнула, что, несмотря на высокий уровень развития системы образования республики в целом, необходимо проводить более качественную работу по поддержке детей из малообеспеченных семей, детей, принадлежащих к группе риска:

- Наши дети страдают, в первую очередь, от равнодушия со стороны взрослых, от недостатка любви и понимания.

Она также добавила, что в настоящее время женщины фракции «Единая Россия» работают над продвижением закона против педофилии. Депутат настоятельно советовала заняться обустройством школьных дворов, они не должны напоминать пустыри, задуматься об имидже учителя, играющем не последнюю роль в духовном и культурном развитии учащихся.

Андрей Борисов, министр культуры и духовности, академик Академии духовности РС (Я), предложил провести 1 сентября во всех школах республики Уроки духовности, поддержать республиканское общественное движение «Воспитание всем обществом».

Елена Голомарева считает, что в школу должны приходить, наряду с другими, сотрудники МВД, прокуратуры, здравоохранения, необходимо

создать народный фронт, создавать народную программу по культурно-духовному воспитанию.

Виктор Михайлов акцентировал внимание на том, что школа должна стать храмом науки и образования. В ней недопустимо оскорбление учителей. Учащихся нужно научить самому простому: здороваться со взрослыми и уважать их, понимать значение слова «нельзя».

Директор школы №5, к.п.н. Антонина Кычкина предложила провести единый День воспитания по всей России, создавать условия для продолжения образования после IX класса.

Уполномоченный по правам ребенка по РС (Я), Анна Соловьёва считает необходимым повысить ответственность администраций городов, посёлков за работу с семьями. Считать недопустимым гуляние детей и подростков до 2-х часов ночи. Председатель городского совета родителей А.Л. Маитесян предложила повысить спрос с родителей, чьи дети совершают нарушения и проступки.

По итогам открытого педагогического совета было принято обращение ко всем гражданам республики с призывом объединиться для позитивной деятельности, направленной на сохранение и развитие лучших традиций воспитания, противодействия тенденциям, оказывающим отрицательное влияние на воспитание детей и молодежи.

Г.Н.ВАСИЛЬЕВ,
помощник (пресс-секретарь)
министра образования РС (Я),
Г.Б.СЮНДЮКОВА,
ветеран педагогического труда.

Призыв-обращение.

Мы, участники открытого педагогического собрания, осознавая значение духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, возлагая на себя ответственность за судьбу республики, за её достойное будущее, ставим перед собой цель - стать движущей силой духовно-нравственного воспитания детей, объединив, усилия родителей, общественных организаций, школы, заявляем о том, что мы пришли к единому мнению: только собственным примером и личными действиями мы сможем достигнуть поставленной цели, обращаемся ко всем гражданам республики и общественным организациям и призываем объединиться для позитивной деятельности, направленной на сохранение и развитие лучших традиций воспитания, противодействия тенденциям, оказывающим отрицательное влияние на воспитание детей и молодежи, верим, что совместными усилиями мы способны сделать все возможное для тех, кого мы любим сильнее всего - для наших детей!

(Из газетной статьи)

Учил детей Новопашин...

Такими словами 3 октября открылся торжественный вечер в СОШ №10 города Якутска, посвященный присвоению школе имени Д.Г. Новопашина, заслуженного учителя ЯАССР и РСФСР, отличника народного просвещения, кавалера ордена Трудового Красного Знамени, почетного гражданина города Якутска.

Педагогическую деятельность Дмитрий Георгиевич начал в суровом 1941 году, после окончания Якутского пединститута, в качестве учителя физики. Ярко раскрылись его педагогические и организаторские способности в СШ №10, которую он возглавлял с 1952 по 1986 год. За 34 года коллектив под его руководством сделал очень много. Школа перешла на кабинетную систему первой в городе и республике, организовано полноценное горячее питание, созданы пришкольная теплица, лагерь труда и отдыха в совхозе «Якутский» на 140 человек. Построено новое здание школы.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствовала высоким требованиям времени по всем направлениям: идейно-политическому, нравственному, патриотическому, физическому, трудовому, эстетическому.

Учащиеся старших классов получали не только аттестат о среднем образовании, но и удостоверение о получении профессии: слесаря, секретаря-машинистки, оператора ЭВМ, швеи-мотористки, электрика и другие.

В педагогическом коллективе царил здоровый дух соревнования. Каждый учитель имел возможность раскрыть свой педагогический талант и в то же время поддержать общее школьное дело. Исполнительная дисциплина была на высочайшем уровне. Вспоминаю время, когда вели обучение с 6 лет. Нужно было создать особые условия для этих детей. Десятая в лице Дмитрия Георгиевича и Ростецкой Елены Петровны, учительницы начальных классов, выполнила это на «отлично». Город и республика учились на их опыте. Подобных примеров можно привести много.

На торжественном вечере не раз звучали фамилии таких учителей, как Марковых Э.И. и Г.Т., Моргуновой Л.П., Романовой Р.В., Курочкиной А.Н., Шмакаловой Р.Ф., Новопашиных Н.Г. и Е.Д., Грузных С.Н., Заводовой И.И.

В школе №10 начинали свою трудовую деятельность известные в городе и республике руководители: Лахаткина Л.Н., Кокшарская Г.В., Каштанова Г.И., Щепанская Я.С. и многие другие.

Высокий уровень работы коллектива подчеркнули в своих выступлениях Григорьева И.И., бывший министр образования республики, Чоросова О.М., начальник управления кадровой политики и международных связей МО РС(Я), Лыхина А.М., зам. главы Администрации г. Якутска.

Организаторы вечера сумели всех присутствующих вернуть в то время, когда в школе работал Дмитрий Георгиевич: звучали его любимые песни,

маршировали пионеры, выступала Роза Торбеевна, заведующая столовой, которая вкладывала душу в свою работу и которую поддерживал директор не меньше, чем учителей и учащихся. Присутствовала Наталья Григорьевна, жена, коллега Дмитрия Георгиевича, его дочь Елена, учитель СШ №10. Приглашены были все ветераны школы. Покорило всех выступление Заводовой Изабеллы Ивановны, специально приехавшей на торжество из Санкт-Петербурга. Считавшаяся в свое время «правой рукой» директора, она сделала очень много для формирования здорового микроклимата в коллективе.

И на всех со сцены смотрел Дмитрий Георгиевич. Его портрет, исполненный в лирическом топе, с любовью запечатлел учитель школы Н.Е. Мельник. Закончился торжественный вечер открытием мемориальной доски. Теперь официально будет звучать: средняя общеобразовательная школа №10 им. Д.Г. Новопашина.

Выступающие на торжественном вечере и открытии мемориальной доски выразили надежду, что присвоение школе имени Д.Г.Новопашина послужит стимулом в дальнейшей творческой работе педколлектива, который в настоящее время успешно возглавляет Лысак Н.Л., отличник образования РС(Я).

(Статья из газеты)

Я живу на птицефабрике

Я живу в микрорайоне Птицефабрики и хочу описать проблемы моего местожительства.

Раньше наш микрорайон назывался Племхозом, потому что возник на база бывшего учебно-племенного хозяйства сельскохозяйственного техникума. В 1969 году была построена Якутская птицефабрика. На ней выращивают кур для производства мяса и яиц.

На территории нашего микрорайона расположены школа №19, детский сад и Общественный центр с почтой, кинозалом, столовой, медпунктом, подростковым клубом «Альтаир». Население проживает в деревянных и каменных домах. Наш микрорайон находится в южной части города. Здесь проходят маршруты автобусов №№2, 7, 10.

Рядом с домами находятся предприятия, которые, кроме пользы, наносят вред людям. Это прежде всего помётоотстойник. От засоляет и разрушает почву, вызывает заболачивание. Очень сильное засоление наблюдается на участке искусственного озера у нового корпуса. В составе почвы зафиксировано превышение содержания цинка, таллия, марганца. Иногда мы ощущаем неприятный запах со стороны цехов птицефабрики. Это в результате разложения помёта образуется аммиак, который распространяется по всему посёлку. Как объясняют специалисты, помётоотстойник построен без учёта

розы ветров, и вредные газы направлены на посёлок. Чтобы сохранить почву, воздух, фабрике необходимо проводить природоохранную работу.

Обследуя дворы и подъезды домов, пришла к выводу: люди - тоже загрязнители окружающей среды. Мусорные баки переполнены отходами. Пластиковые бутылки, бумажные коробки валяются не только посреди дворов, но и вдоль дороги. От увиденного мне стало страшно! Неужели люди не понимают, что от экологического состояния подъезда, двора зависит наше здоровье, настроение, трудоспособность? Летом у нас трудятся школьники-волонтёры. К сожалению, не все поддерживают это движение, особенно в зимнее и весеннее время.

Сама птицефабрика и посёлок - это частица нашей Родины, которую мы ценим и любим. Мне хочется, чтобы все жители нашего посёлка прониклись желанием улучшить санитарное состояние своих подъездов, дворов, улиц, чтобы фабрика проводила природоохранную работу.

Свод сообщение хочу закончить словами из стихотворения якутского поэта В. Босяка:

Когда-то грозная капризная природа
Людей держала в страхе сотни лет.
Теперь над нею властвуют люди
И в неразумии несут ей много бед.

Из газетной статьи

Спасибо, книга первая - букварь!

28 ноября для учащихся 1 класса СОШ №17 г. Якутска был проведен праздник «Прощание с Букварем». Мне часто приходилось присутствовать на подобных мероприятиях, ставших уже давным-давно традиционными. И всякий раз испытываю торжественное чувство значимости школы как общественного института, конкретного учителя и его методики формировании личности школьника через приобщение к книге. А приобщение начинается с обучения грамоте. Не прошло и трех месяцев, и дети стали настоящими учениками: они уже самостоятельно читают и понимают прочитанное. И научила их этому Зоя Николаевна Наскидаева, отличник народного просвещения. Сорок два года Зоя Николаевна работает учителем начальных классов. Учит и воспитывает доброе отношение к школе, к окружающему детей миру. И здесь на празднике не просто были стихи и песни - первоклассники получили замечательный урок благодарности первой своей книге - Букварю. В адрес азбуки звучала песня:

«Азбука каждому нужна,
Нам поможет книжки прочитать она».

В импровизированной постановке по К. Чуковскому «Телефон» оказалось, что «Букварь» нужен и Слону, и Крокодилу, и Зайцу, и Медведю.

Их зверята - ребята идут в школу, а без «Букваря» им там делать нечего. По ходу праздника первоклассники с завидным удовольствием демонстрировали свои знания о гласных и согласных звуках и буквах. Дети знают, что слово «Яма» начинается с двух звуков [йа]. Улыбаясь, читали слоги по указанию учителя. Вдумчиво прочитали тексты о значении книги, пословицы о пользе чтения и грамотного письма. Были очень активны, когда школьный библиотекарь Ираида Игнатьевна проводила с ними викторину по книгам для внеклассного чтения.

Праздник закончился вручением «дипломов» за успешное освоение «Букваря». «Медалями» отмечены ученики за отличное чтение по итогам проверки. Отличившиеся на уроках письма тоже получили награды.

Родительский комитет класса не остался в стороне. Все дети получили одинаковые подарки.

Первый, самый трудный и самый сложный шаг до пути в страну знаний сделан. И сделан благодаря Зое Николаевне успешно. И даже раньше, чем в других школах. Опыт работы З.Н. Наскидаевой и ее коллеги Г.В. Наскидаева Муксуновой по обучению грамоте одобрен учителями начальных классов нашего города. Как говорит сама Зоя Николаевна, у нее давно возникло желание «не затягивать» процесс обучения грамоте. Но ведь были времена, когда все нужно было делать строго по программе, не отступая ни на шаг. А потом, к счастью, появилась возможность реализации творческого потенциала учителя. О сокращении срока обучения грамоте задумывалась З.Н. Наскидаева не одна. Девять лет назад познакомилась со статьей Е.В. Усенковой «Блочное обучение грамоте», которую ей предложили в Горметодкабинете. Статья заинтересовала. И вместе со своей коллегой Г.В. Муксуновой занялись разработкой системы обучения грамоте по блокам. Работали кропотливо. К восьми блокам, где в каждом дано изучение 4-6 букв, составили таблицы слогов, слоговые карточки, кубики-буквы, кубики-слоги, кубики-слова и звуковые карточки.

При умелом использовании блочной системы обучения грамоте первоклассники за 4 учебные недели запоминают все буквы и умеют сливать слоги. «Букварь» в эти дни не остается в стороне, он необходим на этапах по развитию речи. Буквы и слоги дети заучивают на слух, зрительно и печатным способом.

После того, как первоклассники запомнили буквы и научились сливать слоги, они начинают вплотную работать по «Букварю». Изучают каждый день страницы, отведенные для букв. На уроках письма идет отработка навыков написания букв, слогов, слов и предложений.

Результаты работы по такой системе радуют. Нечитающие дети к середине сентября уже за 1 минуту прочитывают по 14-15 слов, а к середине ноября - по 26-30 слов. У читающих успехи лучше: от 70 до 113 слов.

Впереди у Зои Николаевны много трудностей, но они вполне преодолимы, т.к. ключ к учению - умение читать - теперь уже в руках каждого ученика. Интерес к знаниям, любовь к школе не исчезла у первоклассников. Ко времени окончания начальной школы и этот выпуск обещает быть не хуже предыдущих. Прежние выпускники З.Н. Наскидаевой, как и Г.В. Муксуновой, успешно учатся в старших классах коммерческой школы и в гимназических классах других школ г. Якутска.

Учитывая качественную подготовку учащихся, в этом году в СОШ №17 открыт гимназический V класс на базе выпускников З.Н. Наскидаевой и Г.В. Муксуновой.

Опыт работы этих педагогов, особенно по обучению грамоте, достоин изучения не только со стороны учителей начальных классов, но и воспитателей детских садов, а также родителей, желающих обучить своих детей чтению до школы.

Администрация СОШ №17 и педколлектив о Зое Николаевне и Галине Владимировне с достоинством говорят: «Наши мастера!».

Мне тоже хочется присоединиться к их мнению и сказать:

- Спасибо Вам, мастера! Крепкого здоровья и взаимопонимания на всех уровнях.

(Газета «Учительский вестник»)

Праздник, который навсегда остается с тобой

Такую оценку своего пребывания в Париже дал известный американский писатель Э. Хэмингуэй. И не ошибусь, если скажу, что его слова отражают, пожалуй, впечатления всех туристов, кому посчастливилось побывать здесь.

В начале сентября этого года по линии туристической фирмы «Восточный экспресс» была сформирована группа, основную часть которой составили педагоги из Намского педагогического колледжа. Тур назывался «Париж стандартный». Наша руководитель Осипова Е.Д., уже раз совершившая подобный маршрут, смело взяла на себя ответственность помочь всей группе раскрыть достопримечательности великолепного культурного центра. Каждый из членов группы, за исключением Шурочки, ученицы 3 класса саха-немецкой школы, имел достаточные знания из истории Франции с ее бесчисленными войнами и революциями, читал произведения французских писателей, смотрел фильмы, знал О Лувре, Версале, Эйфелевой башне, Соборе Парижской Богоматери и т.д. Но видеть все это своими глазами - совсем другое дело. Конечно, за 8 дней все посетить невозможно, но в то же время достаточно, чтобы получить собственное представление о Париже и Франции.

Не берусь раскрывать достопримечательности Парижа: о них можно прочесть в соответствующей литературе, мне просто хочется поделиться некоторыми впечатлениями, полученными во время поездки.

Первая прогулка по Парижу убедила в том, что здесь живут и чувствуют себя свободно люди разных национальностей. Никого не удивляет разнообразие национальных костюмов, своеобразие замысловатых тюрбанов на головах индусов. Большинство парижан одеты просто, неярко. Главное для них - все должно быть удобно. От идущих навстречу людей исходит вежливость и предупредительность. Водители транспорта очень внимательны к пешеходам, не считают себя хозяевами положения, всегда готовы уступить дорогу. Весьма исполнительны. Запомнилась такая картина. На весь квартал после рабочего времени образовалась пробка. С правой стороны улицы часть дороги, отведенная для велосипедистов, свободна от машин. Но ни один водитель не выруливает и не едет по ней. Стоят, ждут и даже улыбаются прохожим.

В метро, по сравнению с Москвой, намного свободнее, сидения расположены, как автобусе, есть откидные дополнительные места. Удивило не это. Станция метро, откуда мы самостоятельно добирались до музеев, названа «Сталинград». Раньше об этом знала из воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, которые приезжали сюда отмечать очередную годовщину Сталинградской битвы и сожалели о несправедливой замене у нас названия Города-Героя Сталинграда. Но, когда увидела надпись своими глазами, невольно удивилась и прониклась уважением к тем людям, которые по достоинству оценили подвиг советских солдат и не произвели переоценку исторической ценности этого подвига, принесшего поворот во второй мировой войне. Задержавшись у надписи «Сталинград», мысленно произнесла: «Спасибо, французы!». О нелегкой победе под Сталинградом невольно пришлось вспомнить, когда посещали Сен Женевьев де Буа, где на русском кладбище покоится прах Виктора Некрасова, автора повести «В окопах Сталинграда». В известные времена В. Некрасов вынужден был уехать во Францию. На Родину он так и не вернулся, оставшись навеки с теми, кому суждено было стать изгнанниками. Проходя по кладбищу и читая надгробные надписи, как будто погружаешься в русскую и советскую историю, при этом возникают необычные ассоциации из современной жизни. У могилы Ивана Бунина почему-то вспомнился открытый урок по литературе в XI классе СОШ №2, который проводила Филиппова Л.Л. по рассказу И. Бунина «Холодная осень». Анализируя произведение, ученики и учительница подчеркивали мысль о том, что автор раскрыл не только тему любви человека к человеку, но и выразил свою глубокую любовь к России.

Многие эмигранты первой, второй и третьей волны эмиграции нашли приют во Франции, что свидетельствует о демократичности этой страны, благодаря чему мы имеем возможность узнать о творчестве талантливых

сородичей и поклониться их праху. И опять мысленно говорю: «Спасибо, французы!».

Много впечатлений осталось от посещения Нормандии. Невозможно забыть купание в волнах Ла-Манша. Но, пожалуй, самое сильное впечатление произвело озеро, где импрессионист Клод Монэ рисовал свои знаменитые «Кувшинки» и другие картины. Озеро и прилегающая к нему местность располагают к творчеству, создают особую атмосферу понимания красоты окружающего мира. Именно здесь один из туристов от души произнес фразу: «Куплю краски и начну рисовать!» А я про себя подумала: «Клод Монэ именно с берегов этого озера смотрел на мир, как Лев Толстой из Ясной Поляны. Оба были счастливы, но им этого было мало. Они хотели, чтобы и другие тоже были счастливы, во имя этого и занимались творчеством». Может, не совсем удачная ассоциация, но именно такая возникла. К.Монэ стал ближе, понятнее, и я на память приобрела открытку с изображением кувшинок. Дома оформила в рамку и с удовольствием смотрю на белые лилии, плавающие на голубой воде. При этом вспоминаю зеленый мостик и лилию с розовыми лепестками, которая первой раскрылась в утренних лучах солнца. Разве можно это забыть?!

Не забудется и сам город Париж с его трех- и пятиэтажными домами, одинаково украшенными черными чугунными балкончиками, внутренними двориками, где всегда есть цветы. Эти дома хранят французскую историю и поэтому кажутся живыми. Уют чувствуется во всем и везде. Чаще всего мы завтракали в кафе, расположенном в подвале, куда спускались по каменным ступенькам. Несмотря на такое расположение, там было чисто, удобно, даже немного, казалось, веяло средневековьем. И воздух в Париже особенный. Влажный, мягкий, пропитанный ароматом кофе и действующий успокаивающе. Представьте себе, в Париже спала, как ребенок, без сновидений.

Восемь дней пролетели быстро, наступила пора возвращаться домой. Дорога в порт была знакома, но гид раскрывала перед нами все новые и новые достопримечательности. И по прибытии к аэровокзалу города Бовэ нам сообщила, что именно здесь отрабатывал пробные полеты будущий писатель Сент-Экзюпери.

Поездка потребовала значительных расходов, но приобретенные впечатления и новые знакомства их вполне восполняют. Особенно подружились с Зоей Дмитриевной Николаевой. Вечерами в своем номере мы, как говорили друг другу, повторяли уроки. Она проверяла записи кинопленок, а я свои заметки в путевом дневнике. С удовольствием обменивались мнениями, готовились к новым экскурсиям. Вся наша группа оказалась дружной и отзывчивой. После регистрации и оформления багажа попросила написать впечатления о Париже. Вот некоторые из них.

Лена Корякина: «*Париж - это Париж. Его нужно увидеть!».*

Лия Гоголева: «*Париж - это блеск, мода, аромат духов и, конечно, башня Эйфеля!».*

Евдокия Николаева: «*Париж - это сказочный город, где живут счастливые, романтичные люди!».*

Зоя Николаева: «*Париж - это культурный центр Европы».*

Саргылана Монастырева: «*Париж - это город любви, романтики. Здесь царит рай и романтика. Париж - это фантастика!».*

Эти высказывания лишний раз подчеркивают правдивость слов известного писателя о том, что «Париж - это праздник, который навсегда остается с тобой».

(Газета «Учительский вестник»)

Актуальные проблемы функционирования, преподавания и изучения русского языка и литературы в современных условиях

Под таким названием в связи с 70-летием высшей школы в нашей республике, по инициативе филологического факультета ЯГУ во главе с деканом ФЛФ А.А. Бурцевым, при поддержке Правительства РС (Я) и АН РС(Я) в городе Якутске в течение трёх дней прошла Всероссийская научно-практическая конференция. На пленарном и заключительном заседаниях, в 6 секциях заслушано более 100 докладов, тезисы которых запланировано опубликовать в ближайшее время. Примечательно, что в конференции активное участие приняли учёные-филологи из разных городов России (от Санкт-Петербурга до Владивостока), а также педагоги из улусов и города Якутска.

Цель конференции - обобщить опыт работы по назревшим проблемам, обменяться мнениями, наметить пути повышения уровня преподавания и изучения русского языка и литературы в современных условиях.

Что я взяла для себя, побывав на таком важном мероприятии?

Прежде всего, создалось впечатление, что не всё так безнадёжно, как кажется. В стране, в том числе и в нашей республике, есть научные силы, способные помочь языку и литературе сохранить свой высокий уровень, оградить и очистить их от всего грубого, временного.

Наряду с разработкой фундаментальных направлений в области языка и литературы учёные не забывают о практической направленности своей научной деятельности. Особенно ярко это было отражено в выступлениях участников секции «Функционирование государственных и официальных языков в условиях активного билингвизма», когда затрагивали СМИ и разговорный язык. Невольно рождалось предложение о введении цензуры на предмет «очищения» языка отдельных изданий.

Самой многочисленной оказалась секция «Литература в школе: традиции, поиски, перспективы». Её участникам пришлось разделиться и

заседать параллельно в двух аудиториях. Под руководством учёных ЯГУ - С.М. Петровой, М.Я. Мишлимович, С.Ю. Залуцкой шло обсуждение докладов, в которых раскрывался конкретный опыт по методике и технологии преподавания. Выполняя программные требования по формированию квалифицированного читателя, педагоги прежде всего стараются пробудить интерес учащихся к прочтению книг, для чего используют проблемное изучение текста, межпредметные связи, опорные схемы-конспекты, учитывают психологические и возрастные особенности школьников, приучают к исследовательской деятельности, осваивают мультимедийные технологии и др. Повышенное внимание к методике и технологии преподавания литературы в школе способствовало тому, что в последние годы со стороны учителей возрос интерес к научной работе, у нас появились учителя - кандидаты педагогических наук. И это, конечно, радует.

Радует и то, что к нашим методическим журналам добавились такие издания, как «Русское слово», «Русская мысль», работает издательство «Златоуст», визировалась деятельность МАПРЯЛ (Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы), РАПРЯЛ (Российская ассоциация преподавателей русского языка и литературы) и Республиканской ассоциации преподавателей русского языка и литературы.

С удовольствием послушала выступления приезжих учёных, особенно доклад Н.И. Великой (г. Владивосток) «Феномен литературы русского зарубежья и проблемы её изучения», где она изложила видение на содержание русской литературы XX века. По её мнению, литература русского зарубежья не может быть обособленной, а должна стать составной частью русской литературы XX века, над этим и работают учёные.

Стоит отметить, что со стороны Правительства РС(Я) наметился переход от декларативных пожеланий к практическим делам. В дни проведения конференции состоялось заседание Совета по языковой политике при Президенте РС(Я), где был утверждён проект языкового строительства в нашей республике на 2005-2007 годы, и выделена сумма для его реализации в размере 87 млн. 587 тыс. рублей. Это будет способствовать дальнейшему развитию государственных и официальных языков в нашей республике.

Примечательно, что закрытие конференции проходило в особо праздничной обстановке: 19 ноября, в день рождения М.В. Ломоносова, когда республика в третий раз отмечала День русского языка.

Конференция завершилась принятием рекомендаций, выполнение которых послужит импульсом для дальнейшей творческой деятельности филологов.

Вырезка из газетной статьи, 2004 год

О работе Городского методического кабинета в условиях внедрения усовершенствованных программ

1980 – 1984 гг. отличались от других тем, что в это время в школах проходило освоение и внедрение в учебный процесс усовершенствованных программ. По каждой предметной области в каждом классе, к каждой теме и на конец обучения было определено конкретно, что ученик должен знать, уметь и какие иметь навыки, что должен выучить наизусть и прочитать самостоятельно.

В связи с этим значительно повысились требования к руководителям методических служб и методистам.

Получив приказ о назначении заведующей ГМК, тут же по линии ЯРИУУ была направлена на курсы повышения квалификации в Москву, где в Центральном институте повышения квалификации нам читали лекции учёные -методисты по всем предметам, акцентируя наше внимание на сложных вопросах. Особо были раскрыты такие темы, как охрана детского труда, педагогический такт и педагогическая этика, эстетика школьной жизни, чувствовался отход от авторитарной педагогики.

По прибытии в Якутск сразу поделилась своими впечатлениями на аппаратном совещании. Инспектор по школам Хохлунова Н.С. сразу предложила мне выступить на Совете директоров по теме «Педагогический такт и педагогическая этика». Заведующий гороно Рыбкин А.П. поддержал её предложение. Именно с постановки такой проблемы началась моя работа с директорским корпусом города. А через месяц с директором школы №2 Корниловой Т.Ф., ранее работавшей организатором воспитательной работы здесь же, мы подготовили для директоров городской семинар «Эстетическое воспитание учащихся в школе». Опытному коллективу было что показать не только на уроках, но и во внеклассной деятельности. Особенно отличилась тогда учительница музыки Гусевская Н.Д., сумевшая на высоком методическом и профессиональном уровне провести урок по системе Кабалевского, которая внедрялась в школах. Это отметила, анализируя урок, Авдеева Г.И., директор СОШ №9, ранее много лет работавшая завучем.

Но всё же основная нагрузка по внедрению усовершенствованных программ ложилась на плечи завучей, методистов и руководителей ГМО. Направление в этой работе давал, безусловно, ЯРИУУ. Заведующие ГМК под руководством Ивановой В.С., кабинетом руководящих кадров, обязательно в осеннее время проходили теоретические курсы, а в весеннее - практические семинары на базе районных школ. Так, на базе Чурапчинского района нам показали работу школ по единой методической теме, а в Ленском - по внеклассной воспитательной работе. Стоит отметить, что в начале 80-х годов методические службы ценились очень высоко на уровне ЯРИУУ (директор Расторгуева Н.А, Винокурова Н.Н.), МО ЯАССР (министр Григорьева И.И.,

зам. министра Горбатюк Б.А.), ГК КПСС (секретарь Эверстова А.Е., руководитель отдела по пропаганде и агитации Егоров М.И., инструктор Бочкарёва А.Л.), строго спрашивали, но в то же время всячески поддерживали, особенно вновь назначенных заведующих, оказывали им поддержку. Помню, как в начале перестройки мне пришлось выступать на методическом региональном совещании в Хабаровске по трудовому воспитанию школьников г. Якутска. План выступления помогли составить методисты - трудовики ЯРИУУ - Кондратьев П.П. и Григорьев П.П., а перед выступлением мой доклад заслушала Сафонова К.Л., зав. ГМК г. Мирного, и дала дельные советы. В итоге - город и республику я не подвела.

Завучи проходили курсы по линии кабинета руководящих кадров, методисты и руководители ГМО тесно сотрудничали со специалистами ЯРИУУ (Прохоровым И.М., Костиной Н.С., Слепцовой О.И, Козловой С.М., Прокопьевой Т.Н., Назаровым Н.А., Федоров И.С, Степановой В.Е.и др.), преподавателями ЯГУ (Мишлимович М.Я., Шургиной Л.В., Варшавской К.О., Осогосток Д.Н. и др.), ЯГУ (Ефимовой М.С., Филипповой М.И. и др.).

Состав сотрудников ГМК был небольшим:

Сюндюкова Галина Борисовна, заведующая, ответственная за стажировку молодых специалистов, за семинары директоров и завучей, смотр методической работы, педчтения, аттестацию, издание плана работы гороно, за подготовку секций августовского совещания (программу сдавали в печать уже в июне) и т.д. Практически постоянно курировала предметы гуманитарного цикла.

Махарова Надежда Никифоровна, методист по начальным классам, руководила освоением учителями нового букваря под редакцией Гарецкого, курировала эксперимент по обучению шестилеток на базе школы №º10 (учитель Ростецкая Е.ПІ.), курсовую подготовку всех работников образования, работу групп продлённого дня, якутский язык, трудовое обучение (обслуживающий и технический труд), черчение, регистрировала поступающие доклады на педчтения и т.д.

Олесова Людмила Васильевна, методист по математике, под её руководством шло освоение нового учебника по геометрии Погорелова А.В., курировала физику, химию, биологию, информатику, географию, паспортизацию учебных кабинетов, работу с молодыми и др.

Максимова Галина Васильевна, методист по учебникам, курировала библиотеки, вела подписку на методическую литературу и периодическую печать. До неё эту работу начинала Постникова Е.И., затем продолжила и поставила на должный уровень Хоч М.Т.

Шамаева Вера Гевеновна, методист по дошкольному воспитанию, трудилась совместно с Андреевой М.Г., инспектором по дошкольному воспитанию (составляли негласный дошкольный отдел). Позже к ним добавились методисты Кириллина Ф.Н. и Сафонова И.И.

По итогам министерской инспекторской проверки в 1983 году, возглавляемой Сапожниковой О.Н., работа ГМК получила положительную оценку. Махарова Н.Н. была представлена к награде «Отличник народного просвещения», Олесова Л.В. - тоже к награде «Отличник народного просвещения» и получила направление в ЦИПК на проблемные курсы.

Такие предметы, как физкультуру и НВП, курировал школьный инспектор Пинигин А.П. За воспитательную работу отвечала инспектор Лыхина А.М. С вечерними школами работала инспектор Борисова Т.Н.

Контроль за работой общеобразовательных школ осуществляли два инспектора - Хохлунова Н.С. и Колосова Л.А. Постоянно проводились фронтальные проверки, методисты обязательно включались в состав комиссий, испытывая перегрузки. Но в то же время предоставлялась возможность изучать систему работы учителей, выявлять положительный опыт и позже пропагандировать его на семинарах и совещаниях.

Большую помощь в повышении качества образования и пропаганде положительного опыта оказывали руководители ГМО таких предметов, как математика - Атавина Д.В. из школы №10, русский язык и литература - Михайлова М.Т из школы №8, физика - Азовцева Л.А из школы № 23, география - Аржакова М. С. Из школы №23, якутский язык - Афанасьев В.Ф. из школы №22, история - Гурьева Р.П. из школы №23, обслуживающий труд - Тюменцева А. А. из школы №10, физкультура - Остроухова М.В школы №10, английский язык-Плотникова Н.Н. из школы №2, французский язык - Филиппова К.С. из школы №2, немецкий язык - Чугунова Г.С из школы №29, биология - Бердникова С.В. из школы № 11, химия - Брюханова М.И из школы № 8, ИЗО и черчение - Цымбулов В.И из школы №23 (учителя осваивали систему Неменского) и т.д.

Активно участвовали в проведении городских мероприятий учителя - предметники:

по математике - Югова Н.Н. из школы № 8, Баркаускайте Д.Б. из школы №23, Будищева Н.Н. из школы №25, Мичурина Л.В. из школы № 23, Слепцова Д.К. из школы № 29, Филиппова Н.М из школы № 29, Камоза Р.П. из школы №21;

по русскому языку и литературе - Бухарова Н.Г. из школы № 23, Бубякина Е.П. из школы №14, Алексеева Г.П. из школы № 2, Котельникова Е.В. из школы № 3, Мажурина И.Г. из школы № 10, Ильина Л.З. из школы № 21, Рудых Т.М. из школы № 30;

по начальным классам - Прокопьева О.П. из школы № 8, Аксёнова Л.Н. из школы № 3, Муксунова Г.В. из школы №7, Наскидаева З.Н. из школы № 17, Сыроед Л.Н. из школы № 24, Токарчук Н.П. из школы № 21, Избекова Л.К. из школы №2.

Пожалуй, самыми активными в то время были учителя иностранных языков, готовые ежемесячно проводить конкурсы, фестивали и смотры.

Этому, по всей вероятности, способствовало создание КИДов, проведение мероприятий, связанных с борьбой за мир и др. Не отставали от них и математики. Физики отличались деловым спокойствием и исполнительностью. Повышенной эмоциональностью выделялись трудовики, физкультурники, учителя ИЗО и музыки. Слаженно трудились географы и биологи. Традиционно велась работа в остальных ГМО.

Многим из числа руководителей ГМО и активистов при аттестации были установлены по результатам работы звания - «Старший учитель» и «Учитель - методист», что, естественно, стимулировало их общественную работу и внушало уважение со стороны учителей - предметников.

Своеобразно проводились смотры методической работы. В каждую школу во время весенних каникул высаживался внушительный десант из числа проверяющих работу школы по методической теме, работу предметных МО, пионерской и комсомольской организаций, КИДа, профсоюзной организации и т.д. Подводились итоги, результаты объявлялись на пленуме ГК профсоюза. Лучшим вручались дипломы, грамоты и технические средства обучения.

Много внимания уделялось стажировке молодых специалистов. Старались, чтобы молодёжь оставалась в школах. Большую роль в этом деле сыграли наставники, сумевшие разбудить у молодых веру в себя, и завучи, взявшие под контроль работу с молодыми. ГМК подводил итоги стажировки в торжественной обстановке, с приглашением инспектора по кадрам Аргуновой Г.Г., директора Дома учителя Дружининой Е.Н. и её актива, председателя ГК профсоюза Овчинниковой Н.Н. и представителей ЯГУ, ЯПУ. На каждого стажёра представлялась характеристика, заслушивалось выступление молодого учителя, рассматривались планы открытых уроков и внеклассных мероприятий, родительских собраний. Принималось решение: о прохождении стажировки, прохождении стажировки с поощрением, прохождение стажировки с какой- либо рекомендацией. Так начинался путь молодого специалиста в профессию. По итогам стажировки гороно отчитывалось перед Министерством образования ЯАССР.

Курсовую подготовку молодые директора, завучи и педагоги проходили в ЯРИУУ довольно активно. План всегда выполнялся свыше 100%, а однажды - даже на 200%. За это город постоянно хвалили. Труднее было с опытными директорами, которые по положению должны были учиться в Улан - Удэ, позже эти курсы перевели в Хабаровск. Хлопотно было с резервом руководящих кадров, но общими усилиями план выполняли, и это впоследствии дало положительные результаты: практически все курсанты позже стали руководителями в школах.

Традиционными оставались педчтения, которые проводились на уровне школы. Лучшие доклады направлялись на городские чтения. Из них наиболее актуальные и хорошо подготовленные заслушивались как образцовые на

пленарном заседании. Затем работали предметные секции. Доклады, получившие высокую оценку, рекомендовались на республику. За предоставленные на республику качественные доклады ГМК не раз получал благодарность от ЯРИУУ.

В функциональные обязанности методистов входило проведение олимпиад, проведение и анализ контрольных работ разного уровня, тематических проверок, написание справок и подготовка приказов.

Работа по усовершенствованным программам способствовала значительному улучшению работы по преемственности между начальным и средним звеном обучения. Начали устанавливаться тесные контакты между учителями начальных классов и учителями - предметниками, проводиться педагогические консилиумы.

Продолжалась паспортизация учебных кабинетов. В связи с работой по усовершенствованным программам в каждом кабинете появились памятки для учащихся и их родителей с тремя рубриками: знать, уметь, приобрести навыки. Завучи при посещении уроков учителей, как правило, имели при себе учебную программу с целью проверить, как педагог отрабатывает ту или иную тему, соответствует ли урок требованиям государственного стандарта. Творчество педагога поощрялось, но оценивался его труд с позиции - программу должен был освоить каждый ученик на уровне своих способностей. Действовали утверждённые нормы оценок за текущие, контрольные и экзаменационные работы, а также за устные ответы учащихся. Установлены были и нормы посещения уроков. Для завучей и методистов - не менее 200 уроков в год!

И всё же главным результатом в работе оставалась успеваемость, отсутствие отсева, правонарушений и устройство выпускников 9-х и 11-х классов. В числе лучших на протяжении многих лет оставалась школа №º10. Отмечалась хорошая организация ЛТО в Хатасской школе. Одним словом, в каждой школе были свои изюминки, любимые учителя и любимые предметы.

Большое значение придавалось руководству и контролю, высоко ценилась работа завуча. Асами в этом деле были Кубашевская В.И.(школы №2, №26), Заводова И.И. школа №10, Третьякова В.Ф. школа №10, Кузнецова Н.А. школа №30, Емшанова Л.З. школа №25, Тетерина Л.Н. школа №29, Антонова Р.Я школа №14, Серагина В.Л. школа №22, Грузных С.Н. школа №23, Баркаускайте Д.Б. школа №23, Камоза Р.П. школа №21. Их опыт изучался в городе и республике.

После освоения усовершенствованных программ планировался переход на обучение по новым стандартам, но началась перестройка.

ГМК, как и город, разделили на два РМК: Ярославский и Октябрьский. Я, Махарова Н.Н., Максимова Г.В. изъявили желание перейти методистами в Ярославский РМК. Олесова Л.В. была назначена завучем в школу №9. Дом учителя по ул. Попова (там же находился ГМК) готовили к сносу, все методические материалы перенесли сначала в здание бывшего Октябрьского

роно (теперь ЯГЛ), а потом - в физзал старого здания школы №7 по ул. Белинского, где произошло затопление 1-го этажа. К большому сожалению, практически всё, что хранилось в физзале, пришло в негодность. Осталась только память.

Приложение. Фотографии из личного архива Сюндюковой Г.Б.

Сюндюкова Г.Б., 50-е годы.

Окончание Киренского педучилища, 1952 г.

Студенческие годы, г. Иркутск

Во время обеда в общежитии, 1954 г.

Ленинград, 1955 г.

2 класс в школе №16, 1957 г.

Учителя начальных классов школы №16, 1958 г.

5 класс школы №9, 1965 г.

Выпускники школы №9, 1968 г.

За проверкой тетрадей дома

Урок в 4 классе, 1972 г.

8 А класс школы №9, 1973 г.

В щколе №9, 25 мая 1979 г.

1 сентября в НСШ №4, 1985 г

На семинаре завучей в школе 9 с директором Павлюк П.Ф., 1991 г.

Встреча с ветеранами педагогического труда

Педагоги-ветераны в школе №33, 05.03.1997 г.

С преподавателями и выпускниками учебно-производственного вычислительного центра «Толбон»

Подготовка к выступлению

На слете отличников и активистов в школе №9

День Победы в школе №9, 2016 г.

С коллегами Управления образования

На мероприятии к 300-летию Российского флота, 1996 г.

На торжественном открытии военно-исторического клуба в школе №9 им. М.И. Кершенгольца

Почетный гость литературно-музыкального фестиваля «Театральная весна», 2025 г.

Оглавление:

1.	Листая страницы газет прошлых лет…	4
2.	Дочь командира батареи	8
3.	Вожатский огонёк не угас!	10
4.	Учительское счастье	12
5.	Все мы родом из детства	13
6.	И учитель, бывает, держит экзамен	15
7.	Спасибо за доверие	16
8.	Совесть школы	18
9.	«Как ты проста, осмысленная речь!»	20
10.	Гордость профессией	23
11.	Любимая учительница Никиты	26
12.	Капитанская дочка	28
13.	От авторитарной к гуманной педагогике	30
14.	Объединяющая сила профсоюза	32
15.	Победитель конкурса «ПРОФИ-2001»	34
16.	Стараюсь передать атмосферу минувших эпох	34
17.	Награда, связанная с именем Пушкина	35
18.	Она мечтала с детства стать учителем	36
19.	Кто поможет овладеть компьютером?	38
20.	Достойный пример для других	39
21.	Покоритель ребячьих сердец	40
22.	«Спой песню, как бывало, отрядный запевала…»	42
23.	Два окошка	44
24.	Хайдуровские педагогические чтения	45
25.	Высокую награду получила учитель словесности	46
26.	ЕГЭ - не только испытание для учащихся	47
27.	Быть учителем	49
28.	Пусть снова звенит школьный звонок …	51
29.	Литература	53
30.	Верность и преданность профессии	55
31.	Хорошо, когда рядом мудрый наставник	56
32.	Поэзия рождается в душе	58
33.	Учитель столицы	61
34.	Разноцветный мир детства	62
35.	С чего начинается школа?	64
36.	Снова на берегах Невы	66
37.	Классный руководитель – это призвание	67
38.	Заветная мечта директора	69
39.	Памяти учителя	70
40.	Не стареют душой ветераны	72
41.	Родители остались довольны	73
42.	Педагог –изобретатель и романтик	75
43.	Славянский базар по-якутски	76

44.	Здесь нас понимают	78
45.	Добрые традиции продолжаются	80
46.	И тянется рука к перу	81
47.	И снова ЕГЭ	83
48.	Пятая четверть директора школы	84
49.	Главное – обеспечить безопасность детей	86
50.	Учитель, дающий уверенность воспитанникам в жизни	89
51.	Я служу детям	91
52.	На физкультуру, как на праздник!	92
53.	Пусть физики станут чуточку лириками	94
54.	Учитель – исследователь	96
55.	Пять лет успеха	97
56.	Воспитание чувства через музыку	99
57.	«Прошлое – фундамент настоящего и будущего»	100
58.	Учение с увлечением	101
59.	Она учит детей XXI века	103
60.	Создавая ситуацию успеха	104
61.	«Мужчины! Идите в школу, вас там ждут!» - говорит победитель Республиканского конкурса «Учитель года-2004»	105
62.	Вспомнили школу и доблесть трудовую	107
63.	«Желаю вам урока!»	108
64.	Воспоминания «спутницы учителей»	109
65.	Учитель, умеющий управлять	110
66.	Пробуждать интерес к знаниям	111
67.	Мир, в котором Занков - наш кумир!	113
68.	Школа определила свой путь развития	115
69.	Незабываемые уроки русского языка	115
70.	Школа заботится о здоровье детей	118
71.	За права детей	119
72.	С волнением в сердце	121
73.	Победа окрыляла молодежь	122
74.	Эстафета длиною в 38 лет	124
75.	«Золотые ключики» Павловых	126
76.	Современный учитель должен разбираться в интернете	127
77.	Лучший сельский учитель	129
78.	Они остались солдатами навсегда	130
79.	Прекрасное прикосновение к истории	132
80.	Методическая служба – начало начал	133
81.	Бывает ли у директора школы отпуск летом?	135
82.	Терпение и труд все перетруд	137
83.	Учитель – всему голова	139
84.	К предстоящему учительскому съезду	140
85.	Школа к занятиям готова	142
86.	Учитель – нравственная и духовная опора поколения XXI века	144

87.	Говорят делегаты XI съезда учителей и педагогической общественности РС(Я)	146
88.	Столичное образование - делегатам съезда	149
89.	Дошкольное образование – каждому ребенку	151
90.	Даешь Самарский опыт	153
91.	В школе каждый ученик должен быть успешным	153
92.	Знать права и не забывать обязанности	155
93.	«Работа логопеда всегда нужна»	156
94.	Словно я весенней гулкой ранью проскакал на розовом коне	158
95.	С большим теплом вспоминаю своих учеников	160
96.	К вопросу обучения детей на родном языке	162
97.	Листая страницы «Педагогической энциклопедии»	164
98.	Конкурс «мистер школа» становится традиционным	166
99.	Урок для души	167
100.	«Первая ласточка» по изобразительному искусству Якутии	169
101.	«За честь школы»	171
102.	Праздник педагогического мастерства	172
103.	Ты, как звезды, чиста и прекрасна…	173
104.	«…Не надо открываться от родного народа, от родной почвы»	174
105.	Геометрия – это красиво!	176
106.	Учитель рисования и черчения – это особенный человек	177
107.	Не зная прошлого, невозможно понять настоящее	178
108.	Директорский десант состоялся, но не закончился	180
109.	«Мы разные, но равные»	182
110.	Неуспокоенная и ответственная	183
111.	Учитель изящной словесности	184
112.	Дороже одиннадцатой не найти...	185
113.	Зелёный уголок природы открыт в любое время года	187
114.	Час Х не за горами	188
115.	Первый шаг к Нобелевской премии …	190
116.	Мой добрый дом -сирот спаситель	191
117.	В школьные годы я командовала батальоном...	193
118.	На пути к открытому образованию	193
119.	Школа родная под номером 5…	194
120.	Учебник – связующее звено между учеником и текстом	196
121.	Как молоды мы были	199
122.	«От всей души» накануне дня победы	201
123.	Интеллект и до Хельсинки доведет	202
124.	Бельгийский опыт в якутской школе	202
125.	Плохих учеников не бывает	204
126.	Якутия - Норвегия точки соприкосновения	205
127.	Путь к поэзии	206
128.	Необычный день	208
129.	Социальное партнерство: опыт школы №31	209
130.	Общение -главный критерий успеха	211

131. Фестиваль ассоциированных международных школ ЮНЕСКО 212
132. «Звёздочки 21 века» 213
133. Семья. Микрорайон. Округ. Взаимодействие 214
134. Качество образования и пути его повышения 216
135. «Для нас всегда открыта в школе дверь» 218
136. Наследие семьи педагогов Самсоновых 219
137. Офицер – профессия героическая 220
138. Образование для всех 221
139. Для чего мы идём на уроки литературы? 222
140. Пятнадцатая инновационная 223
141. Дружные семьи - крепкие знания 224
142. С легким паром! Или как в школах борются с туберкулезом 225
143. Садик для «домашних» детей 226
144. «Бессмертная наша слава Россией зовётся в веках...» 227
145. Главное качество учителя 228
146. Берегите семью: в семье опора народа и государства 229
147. Тепло родного очага 230
148. Пожелания – выпускников улетели в небо 231
149. В гостях у Пушкина 232
150. К службе готовить со школьной скамьи 233
151. «Диалог культур как фактор сохранения и развития коренных народов в мировой цивилизации» 233
152. «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко продолжается... 234
153. Воспитание на духовном наследии А.С. Пушкина 236
154. Наш школьный друг 237
155. Школа - это.... 239
156. О роли профсоюзов в новых условиях 240
157. Знания - капитал 242
158. Гимназист против грабителя 243
159. Названы победители конкурса «Учитель года РС(Я)-2009» 244
160. От мудрости старших -к радостям детства 245
161. Учитель из Табаги стал первым в России 246
162. ФТЛ присвоили имя академика В.П. Ларионова 247
163. Цель - высокое качество обучения 248
164. Школа…с приусадебным участком! 250
165. С заботой о людях 252
166. Опыт работы – во благо детей 253
167. «Беспамятный – это..» 254
168. Поклонимся великим тем годам 256
169. Имени педагога посвящается 257
170. Очарованные детством 258
171. Ученик открывает учителя 261
172. 100 лет Маганской школе 262
173. Обучать всех и каждого 263
174. Совершенный учитель 265

175. Урок истории 266
176. Умница Петровна 267
177. Педагогическая мудрость столицы 269
178. Путь к учащимся через творчество писателя и жизненный опыт учителя 270
179. Сохраняя память о великом подвиге 273
180. Бережно хранить прошлое – жить верой в будущее 275
181. Из истории наставничества в школах города Якутска 276
182. Как повысить эффективность воспитания? 278
183. Учил детей Новопашин... 281
184. Я живу на птицефабрике 282
185. Спасибо, книга первая - букварь! 283
186. Праздник, который навсегда остается с тобой 285
187. Актуальные проблемы функционирования, преподавания и изучения русского языка и литературы в современных условиях 288
188. О работе ГМК в условиях внедрения усовершенствованных Программ. 290

Приложение. Фото из личного архива …..

С теплотой и уважением к труду педагога…

Сборник очерков и статей
Сюндюковой Галины Борисовны

Фотографии: Сюндюкова Г.Б.
Редактор: Попова А.И.
Верстка: …….
(остальных добавит издательство)

(Данные издательства)