

Отчет

о работе Якутского горОНО за
1989-90 учебный год

Работа Якутского горОНО проводится по 7 направлениям:

I. Улучшение материально-технической базы учреждений горОНО. Финансово-хозяйственная деятельность.

II. Подбор, расстановка, обучение и воспитание педагогических кадров.

III. Координация работы школ, дошкольных и внешкольных учреждений по развитию личности ребенка.

IV. Работа с родителями учащихся и воспитанников дошкольных учреждений. Комплектование ДДУ.

V. Координация работы с базовыми и шефствующими предприятиями, ведомствами и министерствами, горооветом, депутатами, общественностью.

VI. Социально-бытовые условия работников, охрана прав, охрана труда и техника безопасности.

VII. Проведение городских мероприятий.

х х х

1. МТБ учреждений, финансово-хозяйственная деятельность.
Строительство школ, ДДУ

Не введено ни одной школы, т.к. в 1986, 1987, 1988 гг. не было ни одного задела школы. Лишь в 1989 г. начато строительство школ в Мархе, Жатае, в 1990 г. - кв.202, 103. Ведется строительство я/с в кв.202. Улучшены условия школ № 13, 16, ШРМ-2. Школе № 13 передано новое 3-х этажное здание учебного корпуса ИТУ энергетиков, договор об аренде составлен с Якутской ГРЭС. Средней школе № 16 в июне с.г. было передано строящееся здание института Дальгипрозем и Госснаба. В настоящее время строительство закончено. В здании института разместились 2 школы: СШ-16, ШРМ-2, сметная стоимость проведенных работ 700 тыс.руб. Эти три школы улучшили свою базу благодаря усилиям отдельных депутатов города и республики, настойчивости руководства исполкома и горкома КПСС. На территории ДСК в строящемся здании общественного центра решено разместить начальную школу № 6 на 2 класса. С 1 сентября школа временно занимается в актовом зале общежития, ввод центра планируется в конце декабря. Не решен вопрос размещения вспомогательной школы № 4, которая занимается во вторую смену в СШ-7 и вспомогательной школе № 3. Планируем после ввода общежития училища искусств (угол Кирова, Горького) перевести школу в здание по ул.Ярославского, 14 (бывшая школа № 2).

Ремонт.

Не закончен ремонт здания СШ № 3. Две лаборатории - мерзлотная "Якуттизис" и лаборатория строительных материалов и конструкций Якутпромстрой НИИ проект не дали окончательного заключения по техническому состоянию здания. Школа временно обучается в зданиях: кооперативном и финансовом техникумах, ИТУ-8 и 25, в школе № 19 на Птицефабрике и в ШРМ-3.

Проведены восстановительные укрепительные работы, в здании тепло, восстановлена канализация. Но анализ фундаментов еще нет, обещают в июле 1991 г.

В микрорайоне "Заложный" нет других зданий, пригодных к размещению школы, кроме здания института Горного дела. С лабораториями составлен договор на техническое обследование в 1990-91 г. всех учреждений горОНО.

В 1990 г. на проведение капитального ремонта по ст.16 бюджетных ассигнований было выделено министерством 900 т.руб., СМ ЯАССР - 40 т.руб., из резерва СМ РСФСР - 550 т.руб., горисполкомом - 855 т.руб., шефами - 478 т.руб. Всего 2 млн.823 т.руб. истратено на укрепление баз учреждений горОНО. Если сравнить с 1988 г., то объем вырос в 3 раза, с 1989 г. - почти в 2 раза.

В летнее время проведены работы:

1. СШ № 16 на 700 т.руб. окончание строительства института "Дальгипрозем".

2. СШ-2 на 273 т.руб. - капремонт,

3. Хатасская СШ на 145 т.руб. - капремонт

4. СШ-3 на 159 т. 424 рб. - восстановительные работы (на 15.11.90 г.)
5. Д/к № 10 на 140 т.рб. - капремонт системы отопления, канализации, общестроительные работы, благоустройство.
6. Д/к № 14 на 230 т.рб. - капремонт,
7. НСШ-25 на 12 т.рб. - проведена канализация и горячая вода в буфет.
8. НСШ-4 на 12 т.рб. - вскрытие полов, засыпка, покрытие досками.
9. СШ-8 на 37 т.рб. - подвод горячей воды, канализации, реконструкция буфета, косметический ремонт отопления.
10. СШ-15 на 10 т.рб. - ремонт пола I этажа,
11. СШ-26 на 42 т. 564 рб. - ремонт системы отопления, канализации
12. СШ-21 на 75 т.рб. - мастерские
13. СШ-31 на 31 т.рб. - капремонт и т.д.
14. Дворец Пионеров на 135 т.рб. - капремонт

Все учреждения, кроме НСШ-5, провели не только косметический ремонт, а работы по укреплению, улучшению, существующей базы, замене системы отопления, канализации, водопровода, ремонту э/сетей, тротуаров, полов, благоустройству территории и т.д.

В школах № 1, 4, 5, 8, 11, 12, 17, 20, 22, 25 со дня эксплуатации не было подвода горячей воды, не проведена канализация. В этом году эти работы проведены в школах № 1, 8, 25. Выделенные средства для школ № 5, 17 не освоены, подвели подрядные организации. Остальные школы планируются на 1991 г.

Большинство руководителей школ и ДДУ уделяют должное внимание укреплению базы, устранению аварийных ситуаций э/сетей, теплосетей. Так, в этом году с оценкой "отлично" приняты школы: № 4, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, Мархинская СШ, Жатайские школы, Табагинская СШ, дошкольные учреждения я/с № 12, я/с № 7, я/с № 11, д/с № 1, я/с № 52, я/с № 61.

Некачественный ремонт проведен в НСШ-17, я/с № 4, д/с № 51, № 53. Осталась не отремонтированной теплотрасса НСШ-4. Надо отметить небрежное отношение к мебели. Во время ремонта забрызгана краской совершенно новая мебель в я/с № 21, д/с № 51, во вспомогательной школе № 1.

Много сил и времени уходит на добывание строительных материалов, поиски строительных организаций. Фондов крайне мало! Так, на 1990 г. министерством н.о. были выделены:

- белила - 400 кг., отдано всп.шк. № 3, шк.-интернат - 28, детскому дому, интернату ФМШ.
- краски разной - 3 т. (всем по 50-90 кг)
- олифа - 800 кг. отдано № 16, 8, 14, 21, 31, 28, д/дому
- трубы - 3 т. (РАУ - 2000)
- электроды - 100 кг. (РАУ)
- стекло - 350 кв.м. (Хатасск.СШ)
- шифер - 2 туп. (СШ № 2),
- цемент - 10 тн. (Хатассы, СШ-2, 8)
- раквины - 10 штук (СШ-2),
- унитазы - 10 штук (СШ-2).

Все остальные (а это 98%) приходится добывать через исполком, шефов, базовиков, договоры, личные знакомства. Долго ли так будет продолжаться? В 1991 г. ожидается повышение цен, ввод оптовых цен. Может, тогда будет изобилие, но как быть с деньгами?

Ежегодную покраску стен, стульев, оконных рам, панелей придется, видимо, приостановить. Производить ежегодный ремонт системы отопления, водопровода, канализации, э/сетей, проводить побелку, ремонт полов, дверей.

После обследования технического состояния здания школ, дошкольных и внешкольных учреждений, будет составлен график капитального ремонта и реконструкции. По предварительным данным на 1991 планируются на проведение капремонта школы № 13, 29, 11, я/с № 3, № с № 6, системы отопления, канализации в СШ-10, 23, ремонт кровли в СШ-26.

Оборудование, мебель

Были выделены фонды на 1990 г.:

1. Столы ученические со стульями - 100 шт., распределены ЖНСС, СШ-25, Хатасск.СШ.
2. Столы ученические - 100 шт., НСС-5, 16, Таб.НСС
3. Столы учителя - 100 шт., СШ-5, 16, 22, Жатай.НСС, СШ-2, Маг.СШ, Канг.Тулаг. шк., 3, 8, 23, 27, 29, 32
4. Стулья ученические - 3 тыс. шт., всем, кроме № 12, Таб.СШ, Тулаг.СШ.
5. Классные доски - 10 шт., СШ-16, шк.инт.-28, Хатасск.СШ
6. Шкаф для пособий - 200 шт., всем, кроме № 30, 31, вспом. № 4.
7. Стулья для активного зала - 100 шт., СШ-14
8. Стулья мягкие - 100 шт., НСС-1, СШ-16, 25, 2, 3, Канг.СШ, ШРМ-2, ШРМ-4
9. Столы лабораторные (физика) - 50 шт., отдано НСС-13, СШ-16
10. Набор для ГПД - 2 шт., ТСШ, вспом.-3
11. Пионерская комната - 2 шт., СШ-16, НСС-22

Мебель дополнительно была выделена из резерва МНО школе № 16, школе № 6.

Оборудование

1. Швейные машинки - 20 шт. (№ 31, 20, 23, 2, 29, 26, 15, 27, я/с № 3)
2. Графопроекторы - 10 шт. (№ 23, 5, 15, 27)
3. Пишущие машинки - 5 шт. (№ 23, 19, 10, 15, 27)

Приказом МНО РСФСР № 82 от 10.04.90 г. утверждены "Основные направления хозяйственного механизма в народном образовании", которые разработаны исходя из Основных положений нового хозяйственного механизма в отраслях непроизводственной сферы с учетом специфики народного образования.

Основным источником финансирования учебно-производственной и хозяйственной деятельности, социального развития колледжеских учреждений и оплаты труда работников являются выделяемые средства государственного бюджета по отдельным статьям расходов. К финансированию по нормативам, комплексно отражающим целевую направленность деятельности учреждений, как рекомендовано, не перешли.

I. Экономисты горОНО провели расчеты по новым примерным нормативам по ст. 12, 18 бюджета, рассчитали необходимые затраты в расчете на 1-го ребенка. Требуемые общественно-необходимые затраты на содержание школ, ДДУ в целом очень высокие, нереальные. Для сравнения: по ст. 12 (оборудование, твердый инвентарь) для СШ № 31 расходы в 1990 г. составляют 20,0 т.руб., а по новым нормативам требуется 871 т.руб., для НСШ № 1 в 1990 г. - 4,0 т.руб., требуется 230,6 т.руб. По ст. 18 (культурно-массовые мероприятия, прокат учебных фильмов):

	В 1990 г.		требуется
СШ-3	1,0 т.р.	,	5 т.144 руб.
СШ-21	1,0 т.р.	,	7 т.63 руб.
СШ-31	1,6 т.р.	,	8 т.961 руб.

Итого, по ст. 12 только школам требуется 14 млн. 10 т. 200 руб., в год, а в 1990 г. по ст. 12 выделялось 282,3 т.руб. По ст. 5 (учебные пособия, книги), требуется 503,6 т.р., а выделяется 109,4 т.р.

По ст. 18 требуется 164,2 т.руб., а выделяется 35,9 т.р. До сих пор нет цифр по бюджету на 1991 г. Видимо, финансирование останется на том же уровне.

Учреждения горОНО могут проводить дополнительные услуги, работы. В школах организовывать кружки, курсы, выращивать на продажу посадочные материалы, сортовые семена, создавать изделия народных промыслов и др.

Внешкольные учреждения могут выполнять работы по ремонту бытовой техники, фотографированию, проведению платных кружков, секций.

Дошкольные учреждения - в виде изучения детьми иностранных языков, проведение занятий по хореографии, ритмике и т.д.

Уже в 1990 г. мы ввели, кроме основного источника финансирования, дополнительные источники:

Добровольные взносы и передаваемые ценности от государственных, базовых, шефских организаций, от общественных организаций, поступления от родителей.

Так, за 1990 г.

на 1.09.90 г. ВП и ШП - 711 т.500 руб.
родителями 16 т.310 руб.

- во-вторых, за выполненные работы по договорам, по заказам - 45 т.363 руб.

- еще нет за осеннюю работу

- за с/х работы 14 т.945 руб.

- в-третьих, выручка от сдачи в аренду с/залов в позднее вечернее время, мастерские, оборудования, с/тиры составила за 1990 г. 11 т.435 руб.

- в четвертых, за орг.гостиницы для курсантов ЯРИУУ и т.д. 17 т.350 руб.

- в пятых, от продажи выпускаемых горОНО брошюр 1405 руб.

- в шестых, отчисления горисполкома от лотереи, аукционов, выставки

1989 г. - 55 т.руб.

1990 г. - 1,5 т.долларов

- в седьмых - за проведение ярмарок солидарности, платных концертов - 377.436 руб.

На спецсчета поступило 854 т.339 руб., которые расходуются очень активно.

Предложения руководителям школ, дошкольных и внешкольных учреждений :

1. Своевременно подавать заявки на составление ПСД технадзору горОНО.

2. Своевременно подавать заявки на выделение средств для проведения работ (до 1.12.90 г.)

3. В связи с организацией в горОНО строительной бригады на базе кооператива "Маляр", которая будет выполнять оштукатуривание, малярные работы, в течение 1991 г. заявки подавать в горОНО.

4. Срочно проверить кладовые, складские помещения, очистить от хлама, мусора, подготовить для хранения строительных материалов, мебели, оборудования.

Выполнение плана социально-экономического развития по сети учреждений горОНО.

	! План на ! 1989-90 уч.г.!	! Фактич. выполн.
1. Число общеобразовательных школ	42	42
в т.ч. средних	26	26
неполных средних	15	15
начальных	1	1
2. Число ОЗВОСШ	5	5
в них учащихся	1180	1180
3. Число классов-комплектов	1163	1163
I-III кл.	424	424
IV кл.	13	13
I-IX кл.	585	585
X-XI кл.	141	141
4. Число учащихся	31766	31766
I-III кл.	11407	11407
IV кл.	279	279
V-IX кл.	16494	16494
X-XI кл.	3586	3586
5. Число ДДУ	26	26
6. Выпуск из		
IX кл.	3053	2911
XI кл.	1622	1549
7. Число ПДД	34	30
8. Колич. классов- 6 леток	10	10
С углубленным изучением предме- тов	-	59
9. Прием в ПТУ		
10. Исполнение бюджета за 1989		
ст.12	29,8 т.руб.	377,4 т.руб.
ст.16	400 т.руб.	1069,8 т.руб.
ст.3	2,691,0	2917,4 т.руб.

В 52 школах г. Якутска (27 ср. школ, 14 неполных ср. школ, 2 начальн. школы, 5 ШРМ и 4 всп. школы), работает 2032 учителя, из них с высшим образованием 1589, с незаконченным высшим - 34, со средним специальным - 402 и с общим средним образованием 7 (учителя трудового обучения). В разрезе предметов таким образом:

1. Учителей начальных классов всего 472, из них с высшим образованием 231 (48,9%), со средним педагогическим 241 (51,1%).

2. Учителей основных предметов всего 1204, из них с высшим образованием 1189 (98,7%), с незаконченным высшим 15 (русский язык - 2, история - 3, математика - 9, биология - 1).

3. Учителей ИЗО черчения, физкультуры; трудового обучения, музыки всего 356, из них с высшим образованием 169 (47,5%), с незаконченным высшим 19, со средним специальным 161 и со средним общим образованием 7 (это все учителя трудового обучения, которые по возрасту не подлежат заочному обучению).

Во внешкольных учреждениях работают 149 специалистов, из них с высшим образованием 76 (51%), со средним специальным образованием 73 (49%). В ДДУ работают 370 воспитателей, музработников, методистов, из них с высшим образованием 91 (24,6%), со средним специальным образованием 263 (71%), с незаконченным высшим 10, со средним общим образованием 6 (они практики с большим стажем работы, все в возрасте, не могут продолжить учёбу).

Из учителей школ повышают свои квалификации путем заочного обучения 58 чел. (математика 1, русский язык - 1, история - 3, биология - 1, начальные классы - 25, трудовое обучение - 9, физкультура - 10, музыка - 4, ИЗО черчение - 4). Учителя математики 9 чел. закончили учительские институты, по возрасту все они продолжать обучение заочно не могут. Текущая учительских кадров остается все еще высокой. За 1989-90 уч. год вышло 170 чел., в т.ч. на пенсию - 27, призваны - в СА - 4, поступили на учебу - 2, ушли в др. системы - 78, уволились по уходу за ребенком до 7 лет - 44 и выехали за пределы республики - 15. Основная причина ухода - нет квартир, дети маленькие, зарплата маленькая (особенно учителей физкультуры, трудового обучения, физики - мужчины), сменяемость руководителей школ остается на уровне прошлых лет.

В 1989-90 уч. году сменилось директоров школ - 6 (по заявлению - 3: СШ-2, 20, Маган. СШ., по болезни - 1: СШ № 14, на пенсию - 2: СШ-26, НСШ-25; зам. директоров - 12 (по заявлению - 7: СШ № 2, 27, 29, 32, НСШ-11, 22, Жатай НСШ, выехала - 1: Табага НСШ, по конкурсу в ЯГУ - 1: СШ-19; перешли на должность директора - 2: СШ № 20, Маган. СШ, зав. ГМК-1). Организаторов по внеклассной, внешкольной воспитательной работе - 7 (по заявлению 3-СШ № 9, Жатай СШ, Табага СШ, перевод в район - 2: СШ № 14, 23, сидит по уходу за ребенком - 1: СШ № 19; перешла на работу в ОК ВЛКСМ - 1 СШ-С).

В 1989-90 уч. году потребность в учительских кадрах составляла всего 252 чел., в том числе математика - 33, физика - 18, история - 12, русский язык - 22, английский язык - 7, немецкий язык - 11, биология и химия - 12, география - 11, начальных классов - 70, физкультура - 18,

трудоустройство - 10, ИЗО черчение - 11, музыка - 17.
МНО направил молодых специалистов всего 140 чел.

	ЯГУ		Центр ВУЗ		ЯГУ-1,2,НПУ		худ.уч-ще
	Все го	из них декр. отпуск до 1,5л	Все го	из них декрет	Все го	из них декрет.	
Русск.яз.	18	3	1				
англ.яз.	3						
немецк.яз.	4	1					
математика	15	5	1				
физика	5	2	1				
биология	6	2					
география	5	1	1				
история	3						
начальн.кл.	15	1			21	2	
физкультура	1		2		8		
труд.обучение	6				2	1	
музыка	1				15	5	
ИЗО, черчение					3		3
ИТОГО:	82	15	4		49	8	3

Кроме того, приняты на работу со стороны, из числа обучающихся по трудоустройству 120 чел., в т.ч. русский язык - 18, история - 7, немецкий язык - 8, английский язык - 4, математика - 14, физика - 5, биология - 14, география - 5, начальные классы - 32, физкультура - 7, трудовое обучение - 2, музыка - 3, ИЗО - 1.

Закрепление молодых специалистов следующим образом: из 140 прибывших молодых специалистов работают, т.е. продолжают работу в школах города 103 чел. (72,8%), находятся в декретном и в отпуске по уходу до 1,5 лет - 18 чел.

Уволились с работы - 22 чел., из них по уходу до 7 лет - 9 чел., по состоянию здоровья - 2 чел., по семейным обстоятельствам - 2 чел. и 9 чел. ушли из-за отсутствия квартиры. В системе горОНО работает 663 технических работников.

В горОНО недостаточно ведется работа с резервом руководящих кадров. Вроде коллектив школы или ДДУ выдвигает резерв на руководителя, но серьезной работы не проводят и в самих коллективах. В основном, выдвигаются хорошо работающие учителя или воспитатели, дающие знания детям, но не способные руководить коллективом, принимать самостоятельные решения. Бывают случаи выдвижения в резерв людей пенсионного возраста, выявились факты выдвижения без согласия трудового коллектива. Совсем не выдвигаются кандидатуры в аппарат горОНО.

Предложение: В январе общим собранием коллектива выдвинут кандидатов на все руководящие должности, выписку направить в горОНО т.Аргуновой Г.Г.

Городской отдел народного образования еще в начале учебного года 1989-90 года определил Основную проблему по работе с учащимися, с педагогическими коллективами школ, т.е. направление было на развитие личности учителя и учащихся через демократизацию и гуманизацию народного образования. ГсрОНО совместно с творчески работающими педагогическими коллективами (школы 21, 29, 31), опираясь на силы ДПиШ главным ориентиром в воспитательной работе во внеурочное время выбрал методику И.П.Иванова. Смысл данной методики состоял в том, что общественная жизнь строится через организацию коллективной творческой деятельности младших и старших направленную на бескорыстную, творческую заботу об улучшении окружающей жизни, о других людях, о себе как их товарища.

Коллективная творческая деятельность школьников организуется в едином школьном коллективе (младших и старших), в котором все вместе (воспитанники и воспитатели) живут прежде всего заботами, интересами общего дела по принципу "один за всех - все за одного", что способствует:

- а) исключению традиционного деления школьного коллектива на коллектив педагогический и ученический;
- б) формированию товарищеских отношений;
- в) утверждению гуманических отношений о позиции прежде всего "уважения личности" затем требования к личности на основе сотрудничества и содружества поколений.

Ориентиром работы школ должно стать планировавшееся достижение за 3-5 лет такой ступени развития школьного коллектива, чтобы ядро коллектива (ребята, разделяющие ценности коллективного творчества в комсомольской и пионерской работе, стремление улучшить окружающую жизнь) включало не менее половины от всех старшеклассников. Эта идея была заложена в следующих задачах становления внеклассной воспитательной работы в школе:

1. Создание системы общешкольных дел как цикла из ежегодных опорных мероприятий - будущих традиций школы, носящих комплексный характер т.е. содержащих как содержательные, так организационные стороны процесса воспитания.

2. Становление коллективной организации деятельности (коллективного планирования, коллективной организации творческих дел, коллективного анализа) как преобладающего стиля пионерской и комсомольской работы в общешкольном масштабе.

3. Выработка учительским коллективом единства в подходе в воспитательной работе (признание ценности методики коллективной организации деятельности для дела воспитания). В качестве направляющих идей эти задачи присутствовали в деятельности организаторов с самого начала.

4. Создание системы ситуаций-образцов, по которым ребята и учителя будут оценивать характер общешкольной жизни и направление развития (лагерные сборы и творческая учеба комсомольского и пионерского актива).

Для достижения данной цели городской отдел народного образования в августе 1989 г. провел первый августовский сбор учителей. Проблему августовского сбора наметили следующим образом "Школа сегодня, завтра и всегда".

Цель сбора - освоение и развитие методики коллективной творческой деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Освоение теории и технологии сотрудничества, основанную на воспитательной системе А.С.Макаренко.

2. Выработка вариантов программ коллективной деятельности школ 1989-90 и следующие годы.

3. Подготовка позиций единомышленников для каждой школы, для города - бригаду методистов-координаторов, для республики - бригаду методистов-аналитиков.

Структура сборов-организационно-методический центр, советы координаторов, лекторов аналитиков, отряды по 30 человек (команда школы по 10 человек).

Задачи первого дня:

1). Осмысление целей сборов, утверждение программ сборов.

2). Освоение теории сотрудничества.

3). Погружение в идеи программы коллективной деятельности по отрядам.

4). Освоение методики деловых игр.

5). Освоение первичного этапа создания коллектива.

Для достижения данных целей и задач в программе первого дня проведена большая организационная работа. Большой вклад в постижении целей сбора внесли координаторы: Фомина Л.Я. (СШ 29), Малышкина Г.К. (СШ 21), Хайдунова Г.А. (СШ 2), Агеева Л.С. (СШ 31), Демидович Г.Н. (СШ 10), Зуева Н.Д. (ДПиШ), Найманова Л.Н. (ДПиШ).

Участники сбора прослушали лекцию Бедерхановой В.П. - доцента кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета, кандидата педагогических наук "Коммунарские движения в развитии".

Для погружения в идею программ коллективной деятельности по отрядам продумано и проведено творческое представление педагогических отрядов: "Мы коллектив". Педагогические коллективы школ № 1, 4, 9, 16, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 30, 31, 32 показали высокий уровень ответственности, творчества. Все выступления по содержанию, по форме способствовали улучшению окружающей жизни, выступления проходили необычно, ярко, интересно. На сборе царил атмосфера доброжелательности и заботы друг о друге, все участники сбора участвовали в подготовке проведения и коллективной оценке дел.

Не менее интересной была работа в отрядах по выявлению приоритетных проблем развития народного образования города. Применялась следующая технология работы в микрогруппах, мозговой штурм в сочетании с групповой работой, ролевое снятие негатива. На общем сходе состоялась выработка проблем. Выявлены следующие проблемы в организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы:

1. Отсутствует учет интересов ребят и как следствие отсутствие ориентации на обычные формы проведения дел, не предоставляется каждому в этих делах возможности социально полезного самоутверждения в глазах товарищей.

2. Учителя считают знания по психологии остродефицитными.

3. Не всегда проявляется истинное, заинтересованное, заботливое отношение педагогов к классу, к каждому школьнику, к родителям ученика.

4. Не всегда правильно формируется общественное мнение по тем или иным конфликтным педагогическим ситуациям.

5. Во многих школах города отмечается малая оплоченность старшеклассников, плохая дисциплина, разобщенность разных самостоятельных групп, разделение в классах на активных и пассивных.

6. В школах не издита авторитарность, не всегда реализуется по отношению к подростку "идея самоуважения", "идея саморегуляции" и т.д. т.е. идеи педагогики сотрудничества.

7. Крайне недостаточно влияние культурно-просветительных, внешкольных учреждений, общественности на развитие внеурочной воспитательной работы.

8. Отсутствует должная координация воспитательных усилий, семьи, общественности, школы.

9. Не распространяется передовой педагогический опыт для широкой учительской общественности.

10. Профилактика правонарушений проводится на уровне констатации фактов, нет наступательных акций, интересных форм (телефон доверия, дом для несовершеннолетних бродячих, бесплатные обеды для детей из неблагополучных семей, благотворительные акции в фонд малообеспеченных семей и т.д.).

11. Крайне недостаточно количество объединений по интересам по шести общественно-полезным направлениям: по техническому, художественно-эстетическому, общественно-политическому, спортивному трудовому.

12. Педагогическое руководство общественными организациями детей и подростков малоэффективно, и не дает должных результатов.

Выработанные проблемы были предоставлены для общей аудитории в форме деловой игры "Вертушка".

Достижение целей и задач программы первого дня способствовало развитию настоящей творческой атмосферы на сборе на второй день. Педагогической методической новинкой был педагогический ринг по защите проектов обновления школы. Форма прижилась и активно использовалась в школах города (26, 2, 31, 23), при проведении (августовских сборов) Январского совещания учителей. В ринге участвовали: министр народного образования Слепцов Б.Д., секретарь ГК КПСС Эверстова А.Е., председатель ГИЖ Данилов В.П., директор ЯРИУУ Винокурова Н.Н. и другие.

Участники сбора практически освоили технологию деловых игр "Выборы" (Смирнова О.С.), "Лидер" - Карпова Н.П., "Диалог с эпохой" - Трофимова Л.П., "Симуляционная игра "Педсовет" - Кузнецова Н.А., "Каждое дело творческое - иначе зачем?" - для учителей начальных классов Найманова Л.Н., Турова Л.А., "Эстафета передового педагогического опыта" - Чоросова О.М., Николаева А.Д., "Активные формы работы в пионерских отрядах" - Березовская Т.В., Данные деловые игры также активно использовались в течение учебного года.

Во второй половине дня открылись мастерские творчески работающих учителей тт. Божелоновой О.Н., Степановой Н.И., Хайпуровой Г.Х., Филипповой А.С., Слепцовой М.С.

Участники сбора высоко оценили практическую направленность и высокий уровень проведения данных мероприятий. Вместо запланированных консультативных пунктов по различным вопросам воспитательной работы проведена расширенная 4-х часовая лекция Бедерхановой В.П. по методике КТД.

Сборы закончились общим праздником "Прощайте Вы, прощайте. Дружить не забывайте!" на базе кафе "Дельфин". По окончании сборов проведен анализ, где были разработаны следующие выводы:

1. Сбор способствовал развитию творческого, неординарного (нетрадиционного) осмысления проблем развития народного образования города.

2. Участники сбора осмыслили практически методические новинки, что должно способствовать перестройке методической работе в целом.

3. Разговор по наиболее проблемным проблемам народного образования состоялся конструктивно, что способствовало принятию конкретных мер по улучшению воспитательной работы, одного из главных направлений обновления школы.

Дан ориентир коренной перестройке воспитательной работы по методике Иванова И.П. Даны предпосылки созданию педагогического клуба учителей. Подчеркнута необходимость взаимосвязи учебно-воспитательного процесса и внеурочной воспитательной работы. Скомплектована бригада лекторов, координаторов по методике коллективной творческой деятельности. Дальнейшая работа была проникнута идеями, рекомендациями августовского сбора.

Планово, систематически работала школа "Лучший опыт в практику всех". Результативности в этой школе способствовала добросовестность и творчество командиры Л.Я., председателя Совета организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы. В секции организаторов проведено 5 занятий по методике

внеклассной и внешкольной воспитательной работы:

Октябрь:

Создание коллектива единомышленников через организацию творческой деятельности - СШ-21 (организатор Малышкина Г.К.).

Второй год педагогический коллектив школы работает по коммунарской методике И.П. Иванова. Слушателям школы небезинтересно было узнать механику сплочения коллектива единомышленников по конкретному направлению в условиях низкого уровня воспитанности и культуры школьников, нежелания и неумения детей решать школьные проблемы самостоятельно, отсутствия творчества, отсутствия веры детей в то, что школьную жизнь можно сделать интересной, насыщенной, что учителя и дети могут быть союзниками и единомышленниками.

Ноябрь:

Методика введения КТД в организацию пионерских сборов. - СШ-27. (Организатор Пушина О.А.).

В течение нескольких лет педагогический коллектив школы № 27 искал новые пути работы, направленные на повышение качества обучения, уровня воспитанности учащихся, создание системы воспитания, обеспечивающих решению этих задач через широкое привлечение ко всем делам самих ребят. На семинаре ярко была показана роль ключевых коллективных творческих дел в организации коллектива, роль Большого Совета школы, Советов дел, инициативных групп. Следующее занятие школы проведено в СШ № 31 "Содружество-Октябренок-пионер-комсомол". (Организатор Агеева Л.С.). Данный семинар - особый этап в развитии школы организаторов. Информация организатора была подготовлена в

нетрадиционной, активной форме, т.е. на семинаре проводилось конкретное обучение и напоминание методики коллективной творческой деятельности, реализовались принципы романтики и творчества, стиль необходимые во внеурочной работе. Убедительно было показано содружество между членами администрации и представителями общественных организаций. Представлена четкая система работы по проблеме: взаимосвязанность между этапами освоения проблемы, научность, исследовательность в работе, комплексный подход к решению воспитательных задач. Четко прослеживалась взаимосвязь урочной и внеурочной работы.

Участники семинара вынесли общий вывод, что эффективного самоуправления школьников без педагогического руководства быть не может. Хочется надеяться, что многие организаторы задумались, каким должно быть педагогическое руководство, чтобы самоуправление школьников было эффективным, чтобы оно развивалось.

Февраль:

"Система методической работы в школе" (Крупные блоки мероприятий). НСШ № 25, СШ-26 (организаторы Захарова О.К., Емшанова М.Г.).

Организаторам школ на практике были показаны использование методики КТД в учебно-воспитательном процессе, механика проведения общественного смотра знаний в активной форме.

Март:

Комплексный подход к воспитанию детей и подростков через семью и организацию воспитательной работы в микрорайоне - СШ № 10 (организатор Демидович Г.Н.). Школа одна из первых реализовала на практике Положение о смотре родительских комитетов школ. На семинаре была подчеркнута роль совместной работы школы с подростковым клубом "Энергетик" (т.Нестеренко Л.И.), в профилактике правонарушений, в координации воспитательных усилий семьи, школы, общественности, трудовых коллективов. Данная тема была продолжена на семинаре в СШ № 7 "Взаимодействие школы и подросткового клуба" (организатор Толоч Л.С.). На семинаре была затронута одна из актуальных тем "Пионерская комната - инструктивно-методический центр идейно-политической работы в школе". С опытом работы выступила старшая пионерская вожатая СШ № 7 Кундель В.А.

В рамках школы кроме организации практических семинаров, встреч освещались вопросы теории воспитания и организации методической работы по заявкам слушателей: "Два подхода к сущности воспитания: односторонне-дробный подход, комплексный подход", "Об улучшении деятельности МО классных руководителей", "Диагностирование методической работы по организации классной и внешкольной воспитательной работы", "Содружество октябратской группы, пионерского отряда и комсомольской группы", "О перестройке пионерской и комсомольской работы в свете современных требований", "О некоторых подходах к инспектированию внеклассной и внешкольной воспитательной работы".

Якутский городской отдел народного образования совместно с педагогической общественностью города проводит определенную инструктивно-методическую работу с родительскими комитетами школ в условиях обновления школы, когда родители призваны быть участниками организации

учебно-воспитательного процесса в школе. С родителями города проведены семинары о содержании и формах работы комиссий содействия семье и школе в трудовых коллективах (НСШ № 4), об организации производительного труда на предприятии круглый год (НСШ № 4), о содержании и формах совместной работы педагогического коллектива школы с базовыми предприятиями (СШ № 29).

На базе СШ № 19 проведено содержательное занятие для 50 председателей комиссий трудовых коллективов: "Школа-подразделение трудового коллектива". Главный результат данного семинара у всех участников семинара появился настрой организовать подобную шефскую работу каждый на своем предприятии.

13 апреля с.г. состоялась научно-практическая конференция "Школа, семья, общественность, трудовые коллективы - пути взаимодействия". Всего принято участия около 60 детей, 400 человек взрослых представителей КССШ, родительских комитетов, учителя, руководители предприятий, учреждений, школ, дошкольных учреждений, культурно-просветительных учреждений, учебных заведений, детских клубов, общественных организаций, правоохранительных органов, здравоохранения, торговли, общепита. В период подготовки к конференции были проведены Дни школы на предприятии, проводилась работа по организации самоанализа деятельности родительских комитетов школ, выявлялись воспитательные возможности микрорайонов школ, проведены встречи с председателями родительских комитетов школ. Подготовлены следующие материалы для использования в практической работе:

1. Буклет "Школа, семья, общественность, трудовые коллективы - пути взаимодействия", где обобщен опыт школы - 29, 19, 21, 31, 19, 9, 10, 8, 27, 30, КСШ, Таб. СШ., Хат. СШ, детских клубов "Стерх", "Юность", "Лайнер" по организации внеурочной воспитательной работы со школьниками.

2. Положение о детском подростковом клубе профсоюзов.

3. Об организации комнат школьников.

4. Положение о кружках, студиях, организуемых на принципах самокупаемости профсоюзными комитетами, культурно-просветительными, внешкольными учреждениями профсоюзов.

5. Положение о комиссии профкома по содействию семье и школе в воспитании детей и подростков.

6. Типовое положение о детско-подростковом физкультурно-спортивном клубе по месту жительства.

7. Типовое положение о клубе любителей физической культуры и спорта.

8. Положение о Всесоюзном центре работы профсоюзных и комсомольских организаций, учреждений народного и профессионально-технического образования по организации отдыха детей и подростков в период каникул 1989-90 годов.

9. Положение о пионерском лагере с дневным пребыванием.

10. Положение о лагере труда и отдыха учащихся общеобразовательных школ.

11. О создании городских молодежных культурных центров.

12. О порядке расходования средств, предназначенных для развития спортивной работы и строительства спортивных сооружений по месту жительства граждан.

13. Разъяснения по планированию и расходованию средств, выделяемых на культурно-массовую работу в жилищно-эксплуатационных организациях, профсоюзных комитетах.

14. Об использовании спортивных сооружений и актовых залов учебных заведений, государственных и общественных организаций в свободное от работы и занятий время для проведения культурно-просветительных и физкультурно-массовых мероприятий.

15. Положение о любительском объединении, клубе по интересам. Данные рекомендательные материалы распространены для улучшения информированности руководителей предприятий, учреждений, работников народного образования, культуры, физической культуры, спорта, в возможности улучшения воспитательного потенциала города.

Отделами ГИК составлены планы мероприятий по работе с семьей, организации досуга несовершеннолетних, развитию физической культуры и спорта, охране здоровья детей и подростков. План будут пополняться, корректироваться. Проведены проверки в ряде предприятий хода выполнения рекомендаций партийно-хозяйственного актива - май 1989 г. Проведен Аукцион идей по работе с семьей и общественностью. Участвовало 19 школ: №№ 1, 2, 3, 7, 9, 10, 11, 14, 19, 21, 23, 26, 29, 31, 32, МСШ, МВШ, ЖВШ (директора: Травина Р.Д., Бадмаев Л.Б., Громышева В.А., Харитонов Ю.И., Павлюк П.Ф., Лункина, Гурьева, Журавлева, Овчинникова, Иванова, Сыроед, Поведская, Силантьева, Чернинова, Шишмарев, Аравиди, Борова, Москваленко). Определенный мобилизующий потенциал имел доклад зав. горОНО Е.И. Михайловой "Взаимосвязь и взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания как педагогическая проблема".

Кинофрагменты "Жертва - ребенок" подготовленные инспектором горОНО Е.Е. Морозовой, А.Д. Кириллиным как информационный материал о состоянии преступности среди несовершеннолетних, о неблагополучных семьях, внесли своевременно атмосферу тревожности, всеобщей обеспокоенности в работу конференции.

В целом конференция достигла цели и тех задач, которые были поставлены:

1. В период подготовки аукциона идей по работе с семьей, общественностью несколько проявилась действенность, активность, самостоятельность родительских комитетов школ, комиссий содействие семье и школе.

2. Обобщен опыт работы школ через панораму идей в Аукционе, буклет ППО в работе проблемных групп.

3. Впервые на уровне города собрались вместе представители школ, трудовых коллективов, общественности, родительских комитетов школ с целью обсудить наиболее проблемные организации досуга школьников, несовершеннолетних, координации совместных усилий, кардинального изменения материальной базы организации воспитательной работы.

4. Разрабатывается отделами ГИК комплекс мероприятий по развитию социальной инфраструктуры города, координации к существенному улучшению воспитательной работы со школьниками, несовершеннолетними.

5. Конференция подготовлена родительскими комитетами школ, РСШ, ГК профсоюза учителей, ЯОСПС, учреждениями народного образования, т.е. низовыми звеньями, что положительно сказалось на повышение социальной активности общественности.

Участие школ в массовых мероприятиях, предусмотренных планом горОНО показывают, что не использованы все резервы. Не все школы участвуют в мероприятиях. Так, в смотре патристических песни приняли участие 9 школ: 9, 10, 18, 19, 21, 24, 29, 2.

В обсуждениях, в дискуссиях по обновлению школы, комсомола приняли участие только 8 школ: 2, 9, 10, 7, 31, 30, 21.

Из года в год вхолостую работают школы актива при ДПиШ. Семинары проходят с участием представителей менее половины школ.

Возможна ли вообще абсолютная самоуправленческая самостоятельность школьников. Опыт школ показывает, что самоуправление без взрослых невозможно. Самоуправление возникает только там, где взрослые и дети, подростки объединяются ради достижения одной цели, одинаково дорогой, важной, привлекательной и тем и другим; там, где возникает самоуправление, т.е. совместное, на равных управление общественными делами детей и взрослых.

Школы, поняли, что главный педагогический подход не только в научении, а в побуждении, не в прямом воспитании, а в сотруничестве с детьми.

Существует прямая связь между функциями директора школы и школьным самоуправлением. Если в руководстве школой преобладает административное начало, то оно обязательно вытеснит все элементы детского самоуправления. Директор - главный наставник всех, кто работает и учится в школе, и он обязан найти зоны невмешательства, зоны полной или частичной самостоятельности, создать оптимальные условия для творческой социальной деятельности, как коллектива.

Следовало бы практиковать:

1. Педсоветы по проблемам.
2. Сделать анализ посещения учащимися школы актива.
3. Сделать анализ участия школ в массовых мероприятиях.
4. Организовать, обратить особое внимание на обсуждение проектов документов по реальному самоуправлению среди учащихся и педагогов.
5. Содействовать освоению методики КТД во всех школах.
6. Обратить особое внимание на политические ориентиры
7. Содействовать организации на добровольных началах объединений по интересам.
8. Способствовать повышению роли директоров школ в развитии самостоятельности органов ученического самоуправления.

В работе с классными руководителями горОНО ставит перед собой следующие цели:

1. Научить классных руководителей анализу воспитанности учащихся и самоанализу. Для чего:

- 1) проводить занятие видеоклуба при педклубе ДПиШ "Личность учителя" (ежемесячно).
- 2) распространить материал лекций, т. Шиловой по анализу воспитанности учащихся для практического использования в работе.
- 3) обновить и распространить памятку по оценке деятельности классного руководителя.
- 4) проводить консультации по внутришкольному инспектированию внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
- 5) продолжить работу по изучению и распространению педагогического опыта по классному руководству.
- 6) способствовать созданию и функционированию семинаров по психологии на базе каждой школы.

В настоящее время перед классным руководителем стоит задача - на основе использования результатов педагогических исследований поднять уровень воспитательной работы.

Достигнутый уровень использования результатов педагогических исследований в практике воспитательной работы школы не удовлетворяет ни самого классного руководителя, ни школу. Причин несколько: отсутствие системы повышения квалификации классных руководителей, недостаточно разработан системный подход к использованию результатов педагогической науки и передового опыта. Настало время усилить поиск и использование резерва в самой школе.

Успешность работы классного руководителя в значительной степени зависит от уровня воспитательной работы школы, общей педагогической культуры всего коллектива.

Опыт школ 2, 29, 31, 27, 10, 31, 9 доказывает: богатство традиций гарантирует вовлечение каждого школьника в общешкольные яркие коллективные дела, оказывает значительное воздействие на процесс формирования его личности. В данных школах ориентир педагогов, учащихся, родителей - коллективная творческая деятельность. Формы КТД разные, но цели педагогических коллективов остаются неизменными: формирование любви детей к школе и учителю, включение каждого в коллективную работу, выявление организаторских и творческих способностей ребят, укрепление классного и общешкольного коллективов.

В 1989-90 учебном году проводилась целенаправленная работа по обучению классных руководителей методике КТД, методике обновления воспитательной работы. Обучение проводится через сборы, информирование, распространение методической литературы, изучение, выявление, распространение ППО по классному руководству. Участникам, классным руководителям августовского сбора учителей - 1989 г. была доведена в форме лекций, практических занятий, технология методики КТД, распространена методическая литература 9 наименований:

- деловые педагогические игры для детей;
- серия коллективного творческого дела по развитию познавательной активности учащихся;

- методические рекомендации по проведению диагностики уровня развития коллектива;
- алгоритм планирования воспитательной работы учебного заведения;
- методики И.П.Иванова в целостном педагогическом процессе учебного заведения;
- организация работы в разновозрастном объединении по месту жительства;
- памятки по работе с родительскими комитетами школ;
- памятка по составлению паспорта микрорайона;
- образцы анкетирования родителей, учащихся;

В январе проведена ролевая игра "Эстафета передового педагогического опыта" по выявлению передового опыта по классному руководству в школах города. Более 50 адресов ППО по классному руководству было выявлено в ходе этой игры.

Обобщен и распространен опыт работы следующих учителей: по классному руководству - Ветровой Л.Б. (СШ-21), Павлюк З.А. (СШ-9), Мишуровой С.Ю. (СШ-31), Логиновой Н.А. (СШ-20), Баркаускайте Д.Б. (СШ-23), Стручковой С.В. (СШ-9), Камшекиной Н.М. (СШ-10); по работе по месту жительства, в микрорайоне, с родителями - опыт школ 28, 19, 21, 31, 18, 9, 10, 8, 27, 30, Кангаласской средней школы, Табагинской СШ, Хатасской СШ, детских клубов "Стерх", "Юность", "Лайнер".

- На августовских сборах учителей-90 классные руководители получили разработки, рекомендации по психологии:
- "Психофизиологические особенности младшего школьника",
 - "Психологическая служба в школе",
 - "Советы классному руководителю" (Схема психолого-педагогического анализа речи учителей, Правила поддержания хороших взаимоотношений между учителем и учащимися и т.д.
 - Справочник делового человека.
 - Тест "Познай себя"
 - В помощь педагогу-организатору
 - Советует Дейл Карнеги
 - "Оценка деятельности классного руководителя".

Начал работу педклуб при ДПиШ. Возглавляет Л.П.Трофимова, методисты ДПиШ. В дальнейшем планируется расширение содержания занятий в педклубе, в т.ч. использование видеofilмoв из Всесоюзной школы менеджеров "Практическая психология управления".

В школах г.Якутска сложилась неблагоприятная обстановка по работе с кадрами пионерских вожатых. В г.Якутске 41 пионерская дружина (без учета вспомогательных и специальных школ). В апреле 1989 г. были приняты меры по укреплению кадров пионерских вожатых города: так, по решению педагогического совета школы предусматривалась возможность повышения оклада лучших пионерских вожатых до 20 руб., оплаты п/вожатых за заведование пионерскими комнатами по итогам смотра, классного руководства вожатыми и организаторами по мере производственной необходимости, обеспечения пионерских комнат ТСО, оборудованием, мебелью.

Администрации школ рекомендовалось не практиковать привлечение старших пионерских вожатых по административному дежурству, установить гибкий режим рабочего времени вожатых по согласованию с ними, способствовать получению высшего педагогического образования в заочной форме, про-

водить учет работы пионерских вожатых с педагогическим составом.

Школам представлены широкие права по укреплению кадров пионерских вожатых, однако положительных сдвигов почти нет. Изменяемость пионерских вожатых в целом по городу составила 70% (в 1987 г. - 70%). Не созданы пионерские комнаты в МНСШ, Табагинской НСШ, Жатайской НСШ, Мархинской СШ, НСШ № 17, НСШ № 16, СШ - 15, НСШ-13, НСШ-12, НСШ-11, на стадии оформления пионерские комнаты в школах 4, 5, 9, 18. При приемке школы высоко оценены пионерские комнаты школ № 18, 9. Только в 3-х школах имеются п/комнаты на уровне современных требований. Это школы № 31, 7, 2 (Ст.п/вожатые Кундель В.А., Хайдурова Г.А.)

После XX съезда комсомола началась перестройка в пионерских коллективах. Повсеместно началась работа по выработке новой концепции развития пионерского движения. Идет процесс обновления. В 1987 г. был утвержден Всесоюзный марш юных ленинцев, который представлял обязательную комплексную программу деятельности всех пионерских коллективов страны. Сейчас им представлено право самим определять направления своей деятельности с учетом интересов, потребностей ребят, местных условий, проблем, решений IX Всесоюзного слета пионеров, положения ВПО им.В.И.Ленина.

В помощь пионерским работникам в журнале "Вожатый" опубликованы рекомендательные варианты программ деятельности пионерских дружин. Разработаны и опубликованы в газете "Пионерская правда" примерные программы сотрудничества ВПО им.В.И.Ленина с министерствами, ведомствами, творческими союзами, общественными организациями.

Можно предполагать, что пионерская организация найдет свое место в обществе. Для общества, комсомола, партии пионерская организация нужна, чтобы уже в школьные годы включать ее членов на посильном для них уровне, в реализацию идей перестройки.

Мы не вправе допустить, чтобы школьники шли за ложными призывами, были втянуты в темные игры экстремистов, националистов, политиканов. Тем, кто сегодня выступает против общественно-политической направленности пионерской организации, хотелось бы напомнить, что человек как личность со своим мировоззрением, убеждениями, формируется с 13-14 летнему возрасту. И надо сделать все, чтобы взгляды подростка формировались под влиянием перестройки, демократии, гласности.

Позиция по отношению к другим детским организациям однозначна: мы за контакты с ними, за сотрудничество, если они действуют в рамках Конституции СССР (Профильные объединения).

Достижением года можно считать факт, что в 13 неполных средних школах работали организаторы внеклассной и внешкольной воспитательной работы. В школах 2, 7, 8, 9, 10, 14, 19, 21, 25, 26, 27, 29, 31, 32, МСШ, ЖСШ, ХСШ, в течение года систематически работали организаторы внеклассной и внешкольной воспитательной работы. В школах 3, ТСШ, 30 (Карпова Н.Н. и Кудринская Д.А.) организаторы отсутствовали в длительное время по уважительным причинам, по болезни. Не было организаторов в СШ-23, Кангаласской СШ, СШ-15 (полугодие), что значительно затруднило координацию усилий школы и горОНО по ор-

организации воспитательно-внеурочной работы. По 2-3 пропуска занятий допускали организаторы № 22, 24, 13, 11, 17, 14, МНСШ. Организаторы школ 4, 20, 5, 1, Жатайской, Маганской, средних школ (т. Трифачева, Ядрихинская, Тарасенко, Сотникова) часто пропускали совещания организаторов, что естественно, не могло не сказаться на их самообразовательный уровень.

В целях лучшего решения организационных вопросов и оказания методической помощи скомплектованы 6 групп организаторов, за которыми закреплены члены Совета организаторов: Фомина Л.Я. (СШ-29), № 23, 7, 5, 4, 2, ЖСШ; Пушина О.А. (СШ-27)-24, 22, 30, 32, 28, МСШ; Демидович Г.Н. (СШ-10) 11, 13, 15, 9, ТНСШ; Агеева Л.С. (СШ-31)-20, 8, 3, ХСШ, ТСШ, ТНСШ; Малышкина Г.К. (СШ-8)-21, 26, ЖНСШ, 16, КСШ, 12; Захарова (НСШ-25)-1, 18, 17, 14, 19, Маг.СШ.

Согласно утвержденным графиком проводились профилактические дни в школах г. Якутска. Вопрос о состоянии преступности и правонарушений рассматривался на Совете директоров - 26.01.90 г. 30.03.90 г.
20.04.90 г.

Школе организаторов - 14.02.90 г., 24.01.90 г.
18.04.90 г., 16.05.90 г.

Проведены проверки:

1. Исполнение законодательства о воспитании, предупреждении и материальном обеспечении детей в общеобразовательных, санаторно-оздоровительных школах, школах-интернатах и спец. школах-интернатах для детей имеющих недостатки в физическом и умственном развитии.

(всп.шк. № 1, 3, 4, 28) - январь, февраль, в апреле.

По итогам проверки проведено аппаратное совещание с директорами школ: Макаренко Н.А., Ким М.А., Тюменцевой В.П., Слободиной А.А.).

2. Среди учащихся 10, 11 классов СШ № 10, 15, 23, совместно с прокуратурой города, проведено анкетирование "Знаешь ли ты закон"?

3. Заслушаны отчеты директоров школ 20.03.90 г. на ИДН:

№ 25 (т. Хвостылева С.Ю.)

№ 23 (т. Ивановой Г.А.)

№ 19 (т. Журавлевой Р.И.)

№ 15 (т. Горбатьк Б.А.)

по работе с учащимися состоящими на учете в ИДН и внутри школы (по итогам 1989 г.).

В рамках месячника профилактики правонарушений во всех школах прошли встречи с правоохранительными органами, конференций отцов, родителей, круглые столы по вопросам воспитания детей и т.д.

4. Проведена операция "Всеобуч", по выявлению учащихся оставивших школу с сентября 1989 г. по март 1990 г.

5. Совместно с ИДН с 13-23.03.90 г. проведена проверка жилищно-бытовых условий н/л состоящих на учете в ИДН, школе. Привлечены родительская общественность школ (№ 10, 21, 23, 7, 3, 31, 29 - активно), когда как школы № 8, 15 ограничились выходом только учителей (по одному представителю).

В ходе операции были задержаны 27 учащихся школ № 1, 3, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 29, 17, 18, 20, 21, 25, за различные правонарушения.

6. Проведен смотр правовых знаний в СШ № 26, по результатам которого лучшие учащиеся были отправлены на I республиканскую олимпиаду (II место в республике) 26.03.90 г.

7. Для проведения конференции "Школа, семья, общественность, трудовые коллективы - пути взаимодействия", было произведено снятие к/ма "Жертва ребенка..."

8. Работает семинар для ответственных воспитателей

9. 17.05.90 г. - участие в диспуте "Трудный подросток, кто он?", с просмотром кинофильма "Лошади в океане" с участием школ № 3, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 20, 21, 23, 26, 27, 29, 30, 31, 32.

10. Подготовлено и принято решение исполкома за № 8/39 от 25.04.90 г. "Об организации летнего труда и отдыха учащихся".

11. Проведены совещания: 6.03.90 г., 11.05.90 г., 25.05.90 г. - по организации ЛТ и О членов комиссии с начальниками п/лагерей.

12. 24.05.90 г. - отъезд п/лагерей с целью готовности к приему детей на лето 1990 г.

13. 7.06.90 г. - совещание в школе с представителями ИДН, ИДН, горОНО, МВД - по летней занятости учащихся состоящих на учете в ИДН и целях предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

14. С 1-20.06.90 г. - приемка п/лагерей

15. 23.04.90 г. - встреча учащихся школ, организаторов родителей, ИДН, КДН, горОНО с бойцами ССО ЯГУ и запись учащихся.

- Всего в ССО ЯГУ направлено 42 подростка, было выделено 60 мест. Из 42-36 состоит на учете в ИДН

- В об./спорт. "Охотажный" - направлено 52 уч.

- Индивидуально трудоустроено - 411 учащихся школ г. Якутска.

(Принято решение ГИК от 13.06.90 г. "О разрешении трудоустройства с 12-летнего возраста в летний период).

На учете в ИДН состоит - 461 уч. По итогам I полугодия совершено 26 преступлений 33 лицам (см. приложение).

В дежурную часть ГОВД по итогам I полугодия было доставлено - 282 ученика, среди них нет представителей школ:

НСШ № 12 (д. Нохоев М.И.)

ТСШ (д. Франкфурт Г.Г.)

ТВШ (д. Козлов В.Д.)

Тул. СШ (д. Дьячковский К.Н.)

Маганская СШ

Наибольшее количество доставленных из школ:

№ 1 - 11	№ 20 - 14	всп. № 1 - 10
№ 2 - 13	№ 21 - 10	всп. № 3 - 10
№ 4 - 10	№ 30 - 9	
№ 7 - 13	№ 22 - 9	
№ 14 - 9	№ 27 - 9	
№ 15 - 23	№ 29 - 19	

Были доставлены в состоянии:			
1.	Токсич. опьянения	- 36	
2.	Поздн. пребывания	- 52	
3.	Для установл. личности с в/п, а/в	- 29	
4.	С/м/сбора подр.	- 46	
5.	Уходы из дома	- 33	
6.	Н/виде	- 42	
7.	Хулиганство	- 33	
8.	Подозреваются в краже	- 14	
9.	Изъятие патронов, ножей	- 2	

Организуются совместные целевые рейды по местам скопления молодежи, по проверке выполнения режима для учащих инспекторов ИДН, организаторов, директоров школ, аппарата горОНО.

Работа с руководящими кадрами и резервом.

В работе с руководящими кадрами используются следующие формы:

- направление на курсы повышения квалификации при ЯРИУУ и ФПК пединститута в Улан-Удэ.

- совет директоров
- семинары и совещания
- методический совет завучей
- школа молодого завуча

Курсы повышения квалификации из числа руководителей прошли 65 человек, курсы резерва руководящих кадров 16.

На семинарах и совещаниях перед руководителями школ выступают представители МНО ЯАССР, института усовершенствования учителей по вопросам перестройки учебно-методической работы. Практикуются встречи с партийными и советскими работниками. Большую постоянную поддержку в работе с руководителями школ оказывает кабинет руководящих кадров (зав. Иванова В.С., методист Герасимова А.А.).

Успешно прошли семинары с руководителями на базе школ № 3, 9, 29, 26, 7, 21, 31 по вопросам диагностирования, осуществлению внутришкольного инспектирования организации внеклассного чтения и работы библиотек, изучения системы работы учителя, подготовки к экзаменам и т.д. Большую практическую помощь получили завучи по вопросам организации учебно-методической работы в школе. Ощутимые результаты дают выездные семинары руководителей школ. Так, после поездки группы руководителей в г. Москву с целью ознакомления с опытом лучших школ, был организован обмен мнениями в коллективах, проведены встречи за круглым столом. Смелое стали поддерживать инициатива, экспериментальная работа учителей. Во многих школах с творческой задумкой начали проводить педсоветы. Используется групповой метод в подготовке и решении вопросов, деловые игры, анкетирование. В работе педсоветов участвуют родители, школьники. Интересными и содержательными стали педсоветы в школах № 30, 26, 21, 23. Их опыт изучают и используют в практике работы руководители других школ города и республики.

В школах № 2, 9, 19 созданы советы школы. Опыт работы этих советов находится в стадии изучения. Не все здесь идет гладко, как и в городском совете по народному образованию.

Сложной проблемой остается закрепление руководящих кадров. В прошлом учебном году только приступили к работе отдельные руководители в школах № 2, 3, 9, 14, 20, 21, 22, 25, 27, 29, 32, МСШ, Таб. VIII, Маг. СШ. Практически без завуча была 11 школа, не в полном составе работала администрация 15 школы. В новом учебном году шиф опять ожидают изменения в шк. № 8, 9, 11, 13 и др.

Сменяемость руководителей школ, безусловно, не в лучшем смысле влияет на работу педколлективов, затрудняет создавать стройную систему в организации методической работы, требует дифференцированного подхода к каждому отдельному руководителю. В школах практически не сложилась система внутришкольного инспектирования. Отсутствует изучение системы работы учителя. В школах города не сложилось единого мнения о работе учителя на доверии. Слабая материальная база, двух-трехсменные занятия по-прежнему не дают возможности всем ди-

ректорам школ заниматься в полной мере учебно-воспитательным процессом.

В работе с руководящими кадрами необходимо сосредоточить внимание на закреплении руководящих кадров, особенно завучей, конкретно планировать резерв руководящих кадров, изучать и распространять опыт по внутришкольному инспектированию, изучению системы работы учителей, изучению опыта работы учителя на доверии. Активизировать работу семинаров для директоров и проведение курсов в г. Улан-Удэ.

В условиях демократизации и гуманизации народного образования возникла необходимость в перестройке методической работы в школах г. Якутска.

Горметодкабинет, горОНО направлял свою деятельность на решение следующих задач:

- 1) Перестроить стиль и методы методической работы в городе.
- 2) Создать эффективную систему непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
- 3) Организовать работу над единой методической темой города "Развитие личности учителей и учащихся через демократизацию народного образования".
- 4) Оказать помощь в создании психолого-педагогической службы в школах города.
- 5) Совершенствовать работу по изучению, обобщению, распространению ППО учителей, воспитателей, педагогических коллективов.

Начало было положено на августовских сборах учителей города, где не в стандартных формах были изложены итоги учебно-воспитательной работы, поставлены проблемы. В целях успешного решения поставленных проблем начались подготовка к январской конференции "Пути перестройки методической работы на принципах демократизации как основы развития творческого потенциала педагогических коллективов школ". Перед учительством города по решению методического совета была определена тема "Развитие личности учителя и учащихся через демократизацию народного образования".

Работа по выделенной проблеме шла по всем направлениям, была подхвачена буквально всеми коллективами. Этому способствовало и предстоящий общественный смотр методической работы.

До январской конференции по предметным методобъединениям прошли интересные мероприятия, направленные на развитие творчества и инициативы педагогов:

- творческая встреча учителей литературы г. Якутска, Мирного, Нерюнгри с преподавателями ЯГУ. Были показаны открытые уроки, где особое впечатление осталось от уроков представления, проведенного Стригуцкой Л.А. из г. Нерюнгри.
- открытые уроки для учителей начальных классов на базе школ № 27, 8, 19.
- заседания кустовых МО учителей математики с демонстрацией открытых уроков на базе школ № 10, 26, 19, 8, МВШ, 9 и др.
- деловые игры с учащимися ШРМ по вопросам перестройки работы школ работающей молодежи.

- семинары для завучей, где давались рекомендации по вопросам перестройки учебно-воспитательного процесса на принципах демократизации и гуманизации.

- открыта школа молодого завуча.

- организован выездной семинар руководителей школ в г.Москву по вопросам развития творчества и инициативы учителей.

- открыты гуманитарные курсы для учителей истории на базе ЯГУ.

- активизировалась работа всех городских МО.

Январская конференция по перестройке методической работы имела определенные результаты, в ходе ее подготовки и проведения было достигнуто главное: взаимопонимание друг друга, созданы условия для успеха в работе. Январскую конференцию ждали, не было необходимости обязывать присутствие на ней. Такая обстановка была создана всей предыдущей работой, а также тем, что был впервые снят фильм "Из жизни школ г.Якутска" (№ 2, 3, 8, 9, 10, 16, 19, 25, 1, 18, 30 и др.). Интересно и содержательно шла подготовка к работе секций:

- учитель - главная фигура перестройки (в форме методического ринга).

- активные формы обучения (аукцион)

- передовой педагогический опыт (деловая игра).

- углубленное изучение предметов (с элементами деловой игры и выступлением уч-ся) и т.д.

Каждая секция готовила отчет о своей работе на 5 мин. Составлялась диагностическая карта успехов и проблем в школах города, готовилась выставка. Т.е. все звенья методической работы были охвачены творческой подготовкой к конференции. В итоге на конференции выступило свыше 100 человек. Выступающие говорили не по указанию свыше, а рассказывали о своем опыте, причем каждый сумел продемонстрировать со своей выдумкой. Каждый присутствующий остался доволен участием в работе конференции. В заключение, при подведении итогов, был сделан вывод о том, что начало творчеству положено. Идеи, высказанные на конференции, получили свое продолжение в школах. Особенно пришлось по душе учителям и уч-ся активные формы обучения. При проведении городских и республиканских семинаров отказов в проведении открытых уроков не было.

Первые робкие шаги перестроенного процесса по совершенствованию методического мастерства учителей показал коллектив школы № 26 (директор Поведская Л.И., зам. директоров Кубашевская В.И., Камоза Р.П., Устинова Г.И.) выступивший с творческим отчетом на тему: "Развитие творчества учителей и учащихся на основе педагогики сотрудничества", на этом творческом отчете присутствовали более 150 человек (завучи республики, директора и заместители директоров по учебно-воспитательной работе города, работники аппарата ЯРИУУ, горОНО, ГМК).

Учителя 26 школы дали 20 открытых уроков и внеклассных мероприятий, провели педагогический аукцион, концерт-отчет о кружковой работе, где участвовали учителя и школьники.

На этом творческом отчете люди увидели роль руководителей школы в развитии творческого потенциала педагогического и ученического коллективов.

По линии городских методических объединений проводилась целенаправленная работа в течение года.

С ноября 1989 г. 42 школы города принимали участие на общественном смотре методической работы.

В мае месяце подвели итог I этапа смотра. Каждая школа в течение 20 минут отчитывалась о методической работе, проведенной за год. Отчитались 40 школ.

Смотр показал, что почти во всех школах идет перестройка методической работы, проводится определенная работа, направленная на результативность учебно-воспитательного процесса, на развития инициативы и творчества учителей.

Смотр явился шагом вперед в методической работе, самое главное, никто не остался равнодушным, сделано немало дел претворения в жизнь рекомендаций январской научно-практической конференции.

В ходе смотра состоялся живой обмен опытом работы, он явился как бы учебой для многих руководителей, особенно для молодых, малопытных завучей.

Подготовка и проведение смотра в некоторой степени помогло в содружестве между школами, инспекторами-методистами и руководителями и учителями школ.

По итогам I тура лучшими признаны школы: № 10, 26, 30, 31, 21, 23, 3, 14, 9, 29, 27, КСШ, 2, 25, 1, 18, 16.

Смотр в какой-то мере выявил и отдельные недостатки, недоработки, упущения в методической работе школ города, как, например, в школах имеет место разрыв между содержанием методической работы и анализом, результатом учебно-воспитательной работы, во многих школах отсутствует системный, комплексный подход к изучению, обобщению передового педагогического опыта работы учителей.

Подведение итогов прошло в нестандартной обстановке, за круглым столом. Здесь отмечено лучшее в работе каждой школы. Зав.кабинетом руководящих кадров ЯРИУУ Иванова В.С., зав.горОНО Михайлова Е.И., председатель ГК профсоюза учителей Кормилицына Е.И. 37 учителям директоров вручали премии и подарки.

Все участники круглого стола пришли к единому мнению: продолжить в 1990-91 г. II этап общественного смотра.

II. Структура методической службы в городе.

В структуре методической службы города наряду с традиционными заявили о себе новые формы. Работают школьные и городские МО. Кустовые методобъединения созданы школами № 25, 1, 18, сотрудничество в методическом плане начинает складываться между школами № 12 и Таб.ВШ, между Таб.СШ и Таб.ВШ (по начальным классам), между 10 и 15 (по вопросам

воспитательной работы). Заслуживает определенного внимания опыт работы 5 кустовых МО учителей математики. Начали работать по кустам учителя биологии, химии, иностранного языка. Преимущество кустовых МО в том, что в них более конкретно и осязаемо можно прийти до каждого учителя в плане профессионального роста. Так, учителя математики, работая по кустам, дали в течение года 35 открытых уроков, проведено 26 семинаров, встреч.

Итогом методической работы явилось 1 творческая конференция учителей математики, где подведены итоги методического года и поставлены проблемы на следующий год. В организованной методической выставке накоплены материалы с описаниями нестандартных форм проведения урока и внеклассного мероприятия, глубокие разработки эффективных новых форм контроля и учета знаний, коллективных и групповых форм и способов обучения.

По-прежнему в городе практикуются школы молодого учителя: учителей нач. классов, математики, иностранного языка, русского языка и литературы, физики и др. Это способствует более быстрой адаптации молодых специалистов. 44 человека прошли стажировку, из них с поощрением 10 человек. Многие получили хорошие отзывы, с рекомендацией прошли 2 человека.

Большую практическую помощь в совершенствовании методического мастерства руководителей и учителей города оказывает ЯРИУУ (директор Винокурова Н.Н., завуч Никифорова М.В.). Постоянная методическая помощь, деловая связь установлена с отдельными кабинетами, кафедрами ЯРИУУ и инспекторами - методистами горОНО и ГМК. К ним можно отнести:

1. Кабинет руководящих кадров (зав. Иванова В.С., методист Герасимова А.Е.), кабинеты биологии и химии (Прокопьева Т.Н., Козлова С.И.), иностранного языка (Слепцова О.И., Семенова В.Д.), математики (Архипов А.А.), русский язык и литература (Егорова С.П., Петрова Т.И., Костина Н.С.), эстетического воспитания (Яскеляйнен В.Н.) географии (Федоров И.С.), ИЗО и черчения (Лукин И.С.), информатика (Прохоров И.М.) и другие.

Со стороны преподавателей ЯГУ организованы постоянно действующие семинары:

1. По химии (Осогосток Д.Н.)
2. По математике (Жирков Е.П.)
3. По биологии (Данилов В.Н.)
4. По истории (Горохов С.П.)
5. По русскому языку и литературе (Мишлимович М.Я., Шургина Л.В., Самсонова Т.П.)
6. Активно помогает кафедра иностранного языка.

Окрепла связь с ЯГУ и ЯРИУУ. Большим достижением следует считать организацию годичных курсов повышения квалификации учителей математики совместно ЯРИУУ-ЯГУ горОНО (удостоверения получили 23 учителя). При содействии ЯГУ впервые организована городская олимпиада по математике для учащихся среднего звена, проведение которой горячо одобрено учителями.

На основе диагностики выявлены лучшие стороны в работе школ города, составлена карта, данные которой используются в практике работы педколлективов. В этом учебном году больше всего проведено семинаров, практических занятий на базе школ № 10, 26, 30, 31, 21, а также № 2, 8, 9, 23, 24, 25, 29, 27, изучались отдельные стороны учебно-воспитательного процесса в школах № 1, 18, 19, 3, 4, 5, 7, Канг.СШ.

С опытом одного из лучших коллективов руководители школ города познакомились на творческом отчете 26 школы. Опыт обобщен через видеофильм.

Опыт других опорных школ (№ 29, 30, 31) был представлен молодым и начинающим завучам по отдельным направлениям. Опыт работы МО изучается и распространяется по разным вопросам. Так, 26 шк. изучен опыт проведения смотра методической работы школьных методических объединений, за три года изучен опыт 3 МО: учителей русского языка и литературы, математики, иностранных языков. В шк. № 3 изучен опыт МО учителей русского языка по подготовке и проведению литературных праздников. В шк. № 4 обобщен опыт организации внеклассной работы по русскому языку, в шк. № 10 обобщен опыт работы учителей математики по организации КСО. Методобъединения учителей нач. классов готовятся к участию в республиканском смотре методической работы по линии кабинета начальных классов.

В текущем учебном году на разных уровнях изучался опыт свыше 100 учителей. На уровне города в плане творческого портрета обобщен опыт учительницы русского языка и литературы Р.М. Холмогоровой З.П. Опыт учителей школы № 2 Слепцовой М.С. и Избековой Л.К. обобщен печатным способом ИУУ. Об опыте работы завуча школы № 26 Кубашевской В.И. много говорилось на творческом отчете школы.

Основными формами обобщения опыта учителей продолжают оставаться папки-расшифровки, стенды, доклады. Очень мало говорим о своих успехах в местной печати. Создано всего три кинофильма.

В плане перспективы в совершенствовании содержания, структуры, форм методической работы на уровне школ и города положительно заявляют о себе проблемные группы, инициативные группы, творческие группы, малые методические советы, методические оперативки, деловые игры, экспериментальные площадки, методические аукционы, ринги, серпантины, творческие встречи и творческие выездные семинары. Такие формы позволяют сделать методическую службу более гибкой, оперативной, оказать практическую помощь большему числу учителей, способствуют установлению тесного контакта, делового и творческого сотрудничества.

Интересно прошла апрельская конференция для родителей по вопросам семейного воспитания, содружества семьи и школы. Необычное было ее начало. Открылась конференция методическим аукционом. Родители совместно с учителями и учениками предлагали идеи по педагогике сотрудничества. Большую заинтересованность вызвали следующие:

- воскресный день в школе (I9 шк.)
- домашний праздник с использованием краеведческого материала (9 шк.)
- работа музея родительской славы (I4 шк.)
- коллективное дело (23 шк.) и др.

Такое начало способствовало успешной работе секций, созданию условий для общения родителей, учителей, руководителей.

Недостатки, упущения:

Мы, работники аппарата горОНО и ГМК осознаем, что вся работа, которая нами проводится, не помогла осуществить еще перестройку в школах. Нам еще предстоит улучшать управление учебно-воспитательной работой, мобилизовать подколлективы школ на использование резервов для повышения учебно-воспитательного процесса.

Основными недостатками мы считаем, что в школах чаще всего имеет место разрыв между содержанием методической работы и анализом состояния учебно-воспитательной работы в школе, формы организации методической службы однообразные, отдельные руководители школ слабо изучают возможности учителей.

- Многие руководители слабо владеют самоанализом своей деятельности, упускают ряд направлений работы, затрудняются вычленить актуальные проблемы.

- Во многих школах отсутствует системный, комплексный, целостный подход к изучению, обобщению передового педагогического опыта учителей, воспитателей и коллективов школ.

- Во многих случаях не прослеживается единая система непрерывного образования, организация самообразовательной работы учителей, учет и планирования охвата курсами учителей при ЯРИУУ.

Каковы наши задачи?

1. Продолжить работу над единой методической проблемой города "Развитие творческой личности учителя и учащихся в условиях демократизации и гуманизации народного образования". Исходя из нерешенных проблем и трудностей мы дополнили слово "гуманизация". При этом наша цель - изменить взгляд на учащихся. А нам - работникам аппарата горОНО и ГМК помочь руководителям, учителям школ овладеть новыми методами, приемами обучения и воспитания, взаимоотношения - вот одна из главных задач дальнейшей перестройки методической работы.

2. Пересмотреть все традиционные формы методической работы, внося творческие поправки, предложения учительских коллективов, опыт страны, республики. Перестройка методической работы на основе Диагностирования была принята на январской научно-практической конференции. Идея уже набирает силу снизу. Наша задача - воплотить эту идею в жизнь с соответствующим результатом.

3. Осуществить непрерывное образование педагогических кадров "без отрыва от производства" в самой школе, в собственном коллективе, не исключая существующих форм обучения при ЯРИУУ, городских творческих групп и методических объединений.

4. Осуществлять руководство экспериментальной работой школ.

5. Дальше внедрять активные формы проведения семинаров.

6. Повышать теоретический и методический уровень инспекторов-методистов ГММ и горОНО.

7. Совершенствовать работу по изучению, обобщению, использованию передового педагогического опыта работы учителей, воспитателей, коллективов школ.

8. Продолжить II этап общественного смотра методической работы.

Работа по улучшению социально-бытовых условий работников

С 1989 г. каждая школа и ДДУ имеют свой фонд премирования работников, исходя из эффективности и качества их труда. горОНО не вмешивается в процесс премирования. Руководитель учреждения по согласованию с профкомом самостоятельно решают кого и на сколько премировать, кому установить доплату. Фонд 1989 г. - 210 тыс.руб., 1990 г. - 220 т.400 руб.

С 1990 г. мы имеем фонд производственного и социального развития в сумме 195 т.700 руб. по школам и 78 т.руб. по ДДУ. Совет директоров свои средства в размере 190 т.руб. направил на строительство квартир учителям по очереди, а ДДУ имеют свой отдельный фонд.

Этот фонд можно было направить на социальные нужды работников, охрану здоровья, улучшения условий труда и быта, организацию отдыха трудящихся и их семей.

С 1 июля с.г. для дошкольных работников установлены надбавки за высокие творческие и производственные достижения в работе за счет и в пределах фонда з/п. Расширены права руководителей ДДУ. им разрешено устанавливать должностные оклады, ставки, доплату за работу с родителями по согласованию с профкомом. Всем дошкольным работникам независимо от стажа и образования. Установлены новые нормы количества детей в группах, исходя из местных условий и решен вопрос доплаты воспитателю и помощнику воспитателя за перенаполняемость в группах от 5 до 10 детей. Средства найдены горисполкомом.

Состояние жилищных условий работников народного образования г.Якутска на август 1990 г.

1. На очереди в горисполкоме состоит более 500 человек.
2. В очереди на общежитие в ГК профсоюза состоит 160 чел.
За 1989-90 г. выделено:
по линии исполкома - благоустроенных - 4
частично благоустроенных - 3
по линии шефов выделено 13 квартир.

3. Включены в список на строительство кооперативной квартиры - 3 человека
в 1989 г. - 22 человека.

4. Нет общежития, решение горисполкома в вводе общежития для учителей в 130 квартале в IV квартале 1989 г. до сих пор не выполняется. Строительство не ведется.

Городские мероприятия за 1989-90 уч.г.

1. Августовские сборы учителей
2. Отчет горОНО за 1988-89 уч.г. - конференция
- сентябрь-октябрь
3. День Учителя. Подведение итогов соцсоревнования
- октябрь
4. Отчетно-перевыборная профсоюзная конференция
5. Январская н/п конференция по перестройке методической работы
- январь
6. Конференция "Школа, семья, общественность"
Аукцион идей
- апрель
7. Аттестация - январь-март
8. Конференция молодых учителей - февраль
9. Олимпиада школьников - январь-март
10. Учебно-полевые сборы юношей - июнь
11. Турслет - июнь
12. Смотр подготовки к новому учебному году
школ - июль-август,
ДДУ - сентябрь-октябрь
13. Спартакиада школьников - в течение года
14. Выставка технического творчества.

В отчете нельзя объять всю многогранную нашу с вами работу. Мы постарались затронуть наиболее актуальные вопросы, хотелось вызвать Вас на откровенный разговор. Ждем критических замечаний о работе горОНО, предложений.

Мы могли бы больше уделять внимание социальным вопросам, строительству школ и ДДУ, проблемам методической работы, недостаткам в обучении и воспитании. Но много сил и времени уходит на разбор заявлений, жалоб, конфликтов, нарушений. Пишут учителя, ученики, родители, руководители. Неужели нельзя так работать с людьми, чтобы не появлялись заявления, обиды, слезы? Неужели прием в школу детей должна проводить завгорОНО? Или выявлять детей, живущих в микрорайоне и не обучающихся? Или по звонку из горОНО должна оказываться материальная помощь ребенку из многодетной, малоимущей семьи?